ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Ντανιέλα Στάη Χαρίκλεια Καπότη Παναγιώτα Σπυροπούλου Αικατερίνη Πασίση

Γερμανικά

Deutsch - ein Hit! 1

Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
ΑΘΗΝΑ

Deutsch - ein Hit! 1

Γερμανικά
Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	**Ντανιέλα Στάη** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης* **Χαρίκλεια Καπότη** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης* **Παναγιώτα Σπυροπούλου** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης* **Αικατερίνη Πασίση** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης*
ΚΡΙΤΕΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ	**Ανδρομάχη Σαπιρίδου** *Επικ. Καθηγήτρια Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης* **Ολυμπία Καπεζάνου** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης* **Αιμιλία Γκλιάτη-Αποστολοπούλου** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης*
ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ	**Ευάγγελος Γκιόκας** *Σκιτσογράφος - Εικονογράφος*
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ	**Ντάγκμαρ Σέφφερ** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας)*
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ	**Αννέτε Φώσβινκελ** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας)*
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ	**Λωρελάη Αικατερίνη Τότση** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης*
ΕΞΩΦΥΛΛΟ	**Γεωργία-Τρωάς Γαζετοπούλου** *Ζωγράφος*
ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	**ΒΙΒΛΙΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ Α.Ε.Π.Ε.Ε.**

Γ΄ Κ.Π.Σ. / **ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ** / **Ενέργεια 2.2.1** / Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α:
«Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και συγγραφή νέων εκπαιδευτικών πακέτων»

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
Μιχάλης Αγ. Παπαδόπουλος
Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ
Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Γυμνάσιο»

Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου
Αντώνιος Σ. Μπομπέτσης
Σύμβουλος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Αναπληρωτές Επιστημονικοί Υπεύθυνοι Έργου
Γεώργιος Κ. Παληός
Σύμβουλος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
Ιγνάτιος Ε. Χατζηευστρατίου
Μόνιμος Πάρεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και 25% από εθνικούς πόρους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Ντανιέλα Στάν   Χαρίκλεια Καπότη   Παναγιώτα Σπυροπούλου   Αικατερίνη Πασίση

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ   ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ «ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»

Deutsch - ein Hit! 1

Γερμανικά
Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
ΑΘΗΝΑ

Αγαπητέ μαθητή, αγαπητή μαθήτρια!

Καλώς ήλθες στον κόσμο του Ανδρέα και της Μαρία-Χριστίνε, των ηρώων αυτού του βιβλίου, που είναι περίπου στη δική σου ηλικία και θα σου κρατήσουν συντροφιά με τις ιστορίες τους και τις περιπέτειές τους ως το τέλος της σχολικής χρονιάς. Ο Ανδρέας και η Μαρία-Χριστίνε είναι γεννημένοι στη Γερμανία, και συγκεκριμένα στο Βερολίνο, από Έλληνα πατέρα και Αυστριακή μητέρα. Έχουν μεγαλώσει επηρεασμένοι από δύο πολιτισμούς, τον γερμανικό και τον ελληνικό. Ξέρουν λοιπόν πολύ καλά πώς να σε βοηθήσουν να μάθεις εύκολα και γρήγορα τη γερμανική γλώσσα που μιλιέται όχι μόνο στη Γερμανία, αλλά και στην Αυστρία, την Ελβετία, το Λιχτενστάιν, αλλά και σε ορισμένα μέρη της Ιταλίας, της Γαλλίας και του Βελγίου. Μέσα από πολλές όμορφες εικόνες, χρώματα, φωτογραφίες και παιχνίδια θα σου μάθουν με ευχάριστο και διασκεδαστικό τρόπο τη γλώσσα, τον πολιτισμό και τις συνήθειες των γερμανόφωνων λαών.

Πάμε λοιπόν στο Βερολίνο. Οι φωτογραφίες της πόλης και των σπιτιών που τραβήχτηκαν εκεί με τη βοήθεια της οικογένειας Παράντι, σου μεταφέρουν μια τόσο ζωντανή εικόνα, που σίγουρα θέλεις να μάθεις τι έχουν να μας πουν ο Ανδρέας, η Μαρία-Χριστίνε και η παρέα τους.

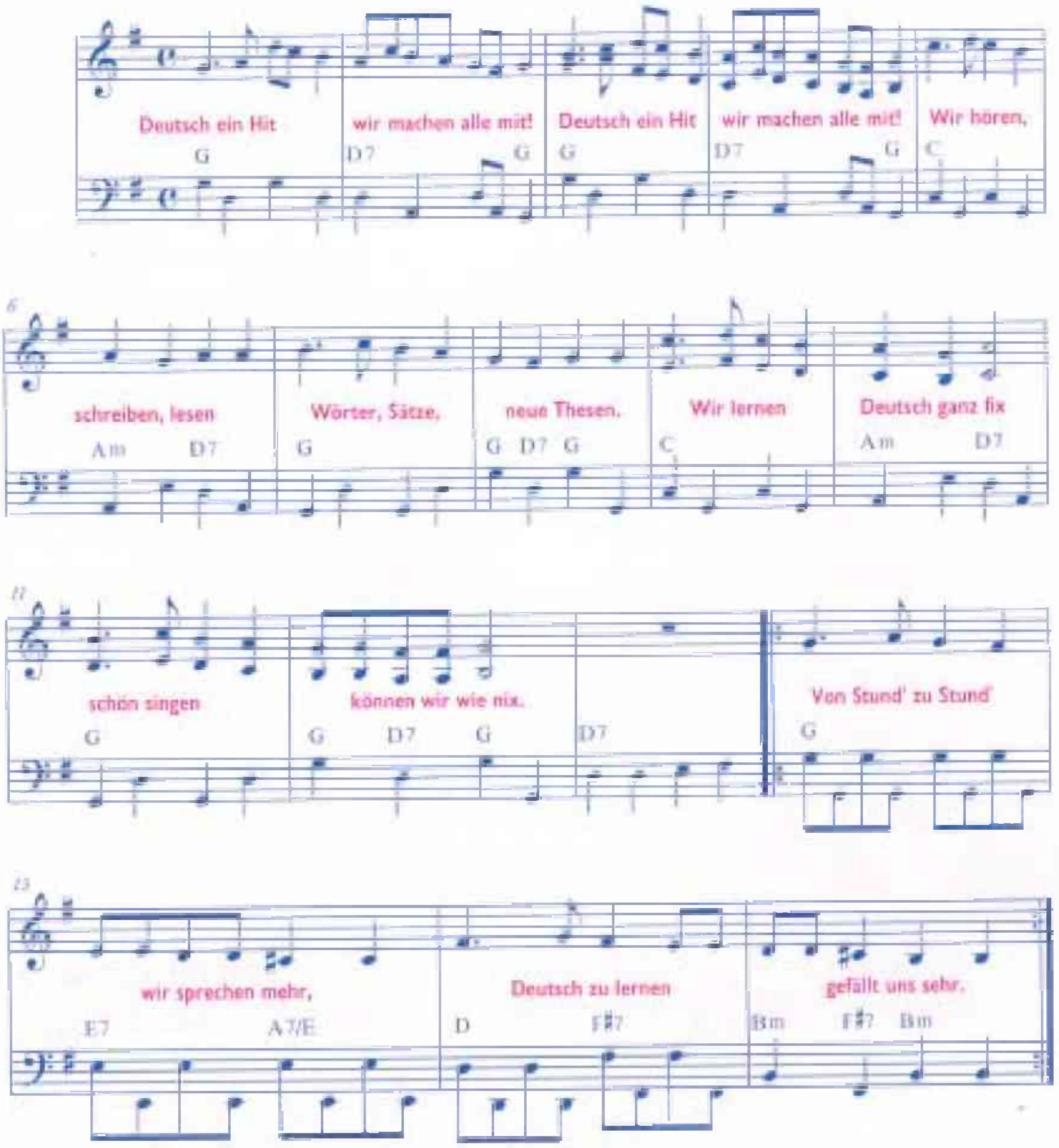
Inhaltsverzeichnis

		Kommunikation	Textsorten
	Einstieg		Collage – Sachtexte
1	Erste Bekanntschaft	Wie heißt du? Wie alt bist du? Wo wohnst du? Woher kommst du?	Dialoge – Reim – Zeitungstexte – Landkarte
2	Die Familie	Das ist mein(e) ... / Das sind meine ... Meine Mutter ist/heißt …	Dialoge – Formular Reim - Hörtext
3	Hobbys	Sein / Ihr Hobby ist ... Kommt ihr ...? - Nein, wir ... Er … gern. Sie findet … super .	Dialoge – Zeitungstexte Lied Sachtext Preisausschreiben
4	Spielend lernen	Plateau – Kapitel	Lernkarten – Schülerzeitung
5	Alles fertig für die Schule?	Was ist das? Das ist ein(e)... Das ist kein(e) ... Ich brauche einen, eine, ein ... Du nimmst meinen, meine, mein ... Wann hast du Deutsch? - Wie oft hast du Deutsch? - Wie lange dauert der Unterricht? Wie spät ist es?	Postkarte – Dialoge- Stundenplan – Fotogeschichte – Sachtext – Brief
6	Schule und Alltag	Wo ist euer Computerraum? Im zweiten Stock. Ich muss heute lange arbeiten. Sie darf die AG nicht verpassen. Du kannst um 13.30 Uhr nach Hause gehen. Sprechen Sie Spanisch? Komm an die Tafel! Lest den Dialog!	Dialoge – Gebäudequerschnitt Fotogeschichte Zeugnis
7	Guten Appetit!	Ich mag Wurst Ich möchte Fisch essen. Ich hätte gern einen Salat. Bratwurst schmeckt sehr gut. Die Peperoni ist scharf. Ich will ins Kino gehen. Obst kaufe ich in Spanien ein, weil es besser schmeckt.	Dialoge – Speisekarte – Rezept – Sachtext – Collage
8	Tschüss Carmen!	Plateau – Kapitel	Lernkarten – Schülerzeitung – Fotogeschichte
9	Endlich Ferien!	Kannst du nach Spanien kommen? Danke für die Einladung. Leider kann ich nicht kommen. Wie komme ich nach Paros?	Dialoge- Flugpläne – Postkarte – Sachtexte – Internet-Texte

Grammatik	Wortschatz	Strategien / Landeskunde Sprachmittlung	
		Wörter griechischer Herkunft	
W-Fragen Ja/Nein Fragen Verb: 1. und 2. Person Singular	Länder, Städte Zahlen 1-20 Begrüßung	internationale Wörter in einem Text suchen	1
Artikel: der, die, das / die Verb 3. Person Singular und Plural Possessivpronomen mein(e) / dein(e) Personalpronomen er, sie, es / sie der Hauptsatz, die Konjunktion *und* das Alphabet	Verwandtschaftsbezeichnungen Zahlen 20-100 Berufe lokale Angaben	im Wörterbuch nachschlagen Freizeit in Berlin Sprachmittlung	2
Verb: 1. und 2. Person Plural Verb: haben unregelmäßige Verben Verben auf –eln Possessivpronomen sein(e) / ihr(e) (Singular und Plural) Pluralformen	Hobbys Sportarten Musik Berufe	SOS-Strategie Typisch deutsch? Typisch griechisch? Lesestrategien	3
Wiederholung	Übungsanweisungen Rechenarten	Projekt: eine Lernkartei für den Wortschatz anfertigen	4
unbestimmter Artikel, seine Negation im Nominativ und Akkusativ Possessivpronomen mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e), ihr(e) im Akkusativ Wann ...? Am Montag / In der ersten Stunde. Wie oft ...? Zweimal in der Woche. Wie lange...? Von ... bis ... Wie viele...? Zwölf. unregelmäßige Verben, offizielle Uhrzeit	Wochentage Schulfächer Schulsachen am Montag Adjektive zur Personenbeschreibung	Wann und wie lernst du? Sprachmittlung	5
Possessivpronomen euer(e), unser(e) im Nominativ und Akkusativ Modalverben dürfen, können, müssen Höflichkeitsform, Possessivpronomen Ihr(e), bestimmter Artikel im Akkusativ Imperativ Verben mit Akkusativ unregelmäßige Verben offizielle Uhrzeit	Schulräume Wörter rund um "Schule" im Erdgeschoss, im ersten Stock heute, jetzt, um halb sieben	Schule in Deutschland	6
Modalverb wollen mögen möchte trennbare Verben Komparativ / Vergleichssatz weil-Sätze unregelmäßige Verben temporale Angaben	Speisen Getränke Adjektive zur qualitativen Beschreibung Tageszeiten Mengenangaben Verben rund um das "Kochen"	Wörter in Paaren lernen Sprachmittlung	7
Wiederholung		eine Lernkartei für die Grammatik anfertigen selbst Übungen machen Verben kategorisieren	8
Wann...? im Juli Wohin ...? Präpositionen: nach, auf modale Angaben Stellung der Angaben: Zeit, Art, Ort temporale Angaben: Anfang Juli, heute Morgen	die Monate Sommerkleidung, Utensilien, Reiseziele Transportmittel	ZAO-Prinzip Globalverständnis	9

Deutsch – ein Hit!

Komposition: Michael Glyniadakis
Text: Gábor Parádi

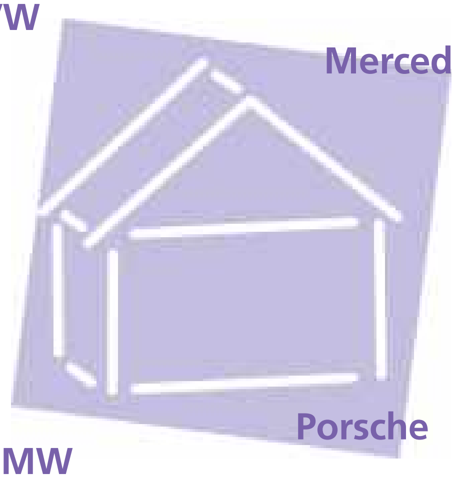


Τα Γερμανικά υπάρχουν γύρω μας

Άκουσε την κασέτα και πρόσεξε την προφορά!

VW

Mercedes



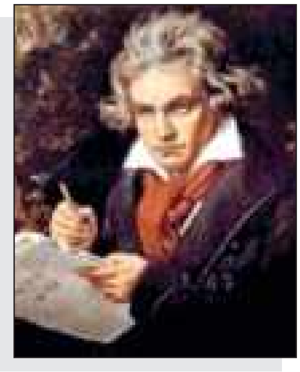
Porsche

BMW

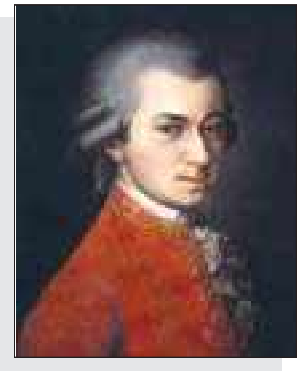
Siemens

Miele

Bosch



Ludwig van Beethoven

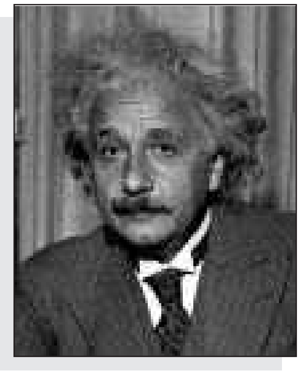


Wolfgang Amadeus Mozart

Johann Sebastian Bach

Sigmund Freud

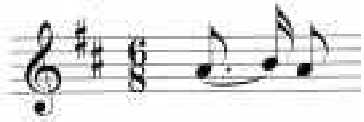
Johann Wolfgang von Goethe



Albert Einstein

Γνωρίζεις και άλλα ονόματα Γερμανών ή γερμανικών προϊόντων;
Συζητήστε στην τάξη!

Ελληνογενείς λέξεις

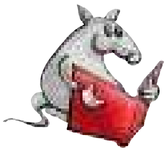


Musik

Löwe,
Panther, Leopard

Anemone,
Narzisse,
Hyazinthe

Theater



Τα ήξερες αυτά;

Στο Internet *υπάρχουν περισσότερα από 100.000 γερμανόφωνα* Websites.

24% των πολιτών της Ευρωπαϊκής Ένωσης μιλούν τα γερμανικά ως μητρική γλώσσα.

Περισσότεροι από 40% των τουριστών στην Ελλάδα έρχονται από Γερμανία και Αυστρία.

Ο Έλληνας συγγραφέας Νίκος Καζαντζάκης έζησε από το 1920 έως το 1923 στο Βερολίνο, όπου έγραψε την «Ασκητική».

Κάθε χρόνο εκδίδονται περισσότερα από 60.000 βιβλία στη γερμανική γλώσσα.

Στο Βερολίνο υπάρχουν δύο ελληνικοί σταθμοί τηλεόρασης: το KALIMERA TV και το HELLAS TV Berlin.

Στη Γερμανία υπάρχουν 340 πανεπιστήμια και ανώτατα ιδρύματα.

Στον κόσμο υπάρχουν περίπου 4.000 γλώσσες. Τα γερμανικά είναι ανάμεσα στις πιο διαδεδομένες.

Η γερμανική γλώσσα μιλιέται στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας, στην Αυστρία, στο γερμανόφωνο μέρος της Ελβετίας, στο Λιχτενστάιν και σε διάφορες περιοχές της Δυτικής και Ανατολικής Ευρώπης (Luxemburg / Norditalien / Ostbelgien / Ostfrankreich).
Συνολικά 100 εκατομμύρια άνθρωποι μιλούν τη γερμανική γλώσσα.

Εσύ γιατί θέλεις να μάθεις γερμανικά;

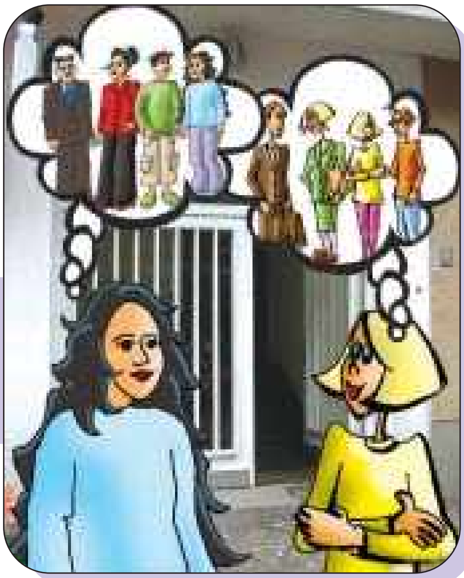
Einheit 1

Ενότητα 1

Ich, meine Familie und unsere Hobbys
Εγώ, η οικογένειά μου και τα χόμπι μας

Lektion 1

Erste Bekanntschaft
Πρώτη γνωριμία. Μαθαίνω να μιλώ για τον εαυτό μου. Μαθαίνω να συζητώ με κάποιον



Lektion 2

Die Familie
Η οικογένεια. Μαθαίνω να μιλώ για την οικογένειά μου και να ρωτώ για τη δική σου.

Lektion 3

Hobbys
Μαθαίνω να μιλώ για τα χόμπι μου και να ρωτώ με τι ασχολούνται οι άλλοι στον ελεύθερο χρόνο τους.

Erste Bekanntschaft

Πρώτη γνωριμία

Μαθαίνω:

Να λέω το όνομά μου, τον τόπο κατοικίας, την καταγωγή και την ηλικία μου:

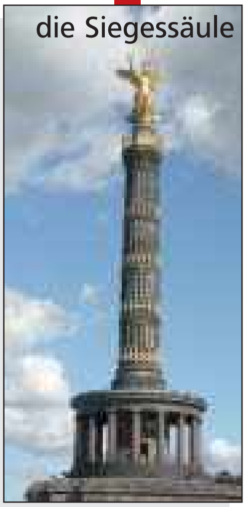
Να ρωτώ το όνομά σου, τον τόπο κατοικίας, την καταγωγή, και την ηλικία σου:

Berlin

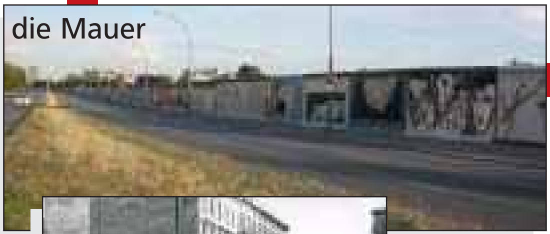
Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland

a

der Bundestag


die Siegessäule

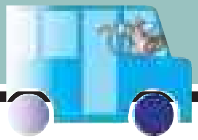
das Brandenburger Tor


die Mauer

Berlin Tegel

Emser Straße 15

AB: 1.



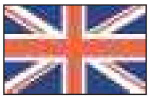
Erste Bekanntschaft

1. *Η Μαρία-Χριστίνε πηγαίνει στο αεροδρόμιο του Βερολίνου, για να υποδεχτεί την Ισπανίδα φίλη της, Carmen. Τα δύο κορίτσια δεν έχουν συναντηθεί ποτέ. Έχουν ανταλλάξει μόνο E-Mails, όταν τα σχολεία τους συνεργάστηκαν σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα.*

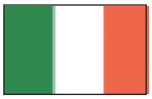
M.-C.: Entschuldigung, kommst du aus Spanien?
C.: Ja.
M.-C.: Heißt du Carmen Martinez?
C.: Nein.

b

2. *Φανταστείτε ότι η Μαρία-Χριστίνε ήθελε να πάρει από το αεροδρόμιο κάποιον άλλο / άλλη φίλο / φίλη που έρχεται από άλλη χώρα. Μπορείτε να φτιάξετε μαζί της μικρούς διαλόγους;*



England



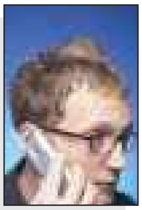
Italien

Österreich

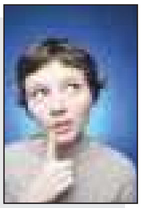
Griechenland

Jack Collins

Tonia Bertini

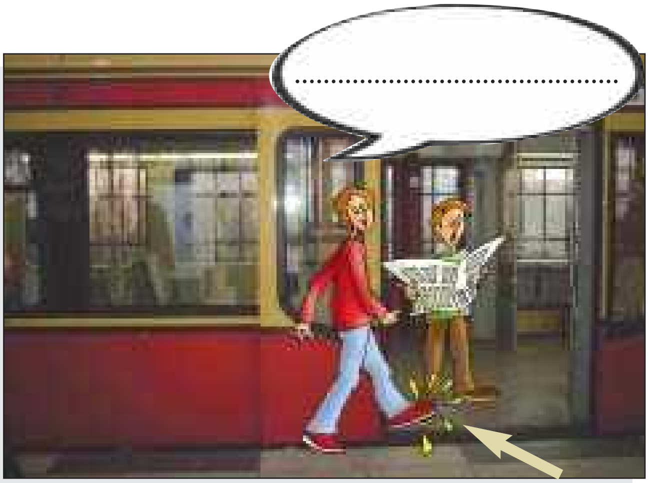


Peter Müller



Maria Agranioti

3. *Ποια έκφραση από τον παραπάνω διάλογο ταιριάζει εδώ;*



b

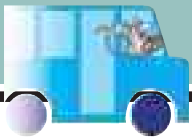
4. *Η Μαρία–Χριστίνε συνεχίζει να ψάχνει την* Carmen ...

M.-C.: Hallo, bist du Carmen?
C.: Ja, und du?
Bist du Maria-Christine?
M.-C.: Ja, ich bin Maria-Christine.
Willkommen in Berlin!
C.: Vielen Dank.

5. *Σκέψου ότι δέχεσαι την* Carmen *στην Αθήνα. Με ποιά λόγια την καλωσορίζεις; Κόλλησε στο πλαίσιο μία φωτογραφία σου.*

....
....

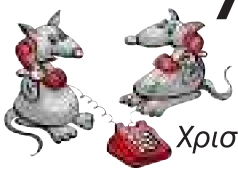
AB: 2., 3.



6. *Η* Carmen *γνωρίζει τον Ανδρέα:*

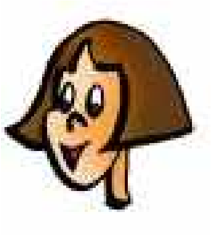
C.: Hallo, ich bin Carmen. Bist du Andreas?
A.: Ja, ich bin der Bruder von Maria-Christine. Kommst du aus Madrid, Carmen?
C.: Ja, aber ich wohne in Barcelona.

b



7. *Η Carmen γνωρίζει τους φίλους και τις φίλες του Ανδρέα και της Μαρία-Χριστίνε. Παίξτε τους ρόλους.*

der Freund
von Andreas
Salzburg / Berlin



die Freundin von
Maria-Christine
Athen / Berlin

der Freund
von Andreas
München / Berlin

8. *Φαντάσου ότι συστήνεσαι στην Carmen.*

Ich bin/ ich heiße ....

Ich komme aus ....

Ich wohne in ....

c

9. **Verb**: 1. und 2. Person Singular - *Ρήμα: α' και β' πρόσωπο ενικού*

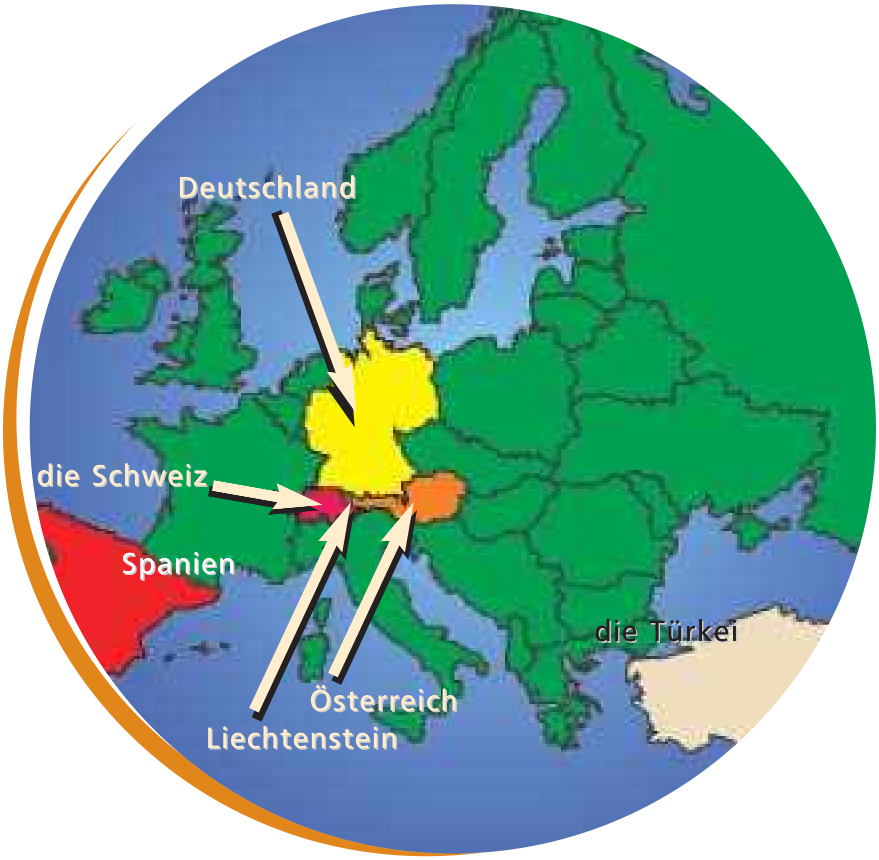
	kommen	wohnen	heißen	sein	
ich	**komm e**	**wohn e**	**heiß e**	**bin**	**(!)**
du	**komm st**	**wohn st**	**heiß t**	**bist**	**(!)**

AB: 4.,5.,6.,7.

10. *Η Μαρία-Χριστίνε προτείνει στην* Carmen *να κάνουν μία βόλτα, για να της δείξει την περιοχή. Βγαίνοντας από την πολυκατοικία συναντούν ένα νεαρό.*

M.-C.: Hallo!
Ali: Guten Tag, Maria-Christine! Wie geht's?
M.-C.: Danke, gut. Und dir?
Ali: Alles o.k.
M.-C.: Das ist meine Freundin. Sie wohnt jetzt bei uns.
Ali: Aha, wie heißt du denn?
C.: Carmen. Und du?
Ali: Ich heiße Ali. Ich komme aus der Türkei. Woher kommst du?
C: Ich komme aus Spanien. Ich wohne in Barcelona.
Wie alt bist du, Ali?
Ali: Vierzehn (14). Und du?
C.: Ich bin fünfzehn (15) Jahre alt, so wie Maria-Christine. Wo wohnst du?
Ali: Ich wohne hier, Emser Straße 15.

b



C

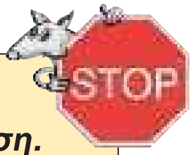
11. in..., aus...

Wo wohnst du?	? Wo?	**Woher** kommst du?	? Woher?
Ich wohne **in** Spanien.		Ich komme **aus** Spanien.	
Ich wohne **in** der Türkei.	! in	Ich komme **aus** der Türkei.	! aus
Ich wohne **in** der Schweiz.		Ich komme **aus** der Schweiz.	

12. W-Fragen *(ερωτήσεις μερικής άγνοιας)*

Wie	heißt	du?	-	Ich heiße Ali.
Wie alt	bist	du?	-	Ich bin vierzehn Jahre alt.
Wo	wohnst	du?	-	Ich wohne in Berlin.
Woher	kommst	du?	-	Ich komme aus der Türkei.

Ergänze!



Στις ερωτήσεις και στις απαντήσεις τους το ρήμα βρίσκεται στη ________________ θέση. Οι ερωτήσεις αυτές λέγονται "μερικής άγνοιας".

13. Ja / Nein - Fragen *(ερωτήσεις ολικής άγνοιας)*

Heißt	du	Carmen?	-	Ja,	ich	heiße	Carmen.
Kommst	du	aus Spanien?	-	Ja,	ich	komme	aus Spanien.
Wohnst	du	in Berlin?	-	Nein,	ich	wohne	in Barcelona.
Bist	du	vierzehn Jahre alt?	-	Nein,	ich	bin	fünfzehn Jahre alt.

Ergänze!

Όταν οι ερωτήσεις ξεκινούν με __________, η απάντηση είναι Ja ***ή*** Nein***! Οι ερωτήσεις αυτές χαρακτηρίζονται "ολικής άγνοιας".***

AB: 8., 9., 10., 11., 12.

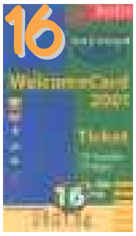
Erste Bekanntschaft

14. *Για να ρωτήσει η Carmen την ηλικία του Ali έπρεπε να θυμηθεί τους αριθμούς και σκέφτεται με ποιο τρόπο τους είχε μάθει.*

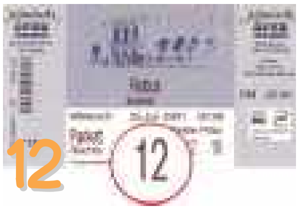
b

1 **eins**	–	2 **zwei**	–	3 **drei**		Hei, hei, hei!
4 **vier**	–	5 **fünf**	–	6 **sechs**		Hexenklecks!
7 **sieben**		–		8 **acht**		Gute Nacht!
9 **neun**		– und		10 **zehn**		Auf Wiederseh'n!

drei - zehn



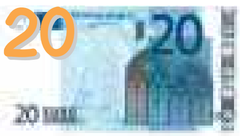
sechzehn (!)



zwölf

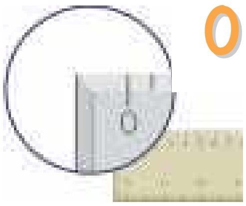
elf

achtzehn



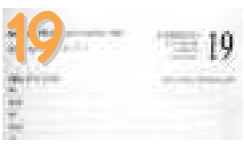
zwanzig

vierzehn



null

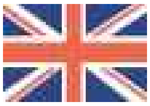
siebzehn (!)



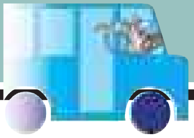
neunzehn

fünfzehn

Ergänze!

		
δεκατρία	dreizehn	thirteen
δεκατέσσερα	________	________
δεκαπέντε	________	________

AB: 13., 14.

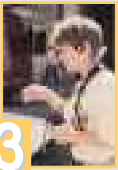


15. *Ο Ανδρέας, η Μαρία-Χριστίνε και η* Carmen *επιστρέφουν από την βόλτα τους. Για να ξεκουραστούν, διαβάζουν γερμανικά περιοδικά. Η* Carmen *δεν ξέρει ακόμα πολύ καλά τα γερμανικά και έχει αρκετές άγνωστες λέξεις. Υπογραμμίζει λοιπόν λέξεις που αναγνωρίζει από άλλες γλώσσες που ξέρει. Είναι μια στρατηγική που έχει μάθει από τα πρώτα μαθήματα γερμανικών. Εσύ ποιες λέξεις αναγνωρίζειςστο παρακάτω κείμενο; Υπογράμμισέ τες.*

d

a

Machst du Videospiele mit dem Computer? Surfst du im Internet? Was kannst du mit einem Computer machen? Du kannst mit ihm schreiben oder Musik machen, Haushaltsgeräte überprüfen und sogar das Auto steuern. Dank Internet kannst du deine Einkaufsliste direkt in den Supermarkt schicken oder neue Freunde finden. Aber verbringe nicht zuviel Zeit vor dem Computer: Die Realität ist nicht virtuell. Und viel schöner als ein Videospiel.


3

c

Ohne Musik ist es langweilig. Viele Teenager wollen nicht ohne Musik leben. Denn nicht nur der Alltag ist ohne Musik langweilig. Auch Partys, Discos, Geburtstage und Ferien funktionieren ohne Musik nicht so gut. Deshalb haben Teenager oft ein Gerät dabei, mit dem sie Musik hören können: ein Radio, einen MP3-Player, einen CD-Player oder einen Walkman. Oder sie singen selber.

b

Was sind Speedskates?
Speedskates sind Inlineskates mit 5 Rollen. Gute Skates kosten 1000 Euro. Wo kann man speedskaten? Man kann viele Speedskater auf der Straße sehen. Die Profis fahren auf den Straßen Marathons. Man kann auch auf speziellen Bahnen speedskaten. In einer ovalen Arena brauchen Profis für 300 Meter 17 Sekunden. Die Team-Rennen auf den Bahnen sind sehr dramatisch.

2

1

Οι λέξεις που υπογραμμίζεις σε βοηθούν να καταλάβεις το νόημα ενός κειμένου σε γενικές γραμμές. Σου θυμίζουν αντίστοιχες λέξεις στα ελληνικά ή στα αγγλικά, π.χ. Musik - *μουσική* - music. *Όταν διαβάζεις γερμανικά κείμενα, ψάχνε για τέτοιες λέξεις. Είναι το "κλειδί" για να "ανοίξεις" ένα κείμενο.*

16. *Η* Carmen *λέει στην Μαρία-Χριστίνε ότι διάβασε τρία άρθρα, τα οποία αναφέρονται στα παρακάτω θέματα. Ποιο κείμενο και ποια φωτογραφία αντιστοιχούν σε κάθε θέμα;*

Musik		Sport		Computer	

AB: 15.,16., 17.

17. *Ο Ανδρέας και η Μαρία-Χριστίνε κάνουν βόλτα με την Carmen. Θέλουν η Carmen να γνωρίσει τη γειτονιά τους. Ποια μαγαζιά βλέπουν στο δρόμο; Ποιες υπηρεσίες προσφέρονται; Αντιστοίχισε τις εικόνες με τις ονομασίες τους:*

d

1

... die Bank

3

... die Post

2

... der Supermarkt

4

5

... der Handy-Laden

... die Apotheke

die Apotheke

το φαρμακείο

Grammatik

1. Verben *(ρήματα)*

	wohnen	heißen	sein
ich	wohn-e	heiß-e	bin (!)
du	wohn-st	heiß-t (!)	bist (!)
το ίδιο: kommen			

2. W-Fragen *(ερωτήσεις μερικής άγνοιας)*

Wie	heißt	du?	-	Ich	heiße	....			*(όνομα)*
Wie alt	bist	du?	-	Ich	bin	....	Jahre alt.		*(ηλικία)*
Wo	wohnst	du?	-	Ich	wohne	in	...		*(πόλη / χώρα)*
Woher	kommst	du?	-	Ich	komme	aus	...		*(πόλη / χώρα)*

3. Ja / Nein - Fragen *(ερωτήσεις ολικής άγνοιας)*

Bist / Heißt	du	Andreas?	Ja, ... / Nein, ...
Wohnst	du	in Berlin?	
Kommst	du	aus Deutschland?	
Bist	du	15 Jahre alt?	

Wortschatz

1. Nomen *(ουσιαστικά)*

a. Länder: *(χώρες)*

Deutschland - Griechenland - Spanien - Italien - England - Österreich

αλλά: **die Türkei, die Schweiz**

b. Städte: *(πόλεις)*
Berlin - Barcelona - Madrid - München - Athen - Salzburg

c. Andere Nomen: *(άλλα ουσιαστικά)*

der Freund	**der Name**
die Freundin	**der Vorname**
der Bruder	**die Telefonnummer**
	die Adresse

2. Zahlen: *(αριθμοί)*

1 : eins	11 : elf
2 : zwei	12 : zwölf
3 : drei	13 : dreizehn
4 : vier	14 : vierzehn
5 : fünf	15 : fünfzehn
6 : sechs	16 : sechzehn
7 : sieben	17 : siebzehn
8 : acht	18 : achtzehn
9 : neun	19 : neunzehn
10 : zehn	20 : zwanzig

3. Verben: *(ρήματα)*

kommen, heißen, wohnen, sein

4. Fragewörter:

(ερωτηματικές λέξεις / μόρια)

Wo? Woher? Wie? Wie alt?

5. Ausdrücke: *(εκφράσεις)*

a. begrüßen: ***(χαιρετώ)***
Guten Tag! - Hallo! - Willkommen!
b. Andere Ausdrücke:
Wie geht's? - Danke, gut.
Und dir? - Alles o.k.
Entschuldigung!
Vielen Dank!

6. Lokale Angaben: *(τοπικοί προσδιορισμοί)*

hier, bei uns

7. Temporale Angaben

(χρονικοί προσδιορισμοί)

jetzt

Die Familie

Η οικογένεια

Μαθαίνω:

Να μιλώ για την οικογένειά μου και να ρωτώ για τη δική σου:

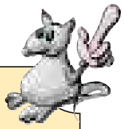
Να μιλώ για άλλους:

Τους αριθμούς έως το 100:

Die Familie

a

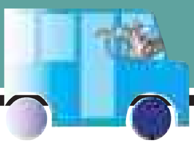
1. Die Familie Alexiou



Sei nicht dumm und merk dir bloß:
Nomen schreibt man **immer** groß!

Θυμήσου! Τα ουσιαστικά γράφονται πάντα με κεφαλαίο!

AB: 1.



2. *Η* Carmen *γνωρίζει τους γονείς του Ανδρέα και της Μαρία - Χριστίνε.*

M.-C.: Carmen,
das ist mein Vater.
Er heißt Dimitris.
Herr A: Guten Abend,
Carmen!
C.: Guten Abend,
Herr Alexiou.
M.-C.: Mein Vater kommt
aus Griechenland. Er ist
Ingenieur bei BMW.
C.: Aha!

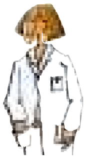
A.: Und das ist meine
Mutter.
Sie heißt Regina.
Frau A.: Hallo Carmen.
Wie geht es dir?
C.: Danke, gut,
Frau Alexiou.
A.: Meine Mutter
kommt aus
Österreich,
aus Salzburg.
Sie ist Sekretärin.

Ergänze!

der Vater → **er**

die Mutter → ____

a. *Ο Ανδρέας συστήνει τη θεία του στην* Carmen. *Τι λένε;*
meine Tante - Elena - aus Griechenland - Ärztin



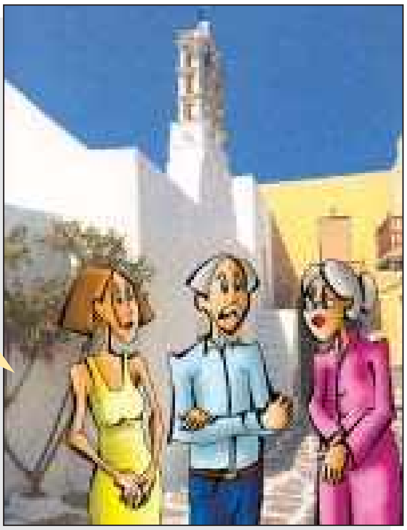
b. *Η Μαρία - Χριστίνε συστήνει το θείο της στην* Carmen:
mein Onkel - Hubert - aus der Schweiz - Informatiker

c. *Η Ελένη συστήνει τη μητέρα της στην* Carmen:
meine Mutter - Katerina - aus Griechenland - Verkäuferin

d. *Ο* Stefan *συστήνει τον πατέρα του στην* Carmen:
mein Vater - Fritz - aus Österreich - Lehrer

4. *Η Carmen βλέπει μερικές οικογενειακές φωτογραφίες στο σαλόνι του σπιτιού. Ρωτάει τον Ανδρέα ποια είναι τα πρόσωπα στις φωτογραφίες.*

b



C.: Wer ist das auf dem Foto?

M.-C.: Das sind meine Großeltern in Österreich. Links ist mein Opa und rechts ist meine Oma. In der Mitte sind mein Cousin und mein Onkel. Mein Onkel heißt Hubert und wohnt in der Schweiz. Und das ist das Baby. Es heißt Willi.

C.: Und wer ist das hier?

M.-C.: Das sind meine Großeltern in Griechenland. Sie wohnen auf Paros. Links ist meine Tante. Sie wohnt in Athen.

Ergänze!

die **Großeltern** → sie

das **Baby** → ____

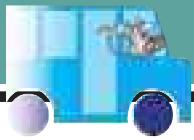
5. Possessivpronomen: 1. Person Singular - *κτητική αντωνυμία: 1ο πρόσωπο ενικού:*

Ergänze!

c

der Vater	die Mutter	das Baby	die Großeltern
____ Vater	____ Mutter	mein Baby	meine Großeltern
*ο πατέρας **μου***	*η μητέρα **μου***	*το μωρό **μου***	*οι παπούδες **μου***

AB: 2., 3.



6. *Διάβασε ξανά τους διαλόγους στις σελίδες 25 και 26.*
Unterstreiche die Verben! Ergänze die Tabelle!

Unterstreiche!
Υπογράμμισε!

C

	kommen	wohnen	heißen	sein
er, sie, es				
sie	**komm en**		**heiß en**	

7. ist oder **sind: Ergänze!**

Das ______ meine Tante.   Das ______ meine Großeltern.
Das ______ mein Onkel.   Das ______ mein Vater und meine Mutter.

das ist

αυτός
αυτή *είναι*
αυτό

das sind

αυτοί
αυτές *είναι*
αυτά

8. *Φέρε μια φωτογραφία της οικογένειάς σου και προσπάθησε να την περιγράψεις.*
Wer ist wo auf dem Foto?

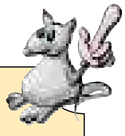
das Foto

links → ← rechts

Wie heißt er/ sie? - Wie heißen sie?

Wo wohnt er / sie? - Wo wohnen sie?

Woher kommt er / sie? - Woher kommen sie?



***η φωτογραφία:* das Foto**
Τα ουσιαστικά δεν έχουν πάντα το ίδιο γένος στα ελληνικά και στα γερμανικά. Γι' αυτό πρέπει να μαθαίνεις πάντα το ουσιαστικό μαζί με το άρθρο του!

AB: 4., 5., 6.

C

9. Der Hauptsatz *(η κύρια πρόταση)*

Ergänze!

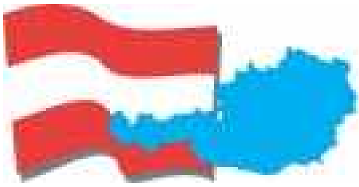
Το ρήμα στην κύρια πρόταση βρίσκεται πάντα στη ____________ θέση.

Το und ***συνδέει δύο κύριες προ-τάσεις. Όταν το υποκείμενο και στις δύο προτάσεις είναι το ίδιο, δε χρειά-ζεται να το επαναλάβουμε.***

10. *Γράψε από πού κατάγονται αυτά τα πρόσωπα.*

Σχημάτισε μετά προτάσεις με und.

Sie heißt **Regina.**



____

Er heißt **Dimitris.**

und

____

Sie heißt **Elena.**

____

AB: 7.,8.

11. *Η Μαρία-Χριστίνε πρέπει να ενημερώσει τη γραμματεία του σχολείου της για την* Carmen *και να δηλώσει την επίσκεψή της. Μόνο έτσι μπορεί η* Carmen *να παρακολουθεί τα μαθήματα. Μαζί συμπληρώνουν τη δήλωση.* **Ergänze!**

b

Goethe-Gymnasium

Schülerkartei

Angaben zur Person

Familienname: ....

Vorname: ....

Alter: ....

Heimatadresse: ....

....

Name der Gastfamilie: ....

Adresse der Gastfamilie: ....

....

Telefon: 3591482

E-Mail-Adresse: ....

Klasse der Gastschülerin: 9b

SEKRETARIAT

M.-C.: Carmen, wo ist dein Foto?

C.: Hier.

M.-C.: Wie schreibt man Martinez?

C.: M - A - R - T - I - N - E - Z.

M.-C.: Aha. Und wie ist deine Adresse in Spanien?

C.: Calle Fernando 41, Barcelona 08002.

M.-C.: Ach ja! Schreibt man Calle mit C oder mit K?

C.: Mit C.

M.-C.: Ok.

12. Possessivpronomen: 2. Person Singular- *κτητική αντωνυμία: β' πρόσωπο ενικού:* **Ergänze!**

c

ich	mein Vater	meine Adresse	mein Foto	meine Großeltern
du	dein Vater	____ Adresse	____ Foto	deine Großeltern

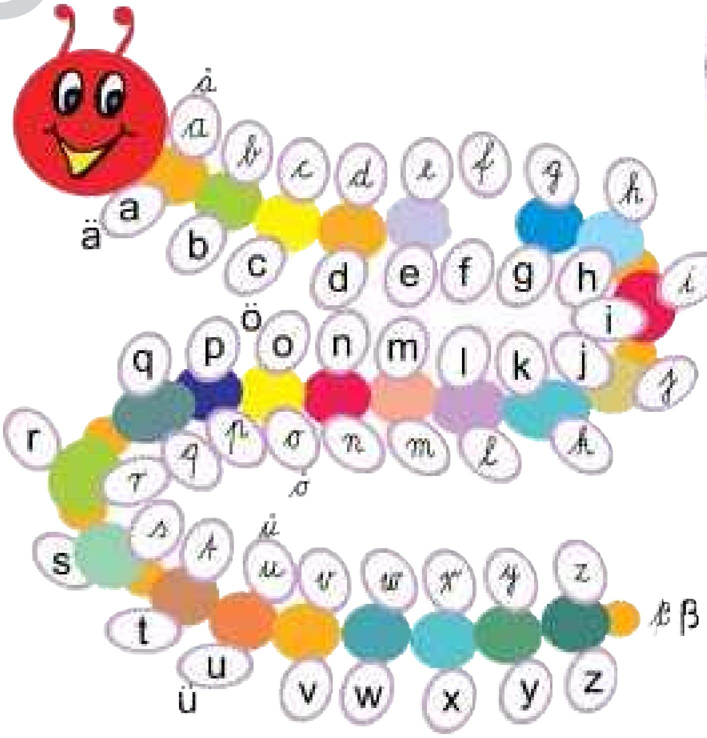
AB: 9., 10., 11., 12., 13.

13. **Alphabet** mit Rhythmus

Το αλφάβητο με ρυθμό.

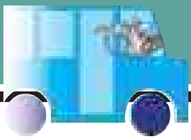
Άκουσε την κασέτα και τραγούδα και εσύ.

b



Γράψε κι εσύ μια λέξη σε Schreibschrift!

AB: 14.



14. Die Zahlen von 20-100

Οι αριθμοί από το 20 έως το 100:

22 zweiundzwanzig

20 zwanzig

21 einundzwanzig (!)

50 ....zig

30 dreißig (!)

40 ....zig

60 sech ......

70 sieb........

80 ....

90 ....

100 hundert

Πώς σχηματίζονται οι αριθμοί από το 21 έως το 99;

Θυμάσαι;

1 3

dreizehn

2 3

__________ und __________

15. Carmen fragt: Wie ist deine Handy-Nummer?

Hör zu und ordne zu!

0174 - 2106395	Eleni
0177 - 7441527	Oliver
0178 - 3375219	Stefan
0172 - 8258695	Andreas
0172 - 3936892	Maria-Christine

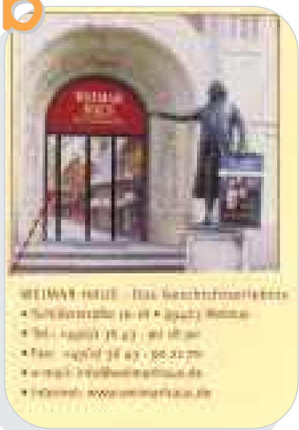
AB: 15., 16., 17.

16. *Άκουσε τώρα εφτά μικρά κείμενα. Βρες ποιο κείμενο ταιριάζει σε κάθε εικόνα:*

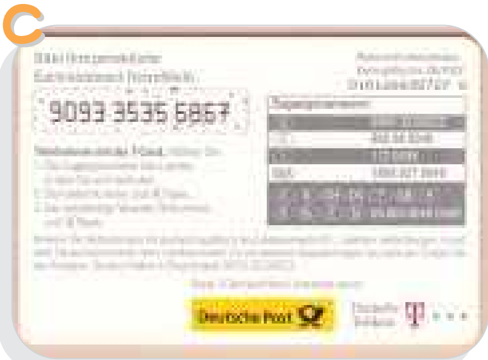
Hörtext	Bild
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

a

b



c



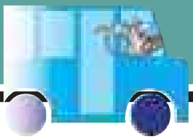
f

e

g

Deutsche Bank 24

d



17. *Ψάχνω στο λεξικό!*

A. *Ξέροντας το αλφάβητο, μπορείς να αναζητάς άγνωστες λέξεις στο λεξικό. Ποια από τις δύο λέξεις στα παρακάτω ζευγάρια θα συναντήσεις πρώτη στο λεξικό;* ***Υπογράμμισε:***

a) Bruder - Cousin
b) Tante - Schwester
c) Opa - Vater

d

Ποιο γράμμα της λέξης σε βοηθάει στην αναζήτηση των λέξεων; ______________________________

B. *Ποιο γράμμα της λέξης σε βοηθάει στην αναζήτηση των ακόλουθων λέξεων;* ____________________

d) Opa - Oma
e) Oma - Onkel
f) Foto - Freund

C. *Ψάξε στο λεξικό τι σημαίνουν οι παρακάτω λέξεις. Ποιές είναι οι αντίστοιχες ελληνικές λέξεις;*

Neffe ________ Kind ________ Frau ________ Sohn ________
Nichte ________ Mann ________ Tochter ________

D. Στο λεξικό μπορείς να βρεις και το άρθρο των ουσιαστικών:

Vater (m) ↑ ***γένος***	**Mutter (f)** ↑ ***γένος***	**Foto (n)** ↑ ***γένος***

m = maskulin ➛ = der **f = feminin ➛ = _____** **n = neutrum ➛ = _____**

Βρες και γράψε τα άρθρα των ουσιαστικών:

________ **Neffe** ________ **Kind** ________ **Frau** ________ **Sohn**

________ **Nichte** ________ **Mann** ________ **Tochter**

18. *Είναι Σάββατο απόγευμα. Η Μαρία-Χριστίνε και ο Ανδρέας δείχνουν στην Carmen που μπορεί κανείς να περάσει τον ελεύθερο χρόνο του στο Βερολίνο.*
Βρες τα μέρη στο χάρτη (σελ. 4/5 του Arbeitsbuch*).*
Εσύ πού θα ήθελες να πας;

d

Tierpark

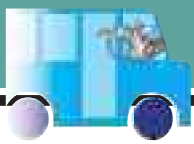
Grunewaldturm

Schloss Charlottenburg

Volkspark

Zoologischer Garten

Wannsee



Grammatik

1. Verben *(ρήματα)*

	wohnen	heißen	sein
ich	wohn - **e**	heiß - **e**	**bin (!)**
du	wohn - **st**	heiß - **t (!)**	**bist (!)**
er / sie / es	wohn - **t**	heiß - **t**	**ist (!)**
sie	wohn - **en**	heiß - **en**	**sind (!)**
ÙÔ ›‰ÈÔ:	kommen		
	schreiben		

2. Possessivpronomen *(κτητική αντωνυμία)*

	der Vater	die Mutter	das Foto	die Eltern
ich	mein Vater	meine Mutter	mein Foto	meine Eltern
du	dein Vater	deine Mutter	dein Foto	deine Eltern

3. Der Hauptsatz *(η κύρια πρόταση)*

Το ρήμα στην κύρια πρόταση είναι πάντα στη δεύτερη θέση!

4. und *(και)*

Lektion 2

Die Familie

Wortschatz

1. Nomen und ihre Artikel: *(ουσιαστικά και τα άρθρα τους)*

a) die Familie: ***(η οικογένεια)***

der Opa / der Großvater	die Oma / die Großmutter	das Baby
der Vater	die Mutter	das Kind
der Bruder	die Schwester	
der Onkel	die Tante	
der Cousin	die Cousine	
der Sohn	die Tochter	
der Neffe	die Nichte	
der Mann		die Großeltern
		die Eltern
		die Zwillinge
		die Geschwister

b) Berufe: ***(επαγγέλματα)***
der Ingenieur, der Informatiker, der Lehrer
die Verkäuferin, die Sekretärin, die Ärztin

c) Andere Nomen: ***(άλλα ουσιαστικά)***
das Alphabet, das Foto

2. Zahlen: *(αριθμοί)*

10 zehn	60 sechzig
20 zwanzig	70 siebzig
30 dreißig	80 achtzig
40 vierzig	90 neunzig
50 fünfzig	100 hundert

3. Verben: *(ρήματα)*
schreiben

4. Fragewörter:
(ερωτηματικές λέξεις)
wer?

5. begrüßen: *(χαιρετώ)*
Guten Abend!

6. lokale Angaben: *(τοπικοί προσδιορισμοί)*
links, rechts, in der Mitte

7. Ausdrücke: *(εκφράσεις)*
Wie geht es dir?

Hobbys

Μαθαίνω:

Να μιλώ για τα χόμπι μου και να ρωτώ με τι ασχολούνται οι άλλοι στον ελεύθερο χρόνο τους:

Να εκφράζω τις προτιμήσεις μου:

Να ρωτώ περισσότερους από ένα φίλους μου:

Να αναζητώ πληροφορίες σε ένα κείμενο:

Lektion 3

Hobbys

1. *Ο Ανδρέας έχει στον τοίχο του δωματίου του αφίσες από τους αγαπημένους του αθλητές και τραγουδιστές. Διάβασε τι ρωτάει η Carmen τον Ανδρέα και συνέχισε το διάλογό τους.*

a

C.: Ah, das ist Pink. Sie ist Sängerin. Sie singt. Aber wie heißt die Musikgruppe?
A.: Das sind die Scorpions. Sie machen Rockmusik.
C.: Und wer ist das in der Mitte?
A.: ...

Sie machen Rockmusik.

der Rennfahrer

Sie singt.

die Fußballmannschaft

die Musikgruppe

Sie spielen Fußball.

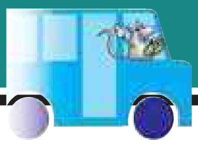
die Sängerin

Er spielt Basketball.

der Basketballspieler

Er fährt Formel 1.

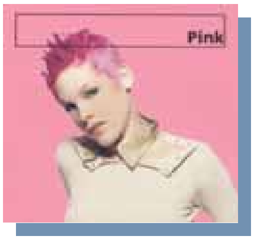
AB: 1.



b

2. *Στο περιοδικό ‘Star“ η Carmen διαβάζει:*

Die Scorpions sind eine deutsche Band. Sie kommen aus Hannover. Sie machen Rock-Musik. Ihr Lied „Wind of Change“ ist eine Hymne. Der Sänger heißt Klaus Meine. Francis Buchholz, Mathias Jabs und Rudolf Schenker spielen Gitarre, Hermann Rarebele spielt Schlagzeug. Ihr Hobby? Fußball!



Pink ist Sängerin. Sie ist jung, hat viel Energie und singt super Lieder. Die Jugendlichen finden Pink toll. Sie ist sehr beliebt. Ihr Hobby ist Tanzen.

Das ist Justin Randall Timberlake. Er kommt aus Memphis. Seine Hobbys sind Basketball und Tanzen. Er ist Sänger und er ist auch Schauspieler. Mädchen finden Filme mit Justin Timberlake toll.

c

3. *Διάβασε προσεκτικά τα παραπάνω κείμενα. Παρατήρησε τα ουσιαστικά που δίνονται. Μπορείς να επισημάνεις ποιες αλλαγές γίνονται στον πληθυντικό αριθμό;* **Ergänze!**

Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
das Hobby	die _______	der Film	die _______	das Lied	die _______

4. *Ποια κατάληξη παίρνουν τα παρακάτω ουσιαστικά στον πληθυντικό;* **Ordne zu!**

- die Frau, die Frauen [4]
- der Basketball, die Basketbälle [ ]
- die Mutter, die Mütter [ ]
- der Sänger, die Sänger [ ]
- der Mann, die Männer [ ]
- die Gitarre, die Gitarren [ ]
- die Sängerin, die Sängerinnen [ ]
- das Hobby, die Hobbys [ ]
- der Film, die Filme [ ]
- das Lied, die Lieder [ ]

1 - _ “er
2 - e
3 -
4 -en
5 - nen
6 -“e
7 - s
8 - _ “
9 - n
10 - er

5. *Φτιάξτε μια μεγάλη αφίσα με δέκα στήλες για κάθε τύπο πληθυντικού. Κρεμάστε τη στην τάξη. Κάθε φορά που μαθαίνετε ένα καινούριο ουσιαστικό, να βρίσκετε τον τύπο σχηματισμού του πληθυντικού του και σημειώνετε το ουσιαστικό στην αφίσα.*

AB: 2.,3.

b

6. *Η* Carmen *θέλει να λάβει μέρος στο διαγωνισμό του περιοδικού. Βοήθησέ την να βρει τις λύσεις.* **Ergänze!**

GROSSES PREISAUSSCHREIBEN

1. Preis:
Eintrittskarten für die Scorpions in der Waldbühne

2. Preis
CD-Player SONY

3. Preis
CD von Pink

Tolle Preise zu gewinnen! Möchtest du die Scorpions live sehen? Mach mit! Wie gut kennst du die Scorpions, Justin Timberlake und Pink?

1. Justin R. Timberlake: Seine Hobbys sind .... und Tanzen.
2. Sein Beruf ist ....
3. Pink: Ihr Hobby ist ....
4. Ihr Beruf ist ....
5. Die "Scorpions": sie sind eine Band, ein Sänger und vier Musiker. Ihr Hobby ist ....

7. **Possessivpronomen:** 3. Person Singular und Plural - *κτητική αντωνυμία: γ' πρόσωπο ενικού και πληθυντικού.* **Ergänze!**

	der Basketball	die Gitarre	das Schlagzeug	die Hobbys
er / es	______ Basketball	seine Gitarre	sein Schlagzeug	______ Hobbys
sie / sie (Pl.)	ihr Basketball	ihre Gitarre	______ Schlagzeug	ihre Hobbys

c

4.,5.,6.,7.

ihre Gitarre

ihre Gitarre

8. *Η Carmen δείχνει στη Μαρία - Χριστίνε το περιοδικό που διάβασε.*

C.: Guck mal, Maria-Christine! Hier ist Pink. Die finde ich toll!
M.-C.: Ja, ich finde sie auch gut. Übrigens: Wir machen auch Musik.
C.: Was heißt “wir“?
M.-C.: Na, Andreas, Stefan, Oliver und ich. Wir sind eine Band. Stefan singt, Oliver spielt Keyboard, Andreas spielt Schlagzeug und ich spiele Gitarre.
C.: Das ist super. Tanzt ihr auch?
M.-C.: Nur Stefan tanzt. Wir haben heute Probe im Jugendclub. Kommst du mit, Carmen?
C.: Ja, klar!

9. Im Jugendclub:

a.

„Wir“

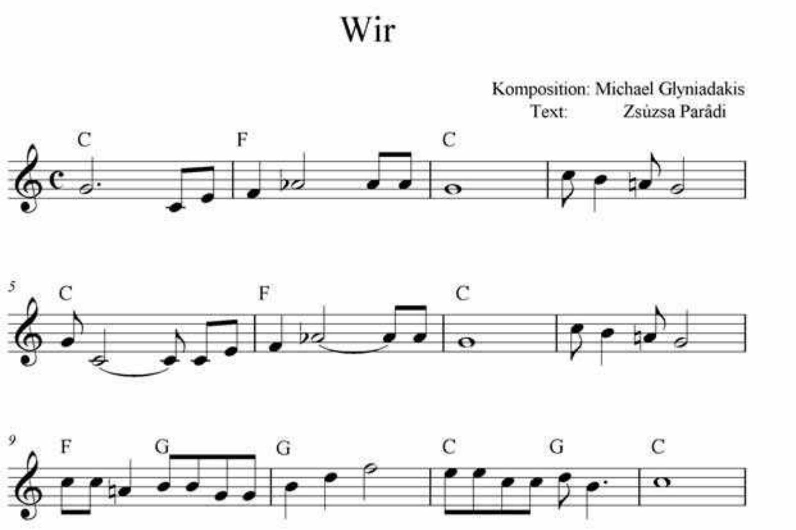
Hey ihr **Leute**, **hört** mal **zu**:
Uns’re **Musik**, die **ist** der **Clou**!

Klassik und **Schlager sind** doch **oll**

Aber rappen, **das** ist **toll**!

Wir **machen Texte**, die **sind** der **Hit**,
Steht **auf** und **macht** doch **alle** mit!

Rappen ist für **uns** das **Leben**
Kann es **etwas Bess**’res geben?



b. M.-C.: Na, Carmen, wie findest du das Lied? Sind wir eine gute Gruppe?
C.: Ihr seid einfach klasse! Ich höre gern Rap. Kommen wir morgen auch hierher?
St.: Nein, morgen spielen wir Basketball.
C.: Hm, Basketball finde ich nicht so gut. Aber ich fahre gern Skateboard!
St.: O.k., dann gehen wir zum Wasserklops. Habt ihr Lust?
C.: Na klar.
M.-C.: Tolle Idee!
St.: Gut. Bis morgen. Tschüs!

10. Verb: 1. und 2. Person Plural - *Ρήμα: α' και β' πρόσωπο πληθυντικού*

Ergänze!

Μπορείς να βρεις τους νέους τύπους των ρημάτων στους διαλόγους 8. και 9.b.

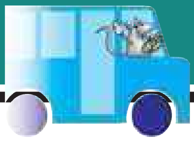
C

	machen	tanzen
wir	mach _	tanz en
ihr	mach t	tanz _

	haben
ich	habe
du	hast
er / sie / es	hat
wir	________
ihr	________
sie	haben

	sein
ich	________
du	________
er / sie / es	________
wir	sind
ihr	seid
sie	________

8., 9., 10., 11., 12.,



b

11. *Το απόγευμα τα παιδιά πηγαίνουν στο* Route 66.

C.: Ihr habt wirklich nette Freunde. Macht ihr immer Musik zusammen?
A.: Nicht immer. Jeder hat noch andere Hobbys. Stefan spielt gern Fußball, aber Basketball findet er nicht gut. Er ist ein Hertha BSC-Fan.
C.: Oliver auch?
A.: Na ja, Oliver spielt nicht so gern Fußball. Er findet Sport doof. Er spielt gern am Computer. Das mache ich auch gern in meiner Freizeit.
C.: Sag mal, wo ist eigentlich Eleni? Kommt sie auch ins Route 66?
M.-C.: Nein, sie kommt nicht. Sie ist zu Hause und kocht für uns.
C.: Das finde ich aber nett! Kocht sie gern?
M.-C.: Ja, Kochen ist ihr Hobby.
C.: Gut, dann trinken wir jetzt nur eine Cola.

Βρες σε ποιό πρόσωπο ταιριάζει η κάθε πρόταση και συμπλήρωσε το όνομα!

.... spielt gern Fußball.
.... spielen gern am Computer.
.... kocht gern.
.... findet Basketball nicht gut.
.... spielt nicht gern Fußball.
.... findet Sport doof.

12. *Έτσι μπορείς να εκφράσεις τι σου αρέσει ή τι δε σου αρέσει:*

Ich fahre gern Skateboard.

Ich finde Fussball gut.

...super / toll / spitze

Ich spiele nicht gern Basketball.

Ich finde Kochen nicht gut.

...doof / blöd / langweilig

AB: 13.

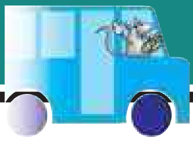
13. Das Fotoalbum

b

Γυρνώντας από το σπίτι της Ελένης η Μαρία-Χριστίνε και η Carmen κάθονται στο σαλόνι και κοιτάνε το άλμπουμ με τις φωτογραφίες της οικογένειας Αλεξίου.
Για ποιόν μιλάει η Μαρία-Χριστίνε; Βρες την αντίστοιχη φωτογραφία.
Ordne zu!

1. Sie arbeiten gern im Garten. ☐
2. Er taucht gern. ☐
3. Sie tanzt gern. ☐
4. Sie schwimmt gern und er angelt gern. ☐
5. Er spielt gern Basketball. ☐
6. Sie fahren gern Ski. ☐
7. Es schläft gern. ☐

AB: 14., 15., 16., 17., 18.



14. *Έρευνα στην τάξη.*

Θέμα: «Οι αγαπημένες ασχολίες των μαθητών»:

- Με τι τους αρέσει να ασχολούνται;

- Τι δεν τους αρέσει να κάνουν;

Χωριστείτε σε 3 ομάδες.

Βρείτε τις λέξεις και τις εκφράσεις που χρησιμοποιούμε για τις δραστηριότητες που έχουμε στον ελεύθερο χρόνο μας (κεφ. 1, 2, 3).

Γράψτε τις λέξεις και τις εκφράσεις αυτές σε ένα φύλλο χαρτί και κολλήστε το στον πίνακα.

Ένας μαθητής από κάθε ομάδα θα αναλάβει να διατυπώσει στους συμμαθητές του μια ερώτηση.

Η ερώτηση πρέπει να περιλαμβάνει την έκφραση ή τη λέξη που είναι γραμμένη στο χαρτί, π.χ.

Wer spielt gerne Basketball?

Στο τέλος συγκεντρώστε τα αποτελέσματα της έρευνας. π.χ.

Zehn Schüler spielen gern Basketball. Fünf Schüler finden Fußball toll.

Περισσότερα χόμπυ θα βρείτε στις σελ. 152-153

fahren
ich fahre
du fährst
er, sie _______

arbeiten
ich arbeite
du arbeitest
er, sie _______

angeln
ich angle
du angelst
er, sie _______

Grammatiküberblick

15. Lesen und Verstehen: *Κατανόηση γραπτού λόγου:*

Η Carmen θέλει να συγκεντρώσει πληροφορίες για τη ζωή των νέων στη Γερμανία. Όταν επιστρέψει στη χώρα της, θα γράψει ένα άρθρο με αυτό το θέμα για την εφημερίδα του σχολείου της. Παίρνει, λοιπόν, μια γερμανική εφημερίδα και διαβάζει το παρακάτω άρθρο. Υπάρχει όμως ένα πρόβλημα. Ο τίτλος του άρθρου είναι σβησμένος. Διάβασε κι εσύ το άρθρο. Τι τίτλο θα έβαζες;

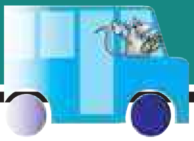
Titel:

Lesestrategie: globales Lesen

Nach einer Studie des Augustinus-Gymnasiums Weiden treffen sich die Jugendlichen in Deutschland in ihrer Freizeit am liebsten mit ihren Freunden. Sehr gern machen sie auch Sport und hören Musik. Viele Jugendliche gehen in die Disco und ins Kino, selten ins Theater. Sie sehen fern oder lesen in ihrer Freizeit Bücher und Zeitschriften. Manche Jugendliche spielen am Computer. Meistens machen sie das am Wochenende zu Hause.

Auf Platz eins der beliebtesten Sportarten bei den Jugendlichen steht das Radfahren. Auf Platz zwei folgt dann Fußball und auf Platz drei Schwimmen. Dann folgen Sportarten wie Basketball, Aerobic, Volleyball, Jogging, Tennis oder Tischtennis. Leider haben die Jugendlichen nur wenig Zeit Sport zu machen.

Sehr beliebte Treffs bei Jugendlichen sind Kinos, Sportstätten und Jugendclubs. Nicht so gern treffen sich die Jugendlichen in der Bibliothek, bei Burger King und in Teestuben.



Η Carmen ξαναδιαβάζει την πρώτη παράγραφο του κειμένου και υπογραμμίζει τις πληροφορίες που την ενδιαφέρουν.
Διάβασε τώρα κι εσύ την πρώτη παράγραφο του κειμένου άλλη μια φορά. Ποιες από τις αγαπημένες δραστηριότητες των νέων στη Γερμανία έχει υπογραμμίσει η Carmen; Σημείωσε τις με Χ στον παρακάτω πίνακα. Διαβάζοντας συγκεντρώσου μόνο σ' αυτές τις πληροφορίες.

d

______ Ski fahren	______ fernsehen
______ lesen	______ angeln
______ Sport machen	______ klettern
______ Musik hören	______ in die Disco gehen
______ ins Kino gehen	______ sich mit Freunden treffen
	______ tanzen
______ am Computer spielen	______ im Garten arbeiten
______ ins Konzert gehen	______ CD sammeln

Lesestrategie:
selektives Lesen

Στη συνέχεια η Carmen διαβάζει το υπόλοιπο κείμενο πιο προσεκτικά και φτιάχνει δύο λίστες:
α) με τα αγαπημένα αθλήματα των νέων στη Γερμανία
β) με τα σημεία συνάντησης σύμφωνα με τη σειρά προτίμησής τους.
Μπορείς να κάνεις κι εσύ το ίδιο;

Lesestrategie:
detailliertes Lesen

a.

Die beliebtesten Sportarten der Jugendlichen

1. Radfahren
2. ________________
3. ________________
4. ________________
5. ________________
6. ________________
7. ________________
8. ________________
9. ________________

b.

Treffpunkte für Jugendliche

1. Kinos
2. ________________
3. ________________
4. ________________
5. ________________
6. ________________

16. *Ο* Stefan *είναι στο σπίτι του Ανδρέα και ξεφυλλίζει ένα ελληνικό περιοδικό. Ο* Stefan *ήθελε πάντα να βρει μια κοπέλα από την Ελλάδα για να αλληλογραφεί μαζί της. Ψάχνει στη σελίδα με τις αγγελίες να βρει μια κοπέλα που να μιλάει γερμανικά και να έχει κοινά ενδιαφέροντα με το* Stefan.

a. *Ποιες πληροφορίες μεταφέρει ο Ανδρέας στον* Stefan *για την κάθε κοπέλα;*

Γεια σας! Με λένε Μαριλένα και είμαι 11 χρόνων. Θέλω να αλληλογραφήσω με κορίτσια και αγόρια άνω των 11. Τα χόμπι μου είναι ο χορός και η γυμναστική. Μιλάω και αγγλικά! Σας περιμένω!
Μαριλένα Παπαθωμά
Κρήτης 11 Τ.Κ. 121 32
Περιστέρι-Αθήνα

Hi! Με λένε Βίκυ και είμαι 14 χρόνων. Θέλω να αλληλογραφήσω με κορίτσια και αγόρια 14 χρόνων. Μιλάω English und Deutsch και μου αρέσει πολύ η μουσική και το τραγούδι. Περιμένω με αγωνία!
Βίκυ Παπαδοπούλου
Μαλλιαράκη 12 Τ.Κ. 851 00 Ρόδος

Hi! Το όνομά μου είναι Άννα και είμαι 13 χρόνων. Θέλω να αλληλογραφήσω με αγόρια και κορίτσια από 10-15 χρόνων. Τα χόμπι μου είναι το βόλεϊ και η ζωγραφική. Είμαι φαν της Β. Spears. Μιλάω αγγλικά και γερμανικά! Γράψτε μου στη διεύθυνση:
Άννα Κανάκη
Παπάφη 200
Τ.Κ. 544 53 Θεσσαλονίκη

Το όνομά μου είναι Πόπη και είμαι 12 χρόνων. Θέλω να αλληλογραφήσω με αγόρια και κορίτσια από τη Γερμανία. Τα χόμπι μου είναι: (κιθάρα), χορός και βόλεϊ. Η διεύθυνσή μου είναι:
Πόπη Θωμά
Αρχιπελάγους 115
Τ.Κ. 165 62 Γλυφάδα

b. *Ο* Stefan *γράφει στην κοπέλα που διάλεξε ένα σύντομο γράμμα.*

Liebe ... !

Mein Name ist. . . . .

. . . .

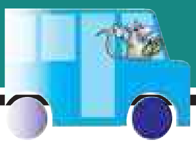
. . . .

. . . .

Schreib mir bald!

Gruß

Stefan



SOS - Strategie

17. *Με τη στρατηγική SOS ακολουθείς τρία βήματα. Με αυτόν τον τρόπο μπορείς να βρεις μόνος σου έναν κανόνα.*

1. Schritt: Sammeln *(συλλογή πληροφοριών)*

·. Συγκέντρωσε τα επαγγέλματα, που αναφέρθηκαν στο κεφάλαιο 2 και 3 και σημείωσέ τα εδώ:

______ ______ ______ ______

______ ______ ______ ______

______ ______

2. Schritt: Ordnen *(ταξινόμηση πληροφοριών)*

β. Ταξινόμησε τα επαγγέλματα στις ακόλουθες λίστες:

Er ist ...	Sie ist ...
______	Sekretärin
______	Ärztin
Schauspieler	______
______	
______	
______	
______	

3. Schritt: Systematisieren – Regel finden *(εύρεση κανόνα)*

γ. Συμπλήρωσε τώρα με τη βοήθεια των παραπάνω παραδειγμάτων τον κανόνα!

Τα επαγγέλματα που χαρακτηρίζουν αρσενικό πρόσωπο έχουν συνήθως την κατάληξη ________, ενώ αυτά που χαρακτηρίζουν θηλυκό πρόσωπο έχουν συνήθως την κατάληξη ________!

d

18. Typisch deutsch? / Typisch griechisch?

singen

joggen

picknicken

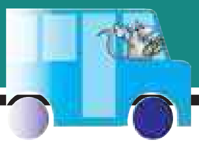
Ski fahren

Rad fahren

telefonieren

spazieren gehen

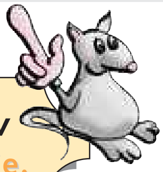
Kaffee trinken



Grammatik

1. Plural *(πληθυντικός αριθμός: δέκα κατηγορίες και πώς σχηματίζονται)*

-e	-"e	-n	-en	-nen
das Schlagzeug	der Fußball	die Gitarre	die Frau	die Freundin
die Schlagzeuge	die Fußbälle	die Gitarren	die Frauen	die Freundinnen
-er	**-"er**	**-"**	**-**	**-s**
das Kind	der Mann	der Vater	der Schauspieler	die Oma
die Kinder	die Männer	die Väter	die Schauspieler	die Omas



Όλα τα ουσιαστικά έχουν στον πληθυντικό αριθμό το άρθρο die.

2. Possessivpronomen *(κτητική αντωνυμία)*

	der Ball	die Gitarre	das Foto	die Freunde
ich	mein Ball	meine Gitarre	mein Foto	meine Freunde
du	dein Ball	deine Gitarre	dein Foto	deine Freunde
er / es	sein Ball	seine Gitarre	sein Foto	seine Freunde
sie / sie (Pl.)	ihr Ball	ihre Gitarre	ihr Foto	ihre Freunde

3. Verben *(ρήματα)*

regelmäßige Verben ***(ομαλά ρήματα)*** unregelmäßige Verben ***(ανώμαλα ρήματα)***

	machen	arbeiten	tanzen	angeln	fahren	sein	haben
ich	mach - e	arbeit - e	tanz - e	angl - e (!)	fahr - e	bin (!)	habe
du	mach - st	arbeit - est (!)	tanz - t (!)	angel - st	fähr - st (!)	bist (!)	hast (!)
er/sie/es	mach - t	arbeit - et (!)	tanz - t	angel - t	fähr - t (!)	ist (!)	hat (!)
wir	mach - en	arbeit - en	tanz - en	angel - n	fahr - en	sind (!)	haben
ihr	mach - t	arbeit - et	tanz - t	angel - t	fahr - t	seid (!)	habt
sie	mach - en	arbeit - en	tanz - en	angel - n	fahr - en	sind (!)	haben
το ίδιο:	hören spielen singen tauchen kochen schwimmen gehen trinken	finden		sammeln klettern	schlafen		

Lektion 3

Hobbys

Wortschatz

1. Nomen *(ουσιαστικά)*

a. Berufe

der Rennfahrer
der Basketballspieler
der Schauspieler
der Sänger
die Sängerin

b. Musikinstrumente *(μουσικά όργανα)*

die Gitarre
das Schlagzeug
das Keyboard

c. Sport

die Fußballmannschaft
der Basketball
der Fußball

d. Musik

die Musikgruppe
die Band
der Jugendclub
die Rockmusik
das Lied

e. Andere Nomen

der Film
die Probe
die Disco
das Theater
das Kino
die Freizeit

2. Verben *(ρήματα)*

a. Hobbys /Sportarten

Musik / Sport machen
Musik hören
singen
Fußball / Basketball spielen
tanzen
Skateboard / Ski fahren
tauchen, schwimmen, angeln
sammeln, klettern
fernsehen
das Radfahren
Gitarre / Schlagzeug / Keyboard spielen, am Computer spielen

b. Andere Verben

kochen
(Cola) trinken
schlafen
gehen
arbeiten

3. Ausdrücke *(εκφράσεις)*

a. etwas (nicht) gern machen / (nicht) gut finden
(δεν) μου αρέσει (να κάνω κάτι)

Ich .... gern (........).
Ich finde .... gut.
super / toll / spitze

Ich .... nicht gern (........).
Ich finde .... nicht gut.
doof / blöd / langweilig

b. Andere Ausdrücke
(άλλες εκφράσεις)

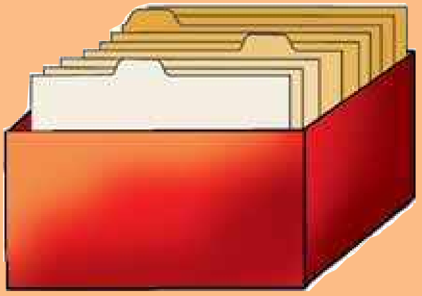
Ja, klar! - Na klar.
Bis morgen.
Hast du / Habt ihr Lust?
Kommst du mit?
Sag mal, ...
zu Hause
für uns
Guck mal!
Tolle Idee!

4. Temporale Angaben *(χρονικοί προσδιορισμοί)*

immer, selten

Spielend lernen

Δημιουργώ...



μαθαίνω...

και παίζω

Projekt 1: **Wir machen eine**

Schülerzeitung

Φτιάξτε την πρώτη σας σχολική εφημερίδα στα γερμανικά με θέμα την παρουσίαση των συμμαθητών σας! Ο καθηγητής/ η καθηγήτρια σας μπορούν να σας βοηθήσουν.

1ο βήμα: *Βρείτε όλοι μαζί ένα όνομα για την εφημερίδα της τάξης σας! Βάλτε την φαντασία σας να δουλέψει!*

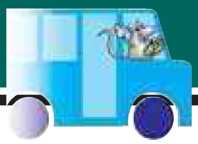
Μπορείτε να ενημερωθείτε για αντίστοιχες εφημερίδες σχολείων των γερμανόφωνων χωρών (θυμάστε πόσες και ποιες είναι αυτές;) στις διαδικτυακές διεύθυνσεις:
http://www.schulweb.de/de/schulzeitungen/intro.html
www.europaschule.at
www.schulnetz.ch

2ο βήμα: *Τώρα αναλαμβάνει ο καθένας το ρόλο του ρεπόρτερ. Πάρτε συνέντευξη ο ένας από τον άλλο με σκοπό να παρουσιάσετε:*

- *τους μαθητές της τάξης*
- *τις οικογένειές τους και*
- *τα χόμπι των μαθητών.*

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο:

- Woher kommst du?
- Wo wohnst du?
- Wie ist deine Adresse?
- Wie alt bist du?
- Wie heißen deine Eltern?
- Hast du Geschwister?
- Wie heißt dein Bruder / deine Schwester?
- Was machst du in deiner Freizeit?
- Hast du ein Hobby?
- Machst du gern Sport?
- Was ist dein Traumberuf?
- ...



Συγκεντρώστε τα στοιχεία του συμμαθητή/της συμμαθήτριάς σας στον παρακάτω πίνακα. Εάν θέλετε, συμπληρώστε και άλλα στοιχεία, όπως π.χ. την ηλικία των αδερφών ή τα ονόματα άλλων συγγενών.

NAME:	
HERKUNFTSLAND:	
WOHNORT:	
ADRESSE:	
ALTER:	
NAME VATER:	
NAME MUTTER:	
GESCHWISTER:	
NAME BRUDER:	
NAME SCHWESTER:	
HOBBY(S):	
TRAUMBERUF:	
.... :	

Δώστε τώρα και στον καθηγητή/στην καθηγήτρια των γερμανικών τον πίνακα, για να συμπληρώσει τα στοιχεία του/της ώστε να γράψετε και γι' αυτόν/αυτήν ένα άρθρο. Π.χ.:

Das ist Herr / Frau .... Er / Sie ist ....
..

3ο βήμα: Χωριστείτε σε δύο ομάδες, τους συντάκτες των άρθρων και τους φωτογράφους ή σκιτσογράφους. Οι συντάκτες γράφουν τα άρθρα για τους συμμαθητές τους, όπως στο παράδειγμα.

.... kommt aus .... und wohnt in .... Er/Sie ist .... Jahre alt. Die Eltern von .... heißen ....

Sein/Ihr Bruder – Seine/Ihre Schwester heißt .... und er/sie ist .... Jahre alt. .... hört Musik und macht gern Sport. Er/sie spielt gern Basketball und Fußball. Er/sie ....

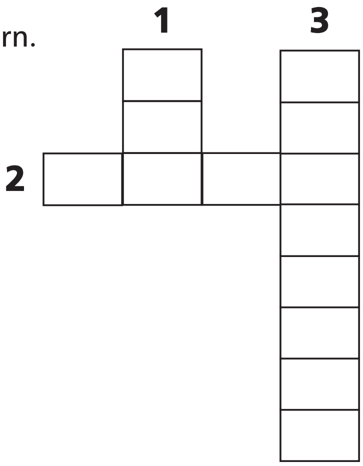
Οι φωτογράφοι/σκιτσογράφοι συγκεντρώνουν το οπτικό υλικό, όπως φωτογραφίες ή σκίτσα!

Σε πολλές εφημερίδες υπάρχει στο τέλος ένα σταυρόλεξο. Όσοι θέλετε μπορείτε να επιλέξετε από τα πρώτα τρία κεφάλαια του Deutsch – ein Hit! *λέξεις και να φτιάξουν ένα σταυρόλεξο, π.χ.:*

1. Die .... von Andreas und Maria-Christine schwimmt gern.

2. Das .... Willi schläft gern.

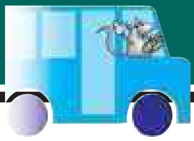
3.



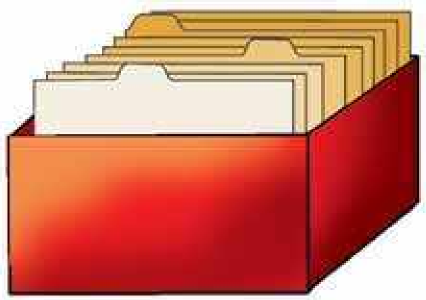
4ο βήμα: Αφού συγκεντρώσετε όλα τα άρθρα και το οπτικό υλικό, τα κολλάτε σε χαρτί Α4 και φτιάχνετε την εφημερίδα. Μην ξεχάσετε να συμπληρώσετε στο τέλος της εφημερίδας τα ονόματα της συντακτικής ομάδας.

Redaktion: Klasse ....
Reporter: die Schüler der Klasse ....
Journalist(en): ....
Fotograf(en): ....
Grafiker(-): ....

Μπορείτε να παρουσιάσετε ή να φωτοτυπήσετε και να μοιράσετε την εφημερίδα σε άλλες τάξεις του σχολείου σας, στους καθηγητές, στο διευθυντή ή στους γονείς σας.



Projekt 2: Wir lernen und wiederholen Wörter, Ausdrücke und Grammatik. Wir machen eine Lernkartei:



Υλικά κατασκευής:
❍ ένα χάρτινο κουτί
❍ Χαρτόνι

Πάρτε το χαρτόνι και κόψτε μικρές κάρτες ίδιου μεγέθους. Στις κάρτες αυτές θα γράφετε τις γερμανικές λέξεις που μαθαίνετε. Χωρίστε το χάρτινο κουτί, δηλαδή την Lernkartei *σε τρία τμήματα κολλώντας όρθια τρία κομμάτια από χαρτόνι σε ίσες αποστάσεις μέσα στο κουτί. Στο μπροστινό τμήμα θα βάζετε τις κάρτες με τις καινούριες λέξεις που πρέπει να μάθετε. Εάν δυσκολεύεστε να μάθετε τις λέξεις και πρέπει να τις επαναλαμβάνετε, τις τοποθετείτε στο μεσαίο τμήμα του κουτιού. Στο τρίτο τμήμα βάλτε σε αλφαβητική σειρά όσες λέξεις έχετε μάθει καλά. Με τη* Lernkartei *μπορείτε να δουλέψετε ατομικά στο σπίτι σας ή όλοι μαζί στην τάξη.*

Τι γράφουμε πάνω στις κάρτες;

Στην μπροστινή πλευρά της κάρτας σημειώνετε τη λέξη στα γερμανικά και στην πίσω τη μετάφρασή της στα ελληνικά.

der Bruder

ο αδερφός

Πώς οργανώνετε το Projekt;

1. Χωριστείτε σε ομάδες 5 μαθητών. Κάθε ομάδα θα φτιάξει τη δική της Lernkartei.

2. Η κάθε ομάδα αναλαμβάνει να καταγράψει ουσιαστικά, ρήματα, εκφράσεις κτλ. που θεωρεί σημαντικά, π.χ.:

Bruder, Vater, Sänger, Musik, ...
wohnen, kommen, fahren, sein, haben ...
Tut mir Leid ...

3. Γράψτε τη λέξη ή την έκφραση και τη μετάφρασή της. Στην μπροστινή πλευρά σημειώστε και κάποια άλλα χρήσιμα στοιχεία, π.χ.:

- *το άρθρο και τον πληθυντικό, αν είναι ουσιαστικό*
- *το β' ή και άλλα πρόσωπα του ρήματος, αν αυτά παρουσιάζουν δυσκολίες*

- *μια πρόταση στην οποία χρησιμοποιείται η λέξη*
- *μια εικόνα*
- *άλλες λέξεις με τις οποίες συνδυάζεται συχνά*
- *οτιδήποτε σας βοηθά να ανακαλέσετε τη λέξη στη μνήμη σας π.χ.:*

kommen
....
Woher kommst du?
Ich komme aus Athen.

angeln
....
ich angle!
du angelst!

der Opa
....
der Opa + die Oma
die Großeltern

der Sänger
....
die Sängerin

spielen
....
Fußball/Basketball/
Gitarre/Schlagzeug

gut
....
toll!
super!
spitze!

die Gitarre, -n
....

fahren
....
du fährst
er, sie es fährt!
Ski fahren
Skateboard fahren

spielen

....
Ich spiele gern ...
Ich spiele nicht gern ...

4. Όσο προχωρεί η ύλη, πρέπει να ανανεώνετε τη Lernkartei, *δηλαδή να προσθέτετε καινούριες κάρτες και να αποσύρετε στο πίσω τμήμα τις κάρτες με τις λέξεις που έχετε μάθει καλά. Πότε μία λέξη θεωρείται γνωστή και μπορεί να μπει στο πίσω μέρος της* Lernkartei, *είναι κάτι που το αποφασίζει η κάθε ομάδα χωριστά.*

Projekt 3:
Spiele für die Klasse

A. Buchstabenspiel

Να φτιάξετε καρτούλες από χαρτόνι και να γράψετε σε κάθε καρτούλα ένα γράμμα του αλφαβήτου. Να φτιάξετε καρτούλες και για ä – ö – ü. Τοποθετήστε μετά τις καρτούλες από την ανάποδη και ανακατεμένες στο τραπέζι. Χωριστείτε σε δύο ομάδες με ίδιο αριθμό παικτών. Ο καθηγητής τραβάει την πρώτη κάρτα και διαβάζει το γράμμα που βλέπει πάνω στην κάρτα. Όποιος βρίσκει πρώτος μια λέξη που αρχίζει από αυτό το γράμμα, παίρνει ένα βαθμό και τραβάει την επόμενη κάρτα. Ποια ομάδα θα μαζέψει περισσότερους πόντους;

B. Memory

Φτιάξτε καρτούλες σε δύο διαφορετικά χρώματα, σε μπλε και κόκκινο, όπως απεικονίζονται κάτω. Στις μπλε καρτούλες αναγράφονται αριθμητικές πράξεις και στις κόκκινες το αποτέλεσμα των αριθμητικών πράξεων.

7 + 4	= elf
13 - 8	= fünf
15 : 5	= drei
2 X 9	= achtzehn

+	=	plus
-	=	minus
:	=	(geteilt) durch
x	=	mal

Τοποθετήστε τις καρτούλες ανάποδα στο τραπέζι (χωριστά τις μπλε κάρτες από τις κόκκινες). Κάθε παίκτης μπορεί να επιλέξει και να αποκαλύψει μία κάρτα μπλε και μία κάρτα κόκκινη. Όταν η αριθμητική πράξη συμφωνεί με το αποτέλεσμα, οι δύο κάρτες είναι δικές του. Όποιος βρει τα πιο πολλά ζευγάρια, κερδίζει.

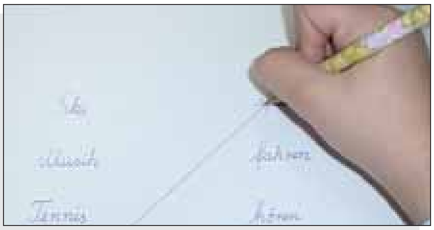
4. Übungsanweisungen

Welche Aktivitäten zeigen die Fotos? *Ποιες δραστηριότητες απεικονίζονται στις φωτογραφίες;* Ordne zu! *Αντιστοίχισε!*

1. **Ergänze!**
2. **Unterstreiche!**
3. **Verbinde!**
4. **Kreuze an!**
5. **Schreib(e)!**

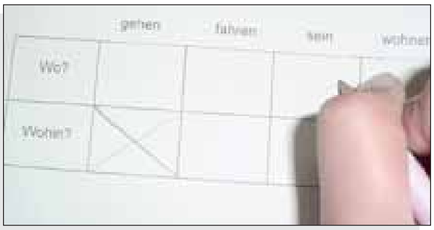
a

b



c

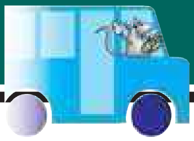
d



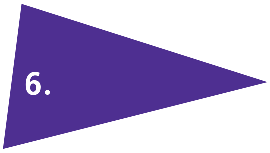
e

Lösungen:

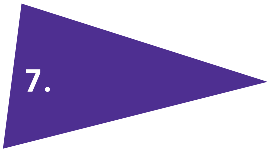
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.



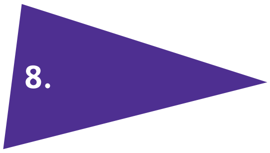
6. **Lies!**
(Διάβασε!)



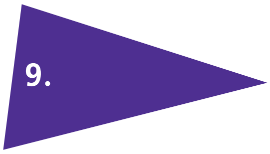
7. **Fragt und antwortet!**
(Ρωτήστε και απαντήστε!)



8. **Finde! / Such!**
(Βρες! / Ψάξε!)



9. **Spielt Dialoge!**



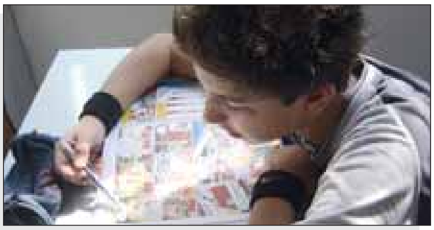
10. **Hör zu!**
(Άκουσε!)

f

g

h

i



j

Pantomimenspiel

- *Ένας μαθητής σηκώνεται στον πίνακα και αποδίδει με κινήσεις μία από τις δραστηριότητες.*
- *Όποιος μαντέψει πρώτος και διατυπώσει σωστά τη δραστηριότητα σηκώνεται στον πίνακα.*
- *Παίξτε στην αρχή με το βιβλίο ανοιχτό. Μετά κλείστε το, για να δείτε πόσο καλά έχετε μάθει τις εκφράσεις.*

Einheit 2

Ενότητα 2

Schule und Alltag in Deutschland
Σχολείο και καθημερινή ζωή στη Γερμανία

Lektion 5

Alles fertig für die Schule?
Όλα έτοιμα για το σχολείο;
Μαθαίνω πως ονομάζονται τα σχολικά είδη, να μιλώ για το πρόγραμμα του σχολείου και να συζητώ για τους καθηγητές μου.

Lektion 6

Schule und Alltag
Σχολείο και καθημερινή ζωή.
Μαθαίνω να περιγράφω κτήρια, μαθαίνω την ώρα και να λέω σε κάποιον τι να κάνει.

Lektion 7

Guten Appetit!
Καλή όρεξη!
Μαθαίνω πως ονομάζονται τα διάφορα φαγητά και να εκφράζω τις προτιμήσεις μου

Alles fertig für die Schule?

Όλα έτοιμα για το σχολείο;

Carmen schreibt an ihre Deutschlehrerin in Spanien:

Berlin, 05. Februar

Liebe Frau Perez!
Jetzt bin ich schon 5 Tage hier. Es ist wirklich toll in Berlin.
Die Eltern von Maria-Christine und Andreas sind sehr nett.
Morgen gehe ich mit in die Schule. Die heißt Goethe-Gymnasium.
Viele Grüße aus Berlin,
Ihre Carmen

Julia Perez
Calle Santa-Maria 41
Barcelona 08002
España

Ich lerne:
Να ονομάζω αντικείμενα και να εκφράζω ποια σχολικά είδη (δεν) χρειάζομαι:

Ich lerne:
Να περιγράφω το σχολικό πρόγραμμα:

Lektion

5 Alles fertig für die Schule?

1. *Η Μαρία - Χριστίνε και η* Carmen *θέλουν να ψωνίσουν σχολικά είδη. Κοιτάνε τη βιτρίνα ενός βιβλιοπωλείου. Πριν μπουν στο μαγαζί, ρωτάει η Μαρία-Χριστίνε την* Carmen *αν γνωρίζει τις γερμανικές ονομασίες των σχολικών ειδών.*

Hör zu und verbinde Nomen und Artikel.

Lineal

Schultasche

a

Bleistift

Füller

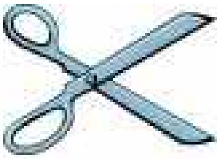
Malkasten

Heft

Block

Textmarker

Buntstift



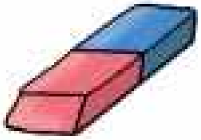
Schere

der

die

das

Filzstift



Radiergummi

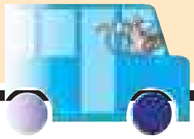
Spitzer

Pinsel

Kugelschreiber / Kuli

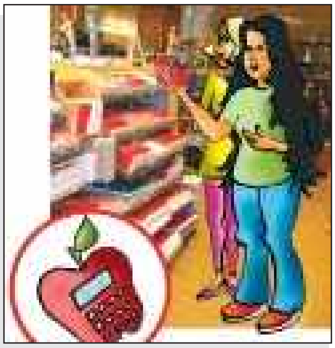
Buch

AB: 1., 2.



b

2. Im Schreibwarenladen:



C.: Was ist denn das, Maria-Christine?
M.-C.: Das ist ein Taschenrechner.
C.: Aha.

C.: Ist das ... . - ach, wie heißt das auf Deutsch?
M.-C.: Federtasche, die Federtasche.
C.: Ach ja!

M.-C.: Guck mal, hier ist ein Adressbuch, Carmen.
C.: Ja, aber ich brauche kein Adressbuch, sondern ein Notizbuch.
M.-C.: Gut, hier sind Notizbücher.
C.: Brauche ich auch Buntstifte und Textmarker? Was meinst du?

3. Im Nominativ: a) der unbestimmte Artikel, b) seine Verneinung und c) das Possessivpronomen

α) Το αόριστο άρθρο, β) η άρνησή του και γ) η κτητική αντωνυμία στην ονομαστική

Ergänze!

der		die		das		die (Plural)	
____	Taschenrechner	eine	Federtasche	____	Adressbuch	-	Buntstifte
kein	Taschenrechner	keine	Federtasche	____	Adressbuch	keine	Buntstifte
m___	Taschenrechner	m___	Federtasche	m___	Adressbuch	m___	Buntstifte

c

Δες στη σελ. 35: Σε τι μοιάζουν το αόριστο άρθρο και η άρνησή του με την κτητική αντωνυμία;

AB: 3.,4.

Alles fertig für die Schule?

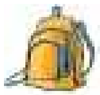
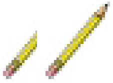
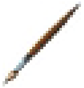
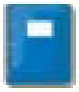
b

4. Zeigt Schulsachen in der Klasse! Einer fragt, ein anderer antwortet.

Was ist das?	- Das ist ein(e) ... / Das sind ... .
Wie heißt das auf Deutsch?	- ...
Ist das ein(e) ...?	- Ja, das ist ein(e) ... .
	- Nein, das ist kein(e) ... .
	- Nein, das ist kein(e) ... , sondern ein(e) ... .

5. Maria-Christine und Carmen kaufen Schulsachen.
Was hat Carmen? Was hat sie nicht?

a. Hör zu und kreuze an!
Carmen hat:

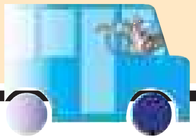
einen	keinen		eine	keine		-	keine	
☐	☐		☐	☐		☐	☐	
☐	☐		☐	☐		☐	☐	
☐	☐		**ein**	**kein**		☐	☐	
☐	☐		☐	☐				
☐	☐		☐	☐				
☐	☐							
☐	☐							

b. Hör den Dialog noch einmal. Was braucht Carmen?

Carmen braucht ____

____

AB: 5.



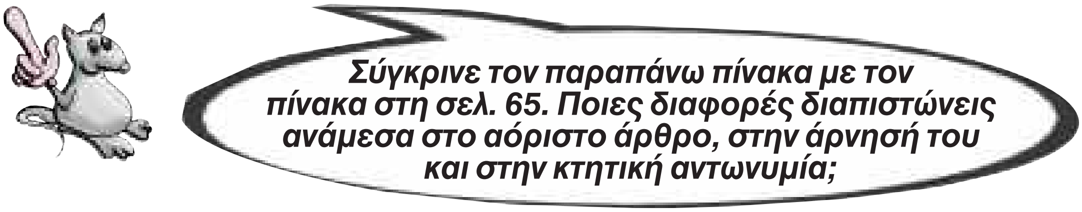
6. Im Akkusativ: a) der unbestimmte Artikel, b) seine Verneinung und c) das Possessivpronomen

α) Το αόριστο άρθρο, β) η άρνησή του και γ) η κτητική αντωνυμία στην αιτιατική

C

Ergänze!

NOMINATIV:	Das ist … .						Das sind …	
	der/ein	Malkasten	die/eine	Schultasche	das/ein	Heft	die/-	Buntstifte
AKKUSATIV:	Carmen hat … .							
a)	_____	Malkasten	eine	Schultasche	_____	Heft	_____	Buntstifte
b)	_____	Malkasten	_____	Schultasche	kein	Heft	_____	Buntstifte
c)	meinen	Malkasten	_____	Schultasche	_____	Heft	_____	Buntstifte



7. *Μερικά ρήματα συντάσσονται πάντα με αιτιατική. Το ρήμα* nehmen *είναι ένα από αυτά. Βρες κι άλλα τέτοια ρήματα:*

nehmen + Akk.
(du nimmst)

Carmen nimmt den Malkasten.

1ο βήμα: *Διάβασε ξανά τις προηγούμενες σελίδες του κεφαλαίου 5 και υπογράμμισε τα ρήματα που συντάσσονται με αιτιατική.*
2ο βήμα: *Γράψε με κάθε ρήμα μια πρόταση.*
3ο βήμα: Schreib Lernkarten für die Lernkartei! *(δες και σελ. 57!)*

Grammatiküberblick

AB: 6., 7., 8.

8. *Γυρίζοντας στο σπίτι η Carmen ρωτά τον Ανδρέα για το πρόγραμμα των μαθημάτων του. Τι απαντάει ο Ανδρέας; Γράψε δίπλα στην ερώτηση τον αριθμό της σωστής απάντησης.*

Carmen:

- Andreas, wann habt ihr Deutsch? ☐
- Aha. Und wie oft habt ihr Religion? ☐
- Habt ihr am Samstag auch Unterricht? ☐
- Wie viele Fächer habt ihr in der achten Klasse? ☐
- Und wie lange dauert der Unterricht? ☐
- Wie viele große Pausen habt ihr? ☐
- Und wann sind die? ☐

	Montag	Dienstag
8.00-8.45	Musik	Geschichte
8.50-9.35	Latein	Deutsch
10.00-10.45	Englisch	Musik
10.50-11.35	Deutsch	Griechisch
11.55-12.40	Religion	Latein
12.45-13.30	Griechisch	Mathe
13.45-15.15		ARBEITSGE

Wie lange?
Von 8.00 Uhr bis 13.30 Uhr.
10 Minuten.
Von Montag bis Freitag.

Wie viele?
Zehn.

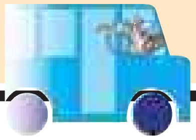
9. Setze die Wörter ein!

das Fach, die Fächer - der Unterricht

Andreas findet das ____________ Mathe toll. ____________________

Sport, Kunst und Geschichte sind _______________. ____________________

Der _______________ dauert von 8.00 Uhr bis 13.30 Uhr. ____________________



Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Englisch	Kunst	Deutsch
Erdkunde	Kunst	Mathe
Griechisch	Mathe	Griechisch
Geschichte	Religion	Englisch
Physik	Sport	Latein
Chemie	Sport	Physik
MEINSCHAFTEN		

Andreas:

1. Äh, Moment mal, ... , Mathe, Chemie, ... wir haben dreizehn Fächer.
2. Zweimal in der Woche. Religion ist am Montag und am Donnerstag.
3. Nein, am Samstag haben wir frei.
4. Deutsch haben wir am Montag, am Dienstag und am Freitag.
5. Zwei.
6. Der Unterricht dauert jeden Tag von 8.00 Uhr bis 13.30 Uhr.
7. Die eine große Pause ist von 9.35 Uhr bis 10.00 Uhr, und die andere ist von 11.35 Uhr bis 11.55 Uhr.

<u>Wann?</u>
Am Montag.

<u>Wie oft?</u>
Zweimal in der Woche.
Jeden Tag.

10. Die offizielle Uhrzeit

dreizehn **Uhr** dreißig

δεκατρία και τριάντα

11. Welche Uhrzeit hörst du? Unterstreiche!

a. 20.00 Uhr - 20.15 Uhr - 20.30 Uhr
b. 18.00 Uhr - 18.15 Uhr - 18.30 Uhr
c. 15.15 Uhr - 15.30 Uhr - 15.45 Uhr
d. 19.15 Uhr - 19.30 Uhr - 19.45 Uhr

AB: 9., 10., 11., 12., 13.

Alles fertig für die Schule?

12. *Η* Carmen *δεν είναι υποχρεωτικό να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα. Έχει επιλέξει ποιά θέλει. Δεν ξέρει όμως πότε διδάσκονται. Συζητάει με τη Μαρία-Χριστίνε.*

a) Hör den Dialog (A) und ergänze die Fächer im Stundenplan!

		Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	8.00-8.45					
2.	8.50-9.35					
3.	10.00-10.45					
4.	10.50-11.35					
5.	11.55-12.40					
6.	12.45-13.30					
7.	13.45-14.30					
8.	14.30-15.15					

b) *Το απόγευμα ο* Stefan *παίρνει τηλέφωνο την* Carmen, *για να τη ρωτήσει ποια μαθήματα θα παρακολουθήσει. Άκουσε τι λέει η* Carmen *στο* Stefan (Dialog B) *και παρατήρησε το παραπάνω πρόγραμμα. Πού μπερδεύτηκε η* Carmen; *Σημείωσέ το στο πρόγραμμά της.*

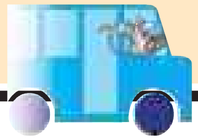
c) Hör den Dialog noch einmal und ordne zu! *Πότε είναι η κάθε διδακτική ώρα;*

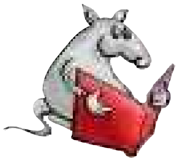
1. 8.00- 8.45
2. 8.50- 9.35
3. 10.00-10.45
4. 10.50-11.35
5. 11.55-12.40
6. 12.45-13.30
7. 13.45-14.30
8. 14.30-15.15

a. in der siebten Stunde (!)
b. in der dritten Stunde (!)
c. in der fünften Stunde
d. in der ersten Stunde (!)
e. in der achten Stunde
f. in der sechsten Stunde
g. in der zweiten Stunde
h. in der vierten Stunde

1	d
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

d) *Μπορείτε να βρείτε τον κανόνα και τις εξαιρέσεις για το πώς σχηματίζονται τα τακτικά αριθμητικά; Συζητήστε το στην τάξη και γράψτε τις παρατηρήσεις σας:*





13. *Η Μαρία-Χριστίνε εξηγεί στην* Carmen *ότι πολλά σχολεία στη Γερμανία προσφέρουν τη δυνατότητα στους μαθητές να συμμετέχουν σε δραστηριότητες. Η* Carmen *ενδιαφέρεται πολύ για τον αθλητισμό και τη μουσική και θέλει να μάθει περισσότερα. Η Μαρία-Χριστίνε κοιτάζει το πρόγραμμα. Τι της απαντάει;*

b

Carmen fragt:
1. Wann ist die AG Rudern?
2. Wo ist die AG Rudern?
3. Wie lange dauert die AG Rudern?
4. Wie viele AGs sind am Dienstag?
5. Wie viele Sport-AGs gibt es? Wie heißt der Chemielehrer?
6. Gibt es eine Musik-AG? Wann ist sie?

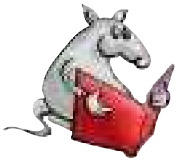
AGs* am Goethe-Gymnasium

AG	Lehrer	Termin	Ort
Rudern für alle Jahrgänge	Frau Berg / Frau Wrede	Montag 15.30-18.00	Bismarckstr. 70-72
Töpfern / Keramik	Frau Scholz-Kienbaum	Montag 7. u. 8. Std.	Raum 211
Darstellendes Spiel/ Theater	Frau Preuss / Herr Frau Renger / Wagner	Dienstag 7. u. 8. Std.	Aula
Chor	Frau Kloer / Frau Marek	Dienstag 7.u. 8. Std.	Musikraum bzw. Aula
Biologie	Frau Bartke	Dienstag 7. u. 8. Std.	Gartenarbeitsschule
Philosophie Kl. 10	Frau Nüsken	Dienstag 7. u. 8. Std.	Raum 102
Orchester	Herr Krüger	Mittwoch 7. u. 8. Std.	Aula
Homepage	Herr Dr. Schazschneider	Mittwoch 7. u. 8. Std.	Informatikraum
Italienisch	Herr Koschinski	Mittwoch 7. u. 8. Std.	Raum 105
Französisch Kl. 10	Frau Kloer	Donnerstag 7./8.Std.	Raum 401
Chemie	Herr Büssow	Donnerstag 7. u. 8. Std.	Chemieraum
Leichtathletik	Herr Fräßdorf	Donnerstag 7. u. 8. Std.	Sportplatz / Turnhalle
Fußball	Herr Heinrich	Donnerstag 7. u. 8. Std.	
Schach	Herr Lüpke	Donnerstag 7. Std.	Raum 103

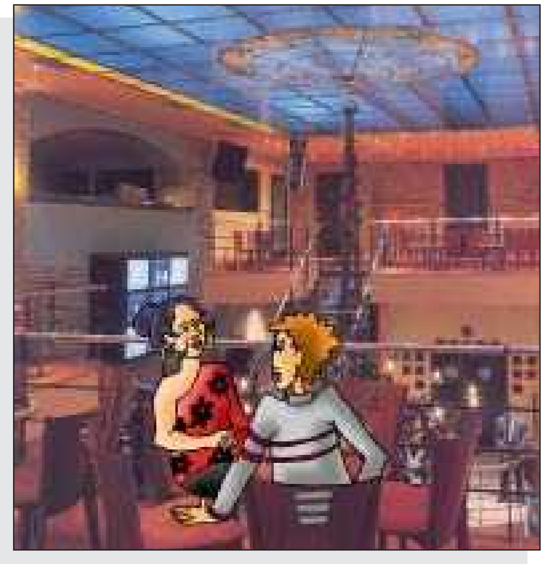
Μπορείς να φανταστείς με ποιες δραστηριότητες ασχολούνται ο Ανδρέας και η Μαρία-Χριστίνε; Τι θα επιλέξει η Carmen*; Τι θα επέλεγες εσύ και γιατί;*

* AG = Arbeitsgemeinschaft = *δραστηριότητα*

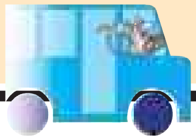
b



14. Gehen wir ins Café?



A: Carmen, kommst du am Montag mit in die Schule?
C: Ja, ich bin schon sehr neugierig! In der ersten und in der zweiten Stunde habe ich Sport, in der dritten Stunde Englisch und in der vierten Stunde Deutsch.
A: Och!
C: Wieso? Findest du Deutsch nicht gut?
A: Nein, mein Deutschlehrer ist altmodisch und sehr streng. Mathe macht mir mehr Spaß. Die Mathelehrerin ist toll und ihren Unterricht finde ich auch interessant.
C: Bist du gut in Mathe?
A: In Mathe ja. Und in Sport und Musik auch. In den anderen Fächern bin ich nicht so gut. Und du?
C: Mathe finde ich blöd. Mein Lieblingsfach ist Deutsch. Wie ist denn der Deutschlehrer von Maria-Christine?
A: Ich glaube, der ist nett. Maria-Christine findet seinen Unterricht gut.
C: Ah, prima! Wo ist eigentlich das Goethe-Gymnasium, Andreas?
A: Nicht weit von hier. Morgen ist kein Unterricht, aber die Schule ist offen. Wir gehen hin und schauen uns alles an.
C: Ja, gerne!

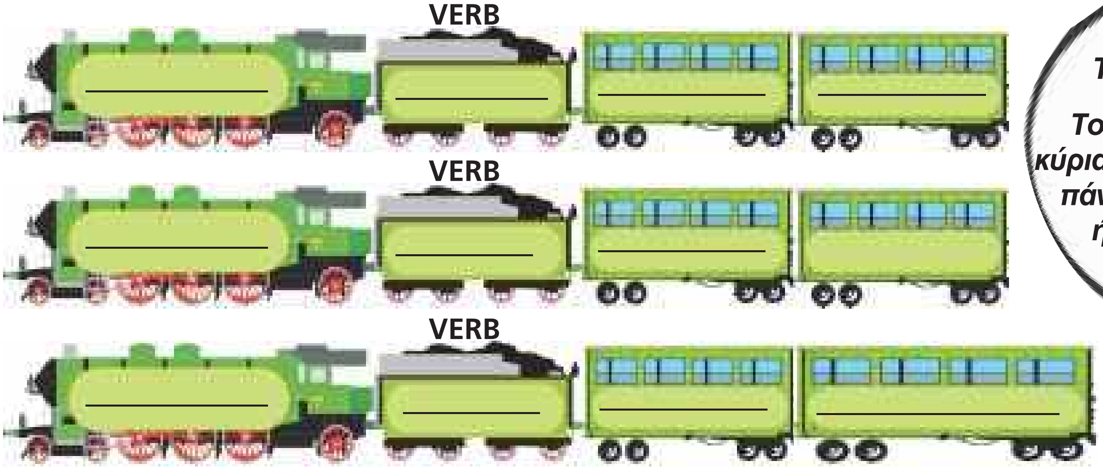


C

a. Was ist richtig? Was ist falsch? Kreuze an!

		r	f
1.	Am Montag hat Carmen Sport.	☐	☐
2.	Am Montag hat Carmen in der dritten Stunde Deutsch.	☐	☐
3.	Mathe findet Andreas gut.	☐	☐
4.	Andreas findet die Mathelehrerin altmodisch.	☐	☐
5.	In Mathe, Sport und Latein ist Andreas gut.	☐	☐
6.	Andreas und Carmen haben morgen keine Schule.	☐	☐

b. *Να μεταφέρεις τώρα τις προτάσεις με τις σωστές πληροφορίες στα παρακάτω βαγόνια.*



Τι διαπιστώνεις;

Το υποκείμενο στην κύρια πρόταση βρίσκεται πάντα στην ________ ή στην ________ θέση!

15. a. *Έτσι μπορείς να εκφράζεις ποιο μάθημα (δεν) σου αρέσει:*

Mein Lieblingsfach ist ....
.... ist interessant.
Ich finde .... toll!
Das macht Spaß!
... ist nicht doof.

.... ist langweilig.
.... doof.
Ich finde .... langweilig.
... macht keinen Spaß.

b. *Έτσι μπορείς να μιλάς για τους καθηγητές σου:*

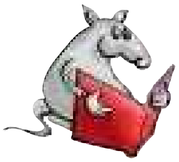
Der Lehrer / die Lehrerin ist ...

... nett / ... hilfsbereit / ... (sehr) gut
... freundlich / ...toll / ... prima
... nicht langweilig

... streng / ... altmodisch /
... langweilig
... nicht nett

16. *Γράψε το πρόγραμμα των ονείρων σου, ένα πρόγραμμα "φαντασίας". Ποια μαθήματα θα διάλεγες; Πώς θα ήθελες να είναι οικαθηγητές;*

AB: 14., 15., 16., 17., 18., 19.



17. *Η Carmen διαβάζει ένα ενημερωτικό φυλλάδιο για το σχολείο του Ανδρέα και της Μαρία-Χριστίνε. Κρατάει σημειώσεις για να θυμάται διάφορα στοιχεία για το άρθρο που ετοιμάζει για την εφημερίδα του σχολείου της. Τι σημειώνει;*

Profilbeschreibung
des altsprachlichen Gymnasiums
im Zentrum Berlins, Gasteiner Straße 23 • 10717 Berlin,
Telefon (030) 8 64 99 60
Telefax (030) 8 61 76 80

Informationen zum Goethe-Gymnasium
Durch seine zentrale Lage ist das Goethe-Gymnasium in Charlottenburg-Wilmersdorf für Schüler aus allen Teilen Berlins gut mit der U-Bahn oder mit dem Bus zu erreichen. Rund 800 Schüler werden von ca. 80 Lehrern unterrichtet. Das Goethe-Gymnasium ist ein altsprachliches Gymnasium mit der Sprachenfolge Latein, Englisch, Griechisch. Von der 11. Klasse an kann Französisch als 4. Fremdsprache gelernt werden.

Goethe-Gymnasium

Adresse:	
Telefonnummer:	
Schüler (Zahl):	
Lehrer (Zahl):	
Sprachen:	

18. Morgen geht Carmen ins Goethe-Gymnasium. Andreas zeigt Carmen den Weg auf dem Stadtplan von Berlin. Finde den Weg auf dem Stadtplan im Arbeitsbuch Seite 4/5. Zeichne den Weg dann auch auf dem Stadtplan ein.

19. *Φτιάξτε έναν πίνακα για το δικό σας σχολείο, παρόμοιο με τον πιο πάνω.*

AB: 20., 21.

20. *Η Μαρία-Χριστίνε πήρε ένα γράμμα από τη φίλη της τη Βάσω, που βρίσκεται στην Πάρο και το διαβάζει. Η Carmen τη ρωτάει τι γράφει η φίλη της στο γράμμα. Δουλέψτε σε ζευγάρια και σημειώστε στα Γερμανικά τις κυριότερες πληροφορίες που θα δώσει η Μαρία-Χριστίνε στην Carmen. Παρουσιάστε τες στην τάξη.*

Πάρος, ...

Γειά σου, Μαρία-Χριστίνε!
Τι κάνεις; Τι κάνει ο Ανδρέας; Εγώ είμαι καλά και με το σχολείο όλα καλά.
Φέτος μαθαίνουμε και γερμανικά! SUPER!
Η καθηγήτρια των γερμανικών μας λέγεται κυρία Ανδριοπούλου. Είναι πολύ καλή και πολύ όμορφη!!! Το μάθημα είναι πολύ ενδιαφέρον. Το καλοκαίρι στην Πάρο θα μιλάμε και γερμανικά!

Έχουμε όμως και μαθηματικά και γεωγραφία ☹. Είναι πολύ βαρετά!!! Μαθηματικά έχουμε τρεις φορές την εβδομάδα.
Άσε, ο μαθηματικός μας είναι πολύ αυστηρός.

Το αγαπημένο μου μάθημα είναι η γυμναστική ☺!!! Παίζω με τις φίλες μου βόλεϊ και μπάσκετ και φυσικά δεν έχω ασκήσεις για το σπίτι! Τέλεια!
Γράψε μου κι εσύ πως περνάς!

Φιλάκια
Βάσω

21. *Διαβάστε πάλι τους διαλόγους του κεφαλαίου 5. Διαλέξτε ένα διάλογο που έχει για σας ενδιαφέρον και γράψτε έναν παρόμοιο διάλογο. Παίξτε με το διπλανό / τη διπλανή σας το διάλογο στην τάξη.*

22. Wann und wie lernst du?

a. Wann lernst du am besten? Kreuze an und ergänze!

☐ Ich bin ein Morgentyp. Ich lerne am besten von _____ bis _____ Uhr.
☐ Ich bin ein Mittagstyp. Ich lerne am besten von _____ bis _____ Uhr.
☐ Ich bin ein Abendtyp. Ich lerne am besten von _____ bis _____ Uhr.

b. Wie oft lernst du für Deutsch?

☐ einmal pro Woche ☐ dreimal pro Woche
☐ zweimal pro Woche ☐ jeden Tag

Όταν μαθαίνεις κάτι καινούριο, καλό είναι στην αρχή να το επαναλαμβάνεις συχνά και στη συνέχεια πιο αραιά, γιατί απ' τις καινούριες πληροφορίες που δεχόμαστε μπορεί να ξεχάσουμε μέσα σε μια ώρα το 50%, αν δεν τις επαναλάβουμε.

c. Wie lange lernst du pro Tag für Deutsch?
☐ 10 Minuten ☐ 15 Minuten ☐ 30 Minuten ☐ mehr

Είναι προτιμότερο να μελετάς χωρίζοντας την ύλη σου σε τμήματα, δηλαδή να διαβάζεις συχνά από λίγο κάνοντας διαλείμματα.

d. Lernst du ......

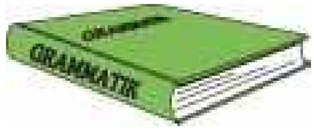
☐ mit einem Freund / einer Freundin?

☐ allein?

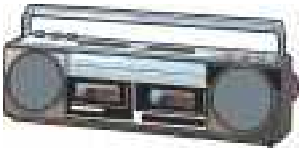
☐ in einer Gruppe?

e. Was brauchst du zum Deutschlernen? **Kreuze an!**

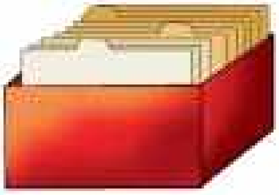
☐ ein Wörterbuch



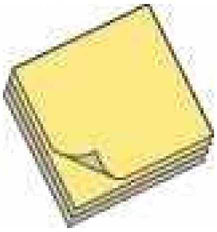
☐ ein Grammatikbuch



☐ einen Kassettenrecorder



☐ eine Lernkartei



☐ einen Notizzettel

☐ einen Computer

☐ ein Heft

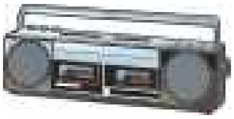
☐ einen Marker

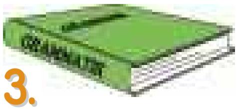
☐ einen Freund/eine Freundin

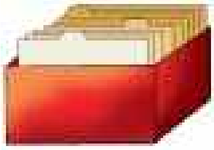
☐ einen CD-Player

f. Wozu brauchst du ...? **Ordne zu!** *(Υπάρχουν διάφοροι συνδυασμοί.)*

1.

2.


3.


4.


5.

6.

7.

8.

9.

a. Ich wiederhole Wortschatz und Grammatik.

b. Ich markiere bekannte Wörter in einem Text.

c. Ich notiere neue Vokabeln.

d. Ich suche den Artikel und die Pluralform.

e. Ich übe Dialoge.

f. Ich höre einen deutschen Text.

g. Ich suche ein unbekanntes Wort.

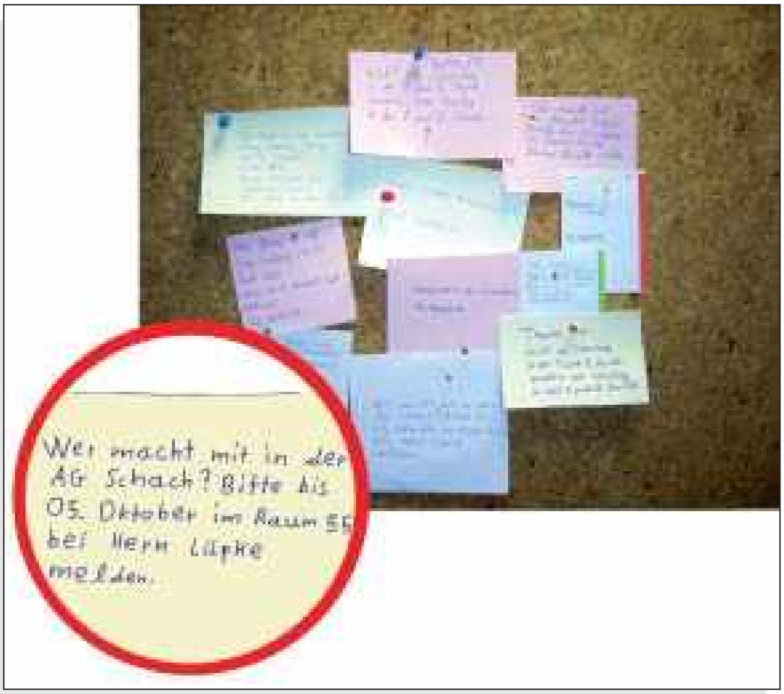
h. Ich suche eine grammatische Regel.

i. Ich schreibe schwierige Wörter auf Notizzettel und hänge die Notizzettel an eine Pinnwand.

j. Ich höre Wörter und Sätze und wiederhole sie.

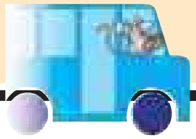
k. Ich lerne mit einer CD-Rom.

l. Ich schreibe E-Mails.



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

AB: 22., 23., 24.



Grammatik

1. Verben

	brauchen	nehmen
ich	brauch - e	nehm - e
du	brauch - st	nimmst (!)
er/ sie/es	brauch - t	nimmt (!)
wir	brauch - en	nehm - en
ihr	brauch - t	nehm - t
sie	brauch - en	nehm - en

genauso wie brauchen: kaufen, lernen, meinen, wiederholen, markieren, notieren, suchen, üben, hören, glauben

2. Fragen und Antworten

Wann hast du Deutsch?	- Am Montag. / In der ersten Stunde.
Wie oft hast du Deutsch?	- Zweimal in der Woche.
Wie lange dauert die Pause?	- Fünf Minuten. / Von ... bis ...
Wie viele Fächer hast du?	- Zwölf.

3. Der unbestimmte Artikel, seine Verneinung und das Possessivpronomen im Nominativ und im Akkusativ

	der		die		das		die (Plural)	
Nominativ	ein	Pinsel	eine	Schultasche	ein	Heft	-	Bücher
	kein	Pinsel	keine	Schultasche	kein	Heft	keine	Bücher
	mein	Pinsel	meine	Schultasche	mein	Heft	meine	Bücher
Akkusativ	einen	Pinsel	eine	Schultasche	ein	Heft	-	Bücher
	keinen	Pinsel	keine	Schultasche	kein	Heft	keine	Bücher
	meinen	Pinsel	meine	Schultasche	mein	Heft	meine	Bücher
	deinen	Pinsel	deine	Schultasche	dein	Heft	deine	Bücher
	seinen	Pinsel	seine	Schultasche	sein	Heft	seine	Bücher
	ihren	Pinsel	ihre	Schultasche	ihr	Heft	ihre	Bücher
	seinen	Pinsel	seine	Schultasche	sein	Heft	seine	Bücher
	ihren	Pinsel	ihre	Schultasche	ihr	Heft	ihre	Bücher

Lektion 5

Alles fertig für die Schule?

Wortschatz

1. Nomen

a) die Schulsachen

der Füller, der Bleistift, der Kugelschreiber / der Kuli, der Radiergummi, der Spitzer, der Pinsel, der Malkasten, der Buntstift, der Filzstift, der Block, der Taschenrechner, der Textmarker
die Schultasche, die Federtasche, die Schere
das Lineal, das Heft, das Buch, das Wörterbuch
die Turnschuhe

b) die Schulfächer

(die) Musik, (der) Sport, (die) Kunst, Latein, Griechisch, Englisch, Deutsch, Französisch, (die) Mathe(matik), (die) Chemie, (die) Physik, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Religion, (die) Biologie

c) die Wochentage

der Montag
der Dienstag
der Mittwoch
der Donnerstag
der Freitag
der Samstag
der Sonntag

d. Andere Nomen

der Unterricht
der Text
der Lehrer
der Schüler
der Stundenplan
der Kassettenrecorder
die Pause
die Arbeitsgemeinschaft (AG)
die Schule
die Klasse
die Minute
die Stunde
die Uhrzeit
die Lehrerin
die Sprache
das Fitnessstudio
das Lieblingsfach
das Café
das Wort
das Gymnasium

2. Adjektive *(επίθετα)*

☺ jung, gut, interessant, nett, hilfsbereit, freundlich, prima

☹ langweilig, streng, altmodisch, nicht freundlich

3. Verben

brauchen, nehmen, kaufen, notieren, üben, lernen, wiederholen, suchen, markieren

4. Fragewörter

Wann? Wie lange?
Wie oft? Wie viele? Was?

5. Temporale Angaben *(χρονικοί προσδιορισμοί)*

in der ersten / zweiten / dritten / ... / siebten / ... Stunde
jeden Tag
zweimal / dreimal in der Woche
am Dienstag

6. Ausdrücke

auf Deutsch
Moment mal!
es gibt
... macht (mir) Spaß
Guck mal!

7. Andere Wörter

nur, frei, allein, aber

Lektion 6

Schule und Alltag

Ich lerne:

Μαθαίνω να ονομάζω τις αίθουσες του σχολείου και να περιγράφω πού βρίσκονται.

Να λέω σε κάποιον τι να κάνει.

Να εκφράζω τι πρέπει, τι επιτρέπεται και τι μπορώ να κάνω.
Να υπολογίζω την ώρα.

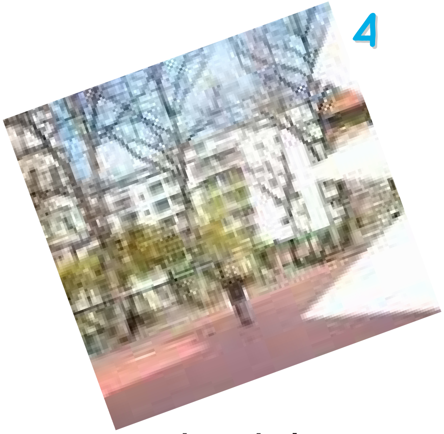
Lektion 6

Schule und Alltag

1. *Οι φωτογραφίες του σχολείου του Ανδρέα και της Μαρίας-Χριστίνε έχουν σκιστεί. Μπορείς να τις ενώσεις και να βρεις πώς λέγονται αυτοί οι χώροι του σχολείου;*

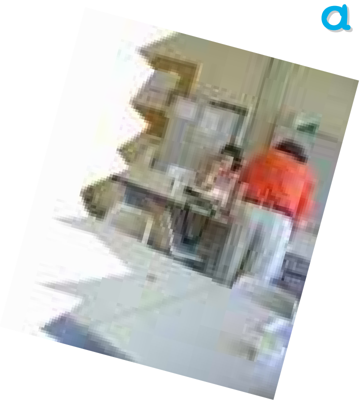
Ordne zu!

a



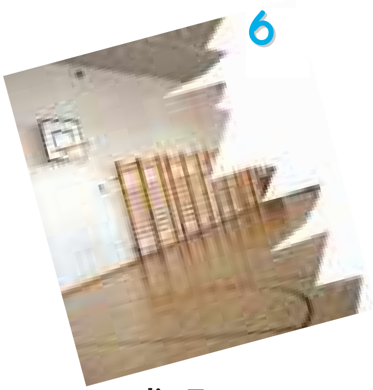
4

der Schul-



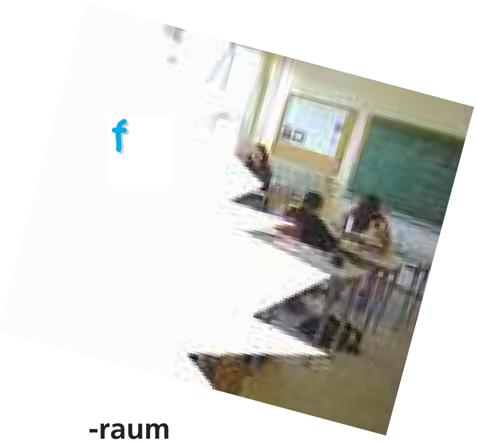
a

-zimmer



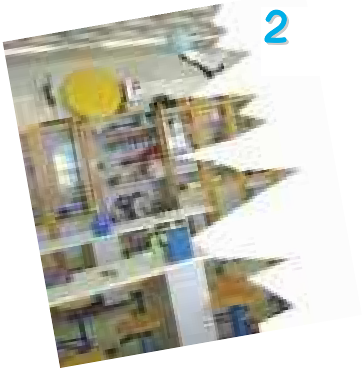
6

die Turn-



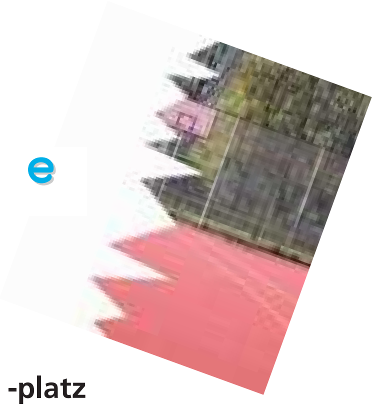
f

-raum



2

der Physik-



e

-platz

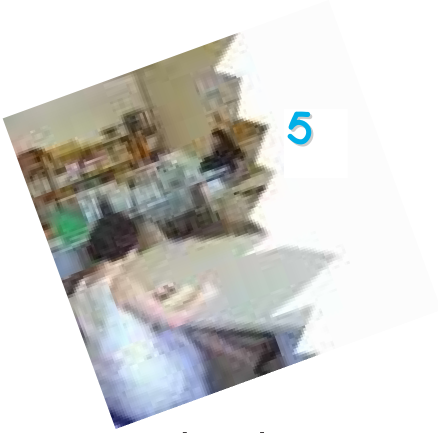
2. Ergänze den bestimmten Artikel:

der Lehrer + das Zimmer: ________ Lehrerzimmer

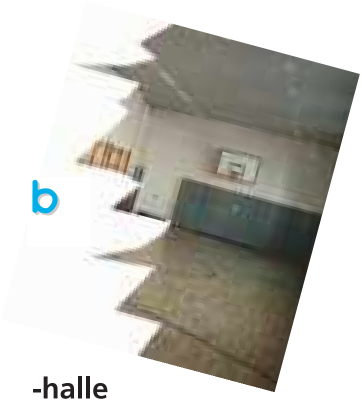
die Schule + der Hof: ________ Schulhof

die Klasse + der Raum: ________ Klassenraum

Το άρθρο μιας σύνθετης λέξης που αποτελείται από δύο ουσιαστικά ορίζεται πάντα από το ____________ ουσιαστικό.



das Lehrer-

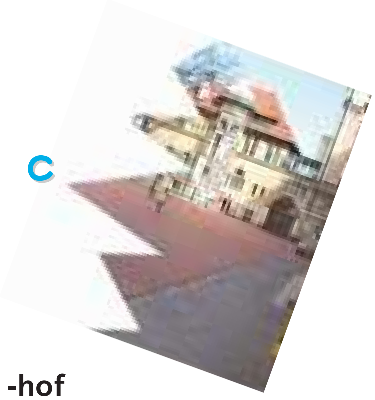


-halle

-raum

der Sport-

der Klassen-



-hof

1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. Wie heißen die **Komposita** *(σύνθετες λέξεις)*?
Εάν δεν θυμάσαι το δεύτερο ουσιαστικό, ψάξε στα κεφάλαια 1, 2, 3 και 5 του Kursbuch.

die Schul ?
die Mathe ?
die Telefon ?
das Rollen ?
der Stunden ?
die Fußball ?
der Stadt ?
die Heimat ?
das Grammatik ?
der Familien ?
das Adress ?
der Kassetten ?

AB: 1.

4. *Το Σάββατο το πρωί ο Ανδρέας δείχνει στην Carmen το σχολείο*

b

5. *Τα ρήματα που ακολουθούν σχετίζονται με κάποιες δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες αυτές γίνονται σε ορισμένους χώρους του σχολείου. Μπορείς να γράψεις πώς ονομάζονται στα γερμανικά αυτοί οι χώροι;*

c

ich esse
du isst
er, sie, es isst

....
....

ich korrigiere
du korrigierst
er, sie, es
korrigiert

....
....

ich lese
du liest
er, sie, es liest

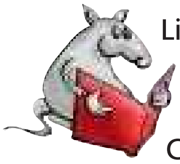
....
....

ich spreche
du sprichst
er, sie, es
spricht

....
....

AB: 2.,3.

Grammatiküberblick



Lies den Dialog und ergänze die Schulräume.

A: So Carmen, hier ist unser ___________. Hier sind wir in der Pause. Wir quatschen, spielen und essen.

C: Euer _____________ ist aber schön! Und das ist eure ___________?

A: Ja, das ist unsere ______________. Da spielen wir Basketball.

C: Aha! Und dieser Raum dort, was ist das?

A: Das ist das Zimmer von Frau Lübke. Sie ist unsere Sekretärin. Das ist also das _____________.

C: Ist eure Sekretärin nett?

A: Ja, sie ist freundlich und sehr hilfsbereit. Im Erdgeschoss ist auch das __________________, da sitzen die Lehrer und korrigieren.

C: Und wo habt ihr Unterricht? Wo sind eure ______________?

A: Die ______________ sind im ersten und im zweiten Stock. Im ersten Stock ist auch die __________. Dort spielen wir Theater und feiern.

C: Habt ihr auch eine ___________?

A: Ja, unsere ___________ ist im zweiten Stock. Die Schüler lesen dort Bücher und Zeitschriften.

C: Also, ich finde eure _________ wirklich toll!

C

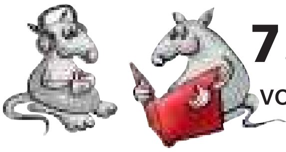
6. Possessivpronomen: 1. und 2. Person Plural im Nominativ und im Akkusativ - *κτητική αντωνυμία: α' και β' πρόσωπο πληθυντικού σε ονομαστική και αιτιατική:* **Ergänze!**

		der Schulhof		die Bibliothek		das Sekretariat	
wir	Nom.	_______	Schulhof	______	Bibliothek	unser	Sekretariat
	Akk.	unseren	Schulhof	unsere	Bibliothek	unser	Sekretariat
ihr	Nom.	_______	Schulhof	eure	Bibliothek	euer	Sekretariat
	Akk.	euren	Schulhof	eure	Bibliothek	euer	Sekretariat

		die	Klassenräume
wir	Nom.	unsere	Klassenräume
	Akk.	unsere	Klassenräume
ihr	Nom.	______	Klassenräume
	Akk.	eure	Klassenräume

AB: 4., 5., 6., 7., 8., 9., 10.

Schule und Alltag



7. Montag Morgen vor der Schule

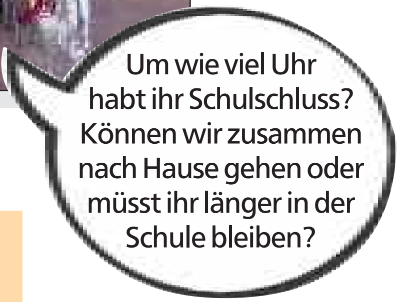
a. Höre den Dialog. Nummeriere die Fotos von 1-5!

Um zwanzig nach sechs stehen Frau und Herr Alexiou auf.

Um zehn vor sieben weckt Frau Alexiou die Kinder. Herr Alexiou macht das Frühstück.

b. Ordne die Uhren den Fotos zu!

halb acht | Viertel vor acht | zehn vor sieben | zwanzig nach sechs | Viertel nach sieben



8. Die Modalverben: **können, müssen, dürfen**

Ich	**muss**	**heute lange**	**arbeiten**	.
Wir	**dürf en**	**erst nach der 6. Stunde**	**gehen**	.

Was ist richtig? Kreuze an!

1. *Σε ποια θέση στην πρόταση βρίσκεται το* Modalverb*;*
   α) *στην 1η θέση* β) *στη 2η θέση* γ) *στο τέλος της πρότασης.*
2. *Σε ποια θέση βρίσκεται το δεύτερο ρήμα;*
   α) *στην 1η θέση* β) *στη 2η θέση* γ) *στο τέλος της πρότασης.*
3. *Ποιο ρήμα κλίνεται στην πρόταση;*
   α) *το* Modalverb β) *το ρήμα στο τέλος της πρότασης* γ) *και τα δύο ρήματα.*

C

9. Trage die Formen aus den Dialogen in die Tabelle ein:

	können	müssen	dürfen
ich	kann		darf
du		musst	
er, sie, es	kann	muss	
wir		müssen	dürfen
ihr			dürft
sie	können	müssen	dürfen

AB: 11., 12., 13., 14., 15., 16., 17.

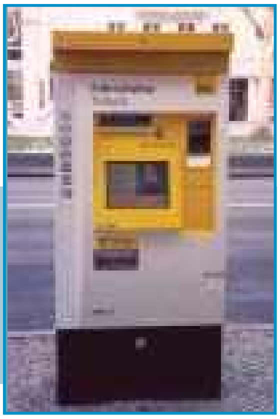
10. *Η* Carmen, *ο Ανδρέας και η Μαρία-Χριστίνε πηγαίνουν με τα πόδια στο σχολείο. Η* Carmen *ρωτάει τι σημαίνουν οι διάφορες πινακίδες που βλέπει στο δρόμο. Τα παιδιά της απαντούν.*

1 C.: Wie sagt man das auf Deutsch?
A.: Hier darfst du über die Straße gehen.

2 C.: Aha. Und hier kann ich Rad fahren?
A.: Richtig! Hier darfst du Rad fahren.

3 C.:Vorsicht, Andreas! Ein Auto!
A.: Keine Angst. Das Auto muss halten!
C.: Stimmt.

4 M.-C.: Schau mal, Carmen, hier kannst du Fahrkarten kaufen.
C.: Das ist praktisch.



5 C.: Was macht der Polizist da?
M.-C.: Hier darf man nicht parken.
C.: Mmh.

6 C.: Sag mal, wie viele Stunden hast du heute, Andreas?
A.: Sechs. Bis um 13.30 Uhr.
C.: Hast du keine AG?
A.: Nein, am Montag nicht.
C.: Schön. Du kannst um 13.30 Uhr nach Hause gehen. Du musst nicht bis um 15.30 Uhr in der Schule bleiben.

a. Unterstreiche die Modalverben in den Dialogen!
b. *Ποιά εικόνα / ποιές εικόνες ταιριάζει / ταιριάζουν σε κάθε ελληνικό ρήμα; Γράψε τον αριθμό / τους αριθμούς και αντιστοίχισε με το σωστό* Modalverb:

πρέπει	______________	nicht dürfen
επιτρέπεται	______________	müssen
μπορείς/μπορώ	______________	dürfen
δεν πρέπει (δε χρειάζεται)	______________	können
απαγορεύεται (δεν επιτρέπεται)	______________	nicht müssen

AB: 18., 19.

11. In der Schule

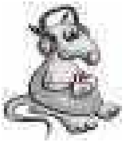
Η Μαρία-Χριστίνε συστήνει την Carmen στον καθηγητή των γερμανικών.

M.-C.: Guten Morgen, Herr Wagner. Das ist Carmen, unsere Austauschschülerin. Carmen, das ist unser Deutschlehrer.
Herr Wagner: Herzlich willkommen, Carmen! Buen venido!
C.: Vielen Dank, das ist sehr nett!

Wie geht das Gespräch weiter? *Αντιστοίχισε ερωτήσεις και απαντήσεις. Τις δύο απαντήσεις που λείπουν μπορείς να τις βρεις στη σελίδα 71.*

b

Carmen:		Herr Wagner:
1. Sprechen Sie Spanisch?	☐	Prima.
2. Kennen Sie Spanien?	☐	Das glaube ich nicht. Komm doch am Dienstag in die AG.
3. Machen Sie auch eine AG?	☐	______________________________
4. Wann ist Ihre AG?	☐	______________________________. Machst du mit?
5. Ja, gern. Aber ich spiele bestimmt nicht so gut wie Ihre Schüler.	☐	Ja, ein bisschen.
6. Gut, ich komme.	☐	Ja, ich fahre jeden Sommer nach Mallorca.



Hör jetzt den Dialog.

12. a. **Verb:** die Höflichkeitsform – *ο πληθυντικός ευγενείας*. **Ergänze!**

c

	machen	kennen	sprechen
sie	machen	__________	__________
Sie	mach - ___	kenn - ___	sprech - ___

b. Possessivpronomen: die Höflichkeitsform - *ο πληθυντικός ευγενείας*. **Ergänze!**

Εάν συγκρίνεις το γ' πρόσωπο πληθυντικού με τον πληθυντικό ευγενείας, τι παρατηρείς;

	der Name	die AG	das Fach	die Schüler
sie	ihr Name	____ AG	____ Fach	_____ Schüler
Sie	Ihr Name	____ AG	Ihr Fach	_____ Schüler

AB: 20.

b

13. In der Klasse

Wer sagt was? Ordne die 8 Sprechblasen den 5 Bildnern zu!

G Komm bitte an die Tafel, Maria-Christine!

F Lest den Dialog, Karin und Markus!

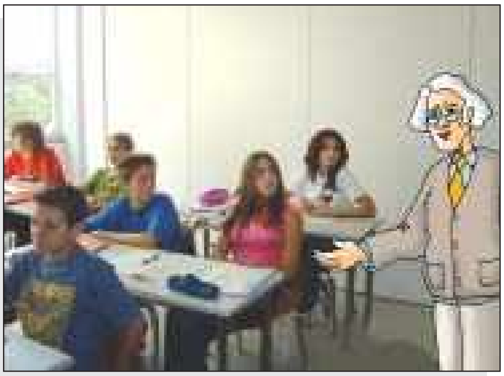
H Seid ruhig, Kinder!

D Kommen Sie bitte schnell zum Direktor!

C Sprecht nicht, Carmen und Maria-Christine!

E Schreib bitte das Datum an die Tafel, Maria-Christine!

B Nehmen Sie Platz!



A Spielt jetzt den Dialog!

1	2	3	4	5

14. **Verb:** Imperativ – *Προστακτική.* **Ergänze die Verbformen!**

	lesen	kommen	sprechen	nehmen
du-Form	Lies (bitte)!	________!	Sprich nicht!	Nimm Platz!
ihr-Form	________!	Kommt bitte!	________ nicht!	Nehmt Platz!
Sie-Form	Lesen Sie (bitte)!	__________ (bitte)!	Sprechen Sie nicht!	__________ Platz!

15. **a.** Finde die Imperativformen. **Ergänze!**

du – Form: ~~du~~ komm~~st~~ an die Tafel → __________ bitte ______________!

ihr – Form: ~~ihr~~ kommt an die Tafel → __________ bitte ______________!

Sie – Form: Sie kommen an die Tafel → __________ bitte ______________!

Συζητήστε στην τάξη και βρείτε τον κανόνα για το σχηματισμό των τριών τύπων της προστακτικής.

____

____

b. *Εφαρμόστε τον κανόνα που βρήκατε.*

a. Du liest den Text. →

______________________________!

b. Sie wiederholen die Frage. →

______________________________!

c. Ihr spielt Dialoge. →

AB: 21., 22., 23.

b

16. In der Pause

Carmen und Andreas treffen sich in der Pause auf dem Schulhof. Was fragt Andreas? Spielt den Dialog.

Carmen:
- Nein, ich brauche kein Wörterbuch, ich brauche einen Atlas.
- Ich finde die Klasse super.
- Ja, ich mache eine AG.
- Nein, ich mache die Theater-AG.
- Ja, ich finde den Lehrer sehr nett.
- Am Dienstag.

17. Der bestimmte Artikel im Akkusativ – *Το οριστικό άρθρο στην αιτιατική:* **Ergänze!**

Nominativ	**ein/der Lehrer**	**eine/die Klasse**	**ein/das Wörterbuch**	**- / die AGs**
Akkusativ	**einen/___ Lehrer**	**eine/____ Klasse**	**ein/das Wörterbuch**	**- / die AGs**

Lest noch einmal Seite 67!

kennen
wecken
korrigieren
lesen + **Akkusativ**
bringen
verpassen

Macht mehr Lernkarten mit den Verben + Akkusativ wie auf Seite 67.
Ανταλλάξτε μετά τις κάρτες που φτιάξατε με τις κάρτες μιας άλλης ομάδας και συγκρίνετε τυχόν διαφορές.

AB: 24., 25.

18. Schule in Deutschland

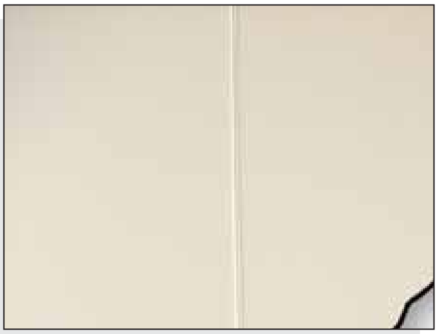
Erster Schultag

Weg zur Schule

Κοιτάξτε τις εικόνες. Συζητήστε στην τάξη για το σχολείο στη Γερμανία και το σχολείο στην Ελλάδα. Ποιές ομοιότητες / διαφορές διαπιστώνετε;

Schreibschrift

Zeugnisvergabe



ULRICH-VON-HUTTEN-OBERSCHULE
Zeugnis

Die Noten

1 = sehr gut	20 – 18
2 = gut	17 – 15
3 = befriedigend	14 – 12
4 = ausreichend	11 – 10
5 = mangelhaft	9 – 6
6 = ungenügend	5 – 0

d

Grammatik

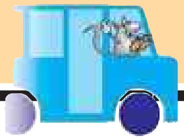
1. Verben

	korrigieren	essen	lesen	sprechen
ich	korrigier – e	ess – e	les – e	sprech – e
du	korrigier – st	iss – t (!)	lies – t (!)	sprich – st (!)
er, sie, es	korrigier – t	iss – t (!)	lies – t (!)	sprich – t (!)
wir	korrigier – en	ess – en	les – en	sprech – en
ihr	korrigier – t	ess – t	les – t	sprech – t
sie	korrigier – en	ess – en	les – en	sprech – en

genauso wie korrigieren: verpassen, feiern, frühstücken, wecken, kennen, wiederholen, verstehen, bringen, quatschen, bleiben

2. Das Possessivpronomen im Nominativ und im Akkusativ

		der Sportplatz		die Bibliothek		das Sekretariat		die Stifte	
Nominativ	ich	mein	Sportplatz	meine	Bibliothek	mein	Sekretariat	meine	Stifte
	du	dein	Sportplatz	deine	Bibliothek	dein	Sekretariat	deine	Stifte
	er, es	sein	Sportplatz	seine	Bibliothek	sein	Sekretariat	seine	Stifte
	sie	ihr	Sportplatz	ihre	Bibliothek	ihr	Sekretariat	ihre	Stifte
	wir	unser	Sportplatz	unsere	Bibliothek	unser	Sekretariat	unsere	Stifte
	ihr	euer	Sportplatz	eure !	Bibliothek	euer	Sekretariat	eure !	Stifte
	sie	ihr	Sportplatz	ihre	Bibliothek	ihr	Sekretariat	ihre	Stifte
	Sie	Ihr	Sportplatz	Ihre	Bibliothek	Ihr	Sekretariat	Ihre	Stifte
Akkusativ	ich	meinen	Sportplatz	meine	Bibliothek	mein	Sekretariat	meine	Stifte
	du	deinen	Sportplatz	deine	Bibliothek	dein	Sekretariat	deine	Stifte
	er, es	seinen	Sportplatz	seine	Bibliothek	sein	Sekretariat	seine	Stifte
	sie	ihren	Sportplatz	ihre	Bibliothek	ihr	Sekretariat	ihre	Stifte
	wir	unseren	Sportplatz	unsere	Bibliothek	unser	Sekretariat	unsere	Stifte
	ihr	euren !	Sportplatz	eure !	Bibliothek	euer	Sekretariat	eure !	Stifte
	sie	ihren	Sportplatz	ihre	Bibliothek	ihr	Sekretariat	ihre	Stifte
	Sie	Ihren	Sportplatz	Ihre	Bibliothek	Ihr	Sekretariat	Ihre	Stifte



3. Modalverben: können, dürfen, müssen

	können	müssen	dürfen
ich	kann (!)	muss (!)	darf (!)
du	kann - **st** (!)	muss - **t** (!)	darf - **st** (!)
er, sie, es	kann (!)	muss (!)	darf (!)
wir	könn - **en**	müss - **en**	dürf - **en**
ihr	könn - **t**	müss - **t**	dürf - **t**
sie, Sie	könn - **en**	müss - **en**	dürf - **en**

Herr A.:	Ich	muss	heute länger	arbeiten	.
C.:	Ich	darf	am ersten Schultag nicht zu spät	kommen	.
M.-C.:	Kann	st	du den Hund zum Tierarzt	bringen	?

Lies noch einmal Seite 21 im Kursbuch. ***Θυμήσου τι είχες μάθει για τις*** Ja / Nein – Fragen!

4. Imperativ *(Προστακτική)*

du-Form	Komm!	Lies! (!)	Iss! (!)	Sprich! (!)
ihr-Form	Kommt!	Lest!	Esst!	Sprecht!
Sie-Form	Kommen Sie!	Lesen Sie!	Essen Sie!	Sprechen Sie!

5. Der bestimmte Artikel im Akkusativ

Nom.	der Lehrer	die Lehrerin	das Klassenzimmer	die Toiletten
Akk.	**den** Lehrer	die Lehrerin	das Klassenzimmer	die Toiletten

Lektion 6

Schule und Alltag

Wortschatz

1. Nomen

a. Räume in der Schule

der Schulhof	die Turnhalle	das Lehrerzimmer
der Physikraum	die Bibliothek	das Klassenzimmer
der Sportplatz	die Aula	
der Klassenraum		
der Computerraum		
der Chemieraum		

b. Andere Nomen

der 1. Stock	die Treppe	das Erdgeschoss
der Raum	die Kantine	das Sekretariat
der Direktor	die Toilette	das Zimmer
der Tierarzt	die Note	das Zeugnis
der Hund	die Pause	das Frühstück
der Polizist	die Tafel	das Auto
	die Zeitschrift	
	die Uhr	

2. Verben

essen, lesen, sprechen,
korrigieren, feiern, frühstücken, verpassen, wecken, kennen
wiederholen, verstehen, bringen, quatschen, sitzen, bleiben
können, müssen, dürfen

3. Lokale Angaben *(τοπικοί προσδιορισμοί)*

im Erdgeschoss, im 1. Stock, auf dem Schulhof, hier, dort, da

4. Die Uhrzeit

Wie spät ist es? – Es ist halb sieben, Viertel vor (nach) sieben.
Um wie viel Uhr?

5. Temporale Angaben *(χρονικοί προσδιορισμοί)*

Um halb sieben, um Viertel vor (nach) sieben, heute, jetzt

6. Adjektive

richtig, falsch, ruhig, laut, langsam

7. Ausdrücke

Schau mal! Nehmen Sie Platz! Stimmt! Vielen Dank!

Guten Appetit!

Lektion 7

Ich lerne:

Να προσδιορίζω την ώρα με ακρίβεια.

Να μιλώ για τις προτιμήσεις μου στο φαγητό και να παραγγέλνω σε ένα εστιατόριο.

Να κάνω συγκρίσεις.

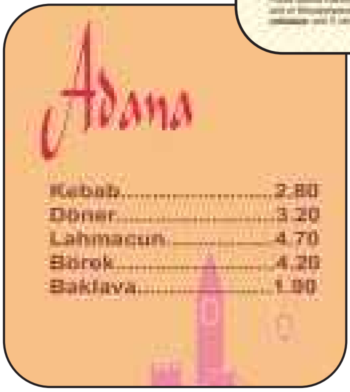
Guten Appetit!

1. *Στη Γερμανία υπάρχουν πολλά εστιατόρια που σερβίρουν φαγητά από διάφορες χώρες. Αντιστοίχισε τα παρακάτω μενού των εστιατορίων με τις χώρες που αντιπροσωπεύουν.*

a

2

3



5

Wochenkarte

Essen Sie soviel Sie möchten & Kaffee inklusive!!!
.... für nur 6.00 €

Montag
Spinat Enchiladas gefüllte mit Hähnchen und Broccoli
4,95 €

Dienstag
Leberkäs mit Spiegelei und Bratkartoffeln
4,95 €

Mittwoch
Nürnberg Rostbratwürstchen mit Sauerkraut und Kartoffelpürree
4,95 €

Donnerstag
Hähnchenbrustfilet eingelegt in Kräuter mit Broccoli-Gemüse und Salzkartoffeln
5,50 €

Freitag
Hackfleischspieße mit Zigeunersauce und Curryreis
5,50 €

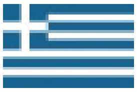
Samstag
Hühnerfrikassee mit Reis
4,95 €

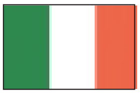
Riesen Currywurst mit hausgemachter Currysauce und Pommes frites täglich 4,95 €

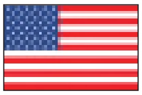
4

1

A

B


C


D


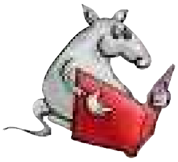
E

Ergänze!

1	2	3	4	5

Συζητήστε στην τάξη: Τι έχετε δοκιμάσει από ξένες σπεσιαλιτέ; Γνωρίζετε άλλα φαγητά από άλλες χώρες;

AB: 1.

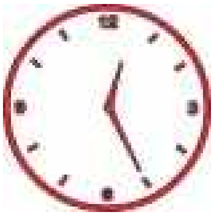


2. Sonntag Mittag bei Familie Alexiou

Frau A.: Macht euch fertig, Kinder! Wir gehen gleich essen.
A.: Prima! Ich habe schon großen Hunger!
C.: Was? Jetzt schon essen? Es ist doch erst fünf vor halb eins!
Frau A.: Ja, aber der Tisch ist für ein Uhr reserviert. Also macht schnell!
M.-C.: Wann müssen wir denn gehen?
Frau A.: Spätestens um fünf nach halb eins.
M.-C.: Sind wir um halb vier Uhr wieder zu Hause? Du weißt doch, nachmittags läuft meine Lieblingsserie im Fernsehen! Die will ich unbedingt sehen!
A.: Und Carmen und ich wollen am Nachmittag ins Kino gehen!

b

3. Ergänze!



12.25 Uhr
fünf _____ halb eins

12.35 Uhr
____

c

Ergänze!

τα απογεύματα: ___________
το απόγευμα: ___________

ich weiß
du _____
er
sie weiß
es

ich sehe
du siehst
...

Grammatiküberblick

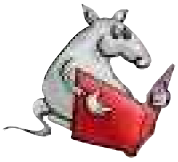
4. Die Tageszeiten:

Wann? Ergänze!

am Morgen	am Vormittag	___________	___________	___________	**in der** Nacht
morgens	___________	mittags	___________	abends	nachts

AB: 2., 3.

Guten Appetit!



b

5. Familie Alexiou und Carmen im «Eckstein».

Herr A.: Nun, Carmen, was möchtest du essen?
C.: Ich mag Wurst, ich hätte gern Bratwurst mit Kartoffelsalat.
Herr A.: Und was trinkst du?
C.: Eine Cola, bitte.
Herr A.: Was isst du, Andreas?
A.: Hm. Wurst mag ich nicht. Ich nehme lieber Bouletten mit Pommes. Darf ich dazu ein Bier trinken, Papa?
Herr A.: Natürlich nicht.
A.: O.k., dann nehme ich eben eine Fanta.
Frau A.: Maria-Christine, was nimmst du?
M.-C.: Ich möchte Fischfilet essen und dazu ein Mineralwasser trinken.
Herr A.: Machst du schon wieder Diät?
M.-C.: Nein, ich esse gern Fisch!

6. *Έτσι μπορείς να εκφράζεις τις προτιμήσεις σου για φαγητά/ποτά.*

c

Ich esse / trinke gern ... .
Ich mag ... .

Ich esse / trinke nicht gern ... .
... mag ich nicht.

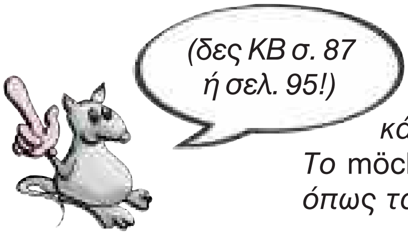
Με το mag *εκφράζουμε ποιο φαγητό / ποτό μας αρέσει ή ρωτάμε κάποιον ποιό φαγητό / ποτό του αρέσει.*
Το mag *συντάσσεται με ένα ουσιαστικό στην αιτιατική.*

ich mag
du magst
er, sie, es mag

Grammatiküberblick

7. *Έτσι μπορείς να εκφράζεις τις επιθυμίες σου.*

Was	**möcht**	**est**	**du essen?**		**Was**	**möcht**	**est**	**du machen?**
Ich	**möcht**	**e**	**Fischfilet**	**essen** .	**Ich**	**möcht**	**e**	**Basketball spielen.**



Με το möchten *εκφράζουμε τι θα θέλαμε να κάνουμε ή ρωτάμε κάποιον τι θα ήθελε να κάνει.*
Το möchten *το συντάσσουμε όπως τα* Modalverben.

ich möchte
du möchtest
er, sie, es möchte

Grammatiküberblick

b

8. Hör den Dialog weiter! *Τι θα φάνε και τι θα πιούν ο κύριος και η κυρία Αλεξίου;* **Kreuze an!**

Bratwurst mit Kartoffeln

Gulasch

Bouletten mit Pommes

Jägerschnitzel mit Pommes

Schweinebraten

Bier vom Fass

Weißwein

Hähnchen

Knödel

Bratkartoffeln mit Spiegelei

Königsberger Klopse

Sauerkraut

c

9. So kannst du Essen und / oder Getränke bestellen:

Ich möchte einen … / eine … / ein … .
Ich hätte gern einen … / eine … / ein … .
Ich nehme einen … / eine … / ein … .
Für mich … , bitte!
Eine Cola, bitte!

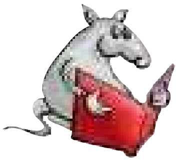
θα ήθελα (θέλω)

10. *Μοιραστείτε σε ομάδες. Σκεφτείτε σε ποιό από τα εστιατόρια που αναφέρονται στη σελ. 98 θα θέλατε να πάτε. Διαβάστε μετά τον κατάλογο. Ο καθένας λέει τι θέλει να παραγγείλει.*

AB: 4., 5., 6., 7.

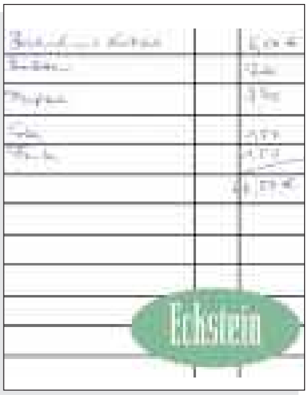
Lektion 7

Guten Appetit!



11. Beim Essen

Kellner: Ich wünsche guten Appetit!
Herr A.: Vielen Dank!
A.: Hmm, die Bouletten schmecken aber lecker!
C.: Meine Bratwurst ist auch sehr gut, nur ein bisschen salzig.
Frau A.: Und wie schmeckt dein Fischfilet, Maria-Christine?
M.-C.: Wunderbar, leider sind die Kartoffeln etwas kalt. Wie ist dein Essen?
Frau A.: Das Essen? Sehr gut. Nur der Weißwein ist zu warm.
C.: Also, ich finde, die Deutschen können gut kochen. Ich will auf jeden Fall in unserer Schülerzeitung über das Essen in Deutschland schreiben.
Frau A.: Gute Idee! Willst du Rezepte haben?
C.: Ja, gern, zum Beispiel Ihr Kaiserschmarrn-Rezept und ....
...
Herr A.: So, möchtet ihr noch etwas bestellen?
Frau A.: Ich glaube, wir haben alle genug.
A.: Puh, ich bin so satt!
Herr A.: Herr Ober, wir möchten bitte zahlen!
Kellner: Sofort. Also: ein Jägerschnitzel, eine .....
Das macht zusammen 66 Euro und 50 Cent.
Herr A.: Hier sind 70 Euro. Stimmt so!
Kellner: Vielen Dank und auf Wiedersehen!



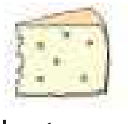
12. *Έτσι μπορείς να εκφράσεις ότι κάτι είναι νόστιμο ή όχι και τόσο νόστιμο.*

	🙂	🙁
er, sie, es schmeckt sie schmecken	lecker / sehr gut / gut wunderbar / fantastisch	nicht / nicht gut nicht so gut / scheußlich

13. So kannst du Speisen und Getränke beschreiben: Der / die / das ... ist ... . - Die ... sind ... .

salzig

scharf


hart

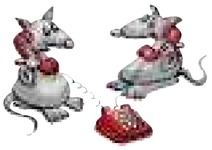
weich

warm/ heiß

kalt

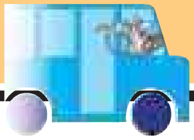
sauer

süß



14. *Μοιραστείτε πάλι σε ομάδες όπως στην άσκηση 9, σελ. 101. Παίξτε τον παραπάνω διάλογο συμπληρώνοντας τα φαγητά / ποτά που θέλετε να παραγγείλετε.*
Ένας αναλαμβάνει το ρόλο του σερβιτόρου.

AB: 8.



15. Das Modalverb **wollen: Ergänze!**

ich	_______
du	_______
er, sie, es	will
wir	wollen
ihr	wollt
sie, Sie	wollen

Διάβασε ξανά τους διαλόγους στις σελ. 99-102 και υπογράμμισε όλες τις προτάσεις/ερωτήσεις με möchten ***και*** wollen. ***Βρίσκεις κάποιες διαφορές στη χρήση και τη σημασία τους; Πρόσεξε κάθε φορά ποιος μιλάει σε ποιον και πώς!***

Ordne die Sprechblasen den richtigen Fotos zu und ergänze **möchten** oder **wollen!**

1

- ❑ Ich _______ bitte 200g Emmentaler!

4

- ❑ Was _______ Sie trinken?

- ❑ Tee oder Schokolade? — Ich _______ lieber Tee.

- ❑ Ab morgen gibt's den neuen Harry Potter-Film, den _______ ich unbedingt sehen!

2

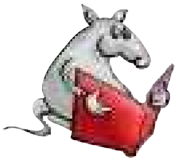
5

- ❑ Am Samstag _______ ich unbedingt mit Stefan ins Kino gehen.

3

- ❑ Ich _______ heute nicht in die Schule gehen.

6



16. Hier ist das Kaiserschmarrn-Rezept von Frau Alexiou:

Βάλε στα κουτάκια τον αριθμό της εικόνας που ταιριάζει.

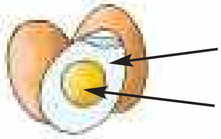
b

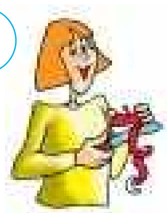
Kaiserschmarrn mit Äpfeln

Zutaten:
½ l Milch
6 Eier, getrennt
½ Teelöffel Salz
1 Esslöffel Vanillezucker
250 g Mehl
100 g Rosinen
etwas Butter zum Braten
etwas Puderzucker und Zimt zum Bestreuen
2 Äpfel

Abzählreim:
Pau-Pauline,
Apfelsine,
Apfelkuchen -
du musst
suchen!

Zubereitung:
Verrühren Sie zuerst die Eigelbe, das Salz und den Vanillezucker. Verrühren Sie dann alles mit dem Mehl. Geben Sie die Rosinen in den Teig □ . Schlagen Sie die Eiweiße steif □ und rühren Sie sie unter den Teig. Braten Sie die Butter in der Pfanne und geben Sie den Schmarrnteig hinein □ . Dann backen Sie den Kaiserschmarrn noch 20 Minuten bei 150o C □ . Schälen und schneiden Sie die Äpfel dann in Spalten und mischen Sie sie unter den Schmarrnteig □ □ . Bestreuen Sie mit Puderzucker und Zimt □ . Guten Appetit!



1

schälen

2

schneiden

3

verrühren

4

bestreuen

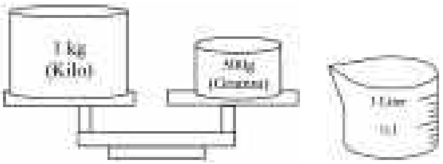
5

braten

AB: 9., 10.

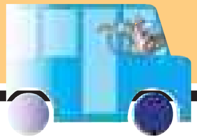
6

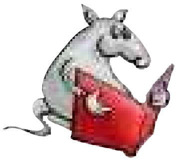
steif schlagen



7

backen





17. Carmen surft im Internet. Sie sucht Informationen für ihre Schülerzeitung. *Ψάχνοντας βρίσκει το ακόλουθο άρθρο και το άρθρο που είναι στο τετράδιο εργασιών (σελ. 84). Διάλεξε ποιο κείμενο θέλεις να διαβάσεις. Λύσε και την αντίστοιχη άσκηση. Συζητήστε μετά στην τάξη για όσα έχετε μάθει για το φαγητό στη Γερμανία. Συγκρίνετε με αυτά που γνωρίζετε για την Ελλάδα.*

d

Deutsche Essgewohnheiten

Frühstück

Das klassische deutsche Frühstück besteht aus Brötchen, Butter, Marmelade und Kaffee oder Tee. Wer den Tag lieber mit einem herzhaften Frühstück beginnt, kann Wurst und Käse essen. Bei einem größeren Frühstück werden außerdem noch Joghurt oder Quark, gekochte Eier, Obst und Müsli serviert.

Mittagessen

In Deutschland isst man relativ früh zu Mittag, also zwischen zwölf und ein Uhr. Das Mittagessen ist die Hauptmahlzeit des Tages und besteht meist aus Kartoffeln, Gemüse und Fleisch oder Fisch.

Abendbrot

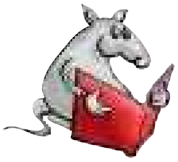
Das Abendbrot wird um sechs Uhr serviert. Es handelt sich um eine kalte Mahlzeit, bei der verschiedene Brotsorten, Käse und Wurstaufschnitt und Salat gegessen werden. Manchmal wird auch etwas Heißes wie z.B. eine Suppe dazu gereicht. Zum Essen trinkt man schwarzen Tee oder Kräutertee.

In Deutschland isst man die Mahlzeiten früher als in vielen anderen europäischen Ländern. In Restaurants und Gaststätten, wo man traditionelles deutsches Essen bekommt, gibt es oft abends nach zehn Uhr kein warmes Essen mehr.

Δυστυχώς έχει χαλάσει ο εκτυπωτής, για αυτό η Carmen *κρατάει σημειώσεις για τις πιο σημαντικές πληροφορίες.* **Was notiert sie in ihrem Heft?**

	Um wie viel Uhr essen die Deutschen?	**Was** essen die Deutschen?	**Was** trinken die Deutschen?
Frühstück			
Mittagessen			
Abendbrot			

AB: 11., 12., 13., 14.



18. Einkaufen im Supermarkt

Was sagen Frau Alexiou und Carmen? Finde die richtige Reihenfolge!

Fr. A.: Carmen, ich gehe um halb fünf in den Supermarkt. Möchtest du mitkommen?

C.: Oh ja, ich komme gern mit! Ich will ein paar Dinge nach Spanien mitnehmen.

b

- ❑ Was nimmst du für deine Familie mit?
- ❑ Sie kostet einen Euro. Guck mal hier, das Obst. Das ist schön frisch. Möchtest du Obst mitnehmen?
- ❑ Also kein Obst. Suchst du noch ein Stück Käse für das Abendessen aus?
- ❑ Ist die Schokolade hier nicht teurer als in Spanien?

19. Trennbare Verben *(χωριζόμενα ρήματα)*: Ergänze!

c

Στα γερμανικά υπάρχουν ρήματα που ονομάζονται χωριζόμενα ρήματα. Σχηματίζονται από το ρήμα και το πρόθεμα. Το ρήμα βρίσκεται στην ________ θέση και το πρόθεμα στο ________ της πρότασης.

Obst	kauf	e	ich lieber in Spanien		ein	.
Ich	will		Schokolade	mit	nehm	en .

Όταν στην πρόταση υπάρχουν Modalverb ***και χωριζόμενο ρήμα η σύνταξη είναι όπως και με τα άλλα ρήματα. Κλίνεται μόνο το ________ και βρίσκεται στη ________ θέση. Το ________ είναι άκλιτο στο ________ της πρότασης.***

AB: 15., 16., 17.

- Gerne! Ich möchte Emmentaler Käse, weil der pikant ist.
- Ja, sie ist teurer, aber sie schmeckt so gut, besser als bei uns. Was kostet denn die Schokolade? Wissen Sie das?

- Ich möchte Wiener Würstchen und Schokolade mitnehmen.
- Nein, in Spanien ist das Obst frischer. Und es ist auch billiger. Das weiß ich, weil ich oft im Supermarkt einkaufe.

C

20. **Komparativ:** *Συγκριτικός βαθμός:* **Ergänze!**

frisch: ______________
Obst ist in Spanien ______________ **als in Deutschland.**
billig: ______________

Ο συγκριτικός βαθμός στα επίθετα σχηματίζεται προσθέτοντας την κατάληξη _____.
Σε κάποια επίθετα χρειάζεται προσοχή!

gut: ____________(!)
Schokolade ist in Deutschland ____________ **als in Spanien.**
teuer: ____________(!)

Grammatiküberblick

AB: 18., 19., 20.

Guten Appetit!

21. Carmen und Frau Alexiou kommen aus dem Supermarkt. **Verbinde!**

a

1. eine Flasche Apfelsaft
2. ein Becher Joghurt
3. eine Tüte Bonbons
4. eine Dose Cola
5. eine Tafel Schokolade
6. eine Packung Kekse
7. ein Kilo Emmentaler
8. zwei Gläser Wiener Würstchen
9. ein Liter Öl

b Was ist in der Plastiktüte von Carmen?

____

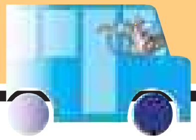
____

____

____

____

AB: 21., 22.



22. *Η Carmen θα επιστρέψει σύντομα στην Ισπανία. Η οικογένεια Αλεξίου σκέφτεται τι αναμνηστικά δώρα να της δώσει. Βρίσκοντας τη σωστή λύση μπορείς να «σχηματίσεις» μια λέξη και να βρεις ένα από τα δώρα.*

1. Warum geht Carmen in den Jugendclub?
G) Weil sie einen Film sehen will.
A) Weil sie die Band hören will.
H) Weil sie dort Käse kaufen will.

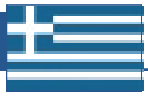
2. Warum geht Carmen mit den Freunden zum Wasserklops?
I) Weil sie gern Skateboard fährt.
T) Weil sie gern Basketball spielt.
V) Weil sie gern kocht.

3. Warum macht Carmen nicht alle Fächer in der Schule in Deutschland?
C) Weil sie keine Lust hat.
D) Weil sie das nicht darf.
B) Weil sie nicht so gut Deutsch spricht.

4. Warum kauft Carmen Schokolade?
R) Weil es in Spanien keine Schokolade gibt.
U) Weil Schokolade in Deutschland besser schmeckt.
S) Weil sie Diät macht.

5. Warum zeigt Maria-Christine Carmen das Fotoalbum?
M) Weil Carmen Fotos von Familie Alexiou sehen möchte.
N) Weil Carmen besser Deutsch lernen möchte.
O) Weil Carmen Pink gut findet.

Lösung: ________________________



Frage:	Warum?	___________
Antwort:	_______	___________

c

Στις απαντήσεις με „weil“ το ρήμα που κλίνεται βρίσκεται στη __________ θέση!

Grammatiküberblick, AB: 23., 24.

Lektion 7

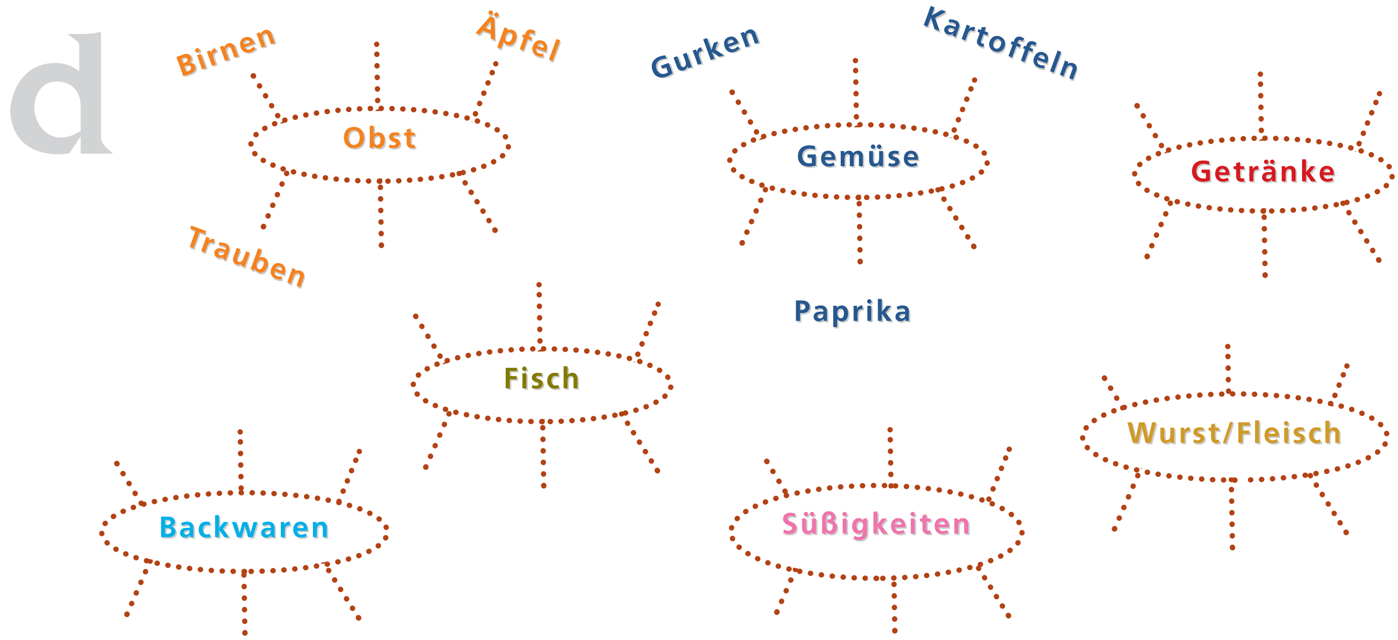
Guten Appetit!

23. *Υπάρχουν διάφοροι τρόποι που μπορούν να σε βοηθήσουν να συγκρατείς στο μυαλό σου το λεξιλόγιο που μαθαίνεις.*
a) *Μπορείς να θυμάσαι επίθετα μαθαίνοντάς τα ως αντίθετα.*
Finde die Gegenteile!

teuer ≠ ______________
süß ≠ ______________
warm ≠ ______________
gut ≠ ______________
weich ≠ ______________

b) *Μπορείς να μαθαίνεις πιο εύκολα λέξεις που ανήκουν σε κάποιο ζεύγος.*
Salz – Pfeffer Essig – Öl essen – trinken Durst – Hunger
Ποιά άλλη λέξη θα σου ερχόταν στο μυαλό ακούγοντας τις λέξεις:
Fisch .... Tee .... Obst ....

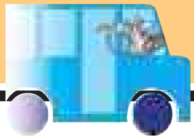
c) *Μπορείς να μαθαίνεις λέξεις σε κατηγορίες.* **Ergänze!**



d) *Μπορείς να συγκρατείς πιο εύκολα τη σημασία κάποιων ρημάτων συνδέοντάς τα με τα ουσιαστικά με τα οποία χρησιμοποιούνται πιο συχνά.* **Verbinde!**

Kuchen	kochen
Suppe	schneiden
Brot	schälen
Apfel	braten
Fleisch	backen

AB: 25., 26.



Grammatik

1. Temporale Angaben

am Morgen	morgens
am Vormittag	vormittags
am Mittag	mittags
am Nachmittag	nachmittags
am Abend	abends
in der Nacht (!)	nachts

2. Verben

	wissen	braten	backen	sehen	mögen
ich	**weiß (!)**	brat - e	back - e	seh - e	mag (!)
du	**weiß - t (!)**	**brät - st (!)**	**bäck - st (!)**	**sieh - st (!)**	**magst (!)**
er, sie, es	**weiß (!)**	**brät (!)**	**bäck - t (!)**	**sieh - t (!)**	**mag (!)**
wir	wiss - en	brat - en	back - en	seh - en	mögen
ihr	wiss - t	brat - et	back - t	seh - t	mögt
sie	wiss - en	brat - en	back - en	seh - en	mögen

3. Modalverben

	wollen
ich	**will**
du	**will - st**
er, sie, es	**will**
wir	woll - en
ihr	woll - t
sie, Sie	woll - en

4. Satzstellung mit "möchten" (wie bei Modalverben)

a. im Hauptsatz *(στην κύρια πρόταση):*

Ich möchte
Du möchtest
Er
Sie möchte
Es
Wir möchten
Ihr möchtet
Sie, sie möchten

} Fischfilet essen.

b. im Nebensatz *(στη δευτερεύουσα πρόταση):*

Ich nehme das Fischfilet,

weil ich kein Fleisch essen möcht e.

5. Satzstellung bei trennbaren Verben

Carmen nimm t Wiener Würstchen nach Spanien mit .

Sie möcht e auch Schokolade mit nehm en .

Maria-Christine möchte um halb vier zu Hause sein, weil sie fern seh en möcht e .

6. Adjektiv / Komparativ

Adjektiv	Komparativ
frisch	frischer
billig	billiger
teuer	teurer (!)
warm	wärmer (!)
kalt	kälter (!)
gut	besser (!)
viel	mehr (!)
gern	lieber (!)

7. Der Vergleichssatz

In Deutschland schmeckt die Schokolade besser als in Spanien.
Ich esse lieber Fisch als Fleisch.

8. Warum? – Weil.

Warum bestellt Andreas Jägerschnitzel?
Weil er Schnitzel **mag.**

Wortschatz

1. Nomen

a. Tageszeiten

der Morgen, der Vormittag, der Mittag, der Nachmittag, der Abend, die Nacht

b. Speisen

der Nachtisch
der Pfeffer
der Honig
der Reis
der Salat
der Kuchen
der Fisch
der Käse
der / das Joghurt
der Zucker
der Apfel

die Vorspeise
die Suppe
die Wurst
die Butter
die Schokolade
die Zitrone
die Marmelade

die Nudeln
die Kartoffeln
die Pommes
die Wiener Würstchen
die Süßigkeiten

das Essen
das Gericht
das Frühstück
das Mittagessen
das Abendbrot
das Obst
das Gemüse
das Gulasch
das (Jäger)schnitzel
das Hähnchen
das Sauerkraut
das Brot
das Fleisch
das Öl

das Mehl
das Salz
das Ei
das Eis
das Brötchen

c. Getränke

der Wein
der Kaffee
der Saft

die Milch

das Wasser
das Mineralwasser
das Bier

d. Andere Nomen:

der Tisch
der Supermarkt
der Löffel
der Ober
der Euro
der Cent
der Bäcker

die Diät
die Spezialität
die Gaststätte
die Flasche
die Dose
die Packung
die Tüte

das Rezept
das Restaurant
das Glas

2. Verben

aussuchen, backen, beschreiben, fernsehen
bestellen, bestreuen, (be)zahlen, braten, backen, kosten
einkaufen, mitnehmen, mitkommen, suchen
mögen, schmecken, schneiden
sehen, wissen, wollen, wünschen

3. Adjektive

hart – weich / süß – sauer / heiß/warm – kalt / teuer – billig /
salzig / scharf / frisch / pikant
wunderbar / fantastisch / lecker, scheußlich, schlecht

4. Temporale Angaben *(χρονικοί προσδιορισμοί)*

morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends, nachts
am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend , in der Nacht
spätestens, sofort, manchmal, oft

5. Fragewörter

Warum?

6. Ausdrücke

Ich möchte ... (ein Schnitzel / einen Badeanzug / Skifahren / ...)
Ich hätte gern ... (eine Bratwurst / einen Malkasten / mehr Eis ...)
Ich habe (großen) Hunger / Durst.
Wir haben genug ... (Käse / Zeit / ...)
Ich bin satt.
im Fernsehen
die Serie läuft im Fernsehen / der Film läuft im Kino
für mich
Das macht zusammen ... Euro / ... Cent.
auf jeden Fall
Stimmt so!
Guten Appetit!
ein bisschen
Macht euch fertig!
zum Beispiel
Auf Wiedersehen!

7. Andere Wörter

weil
unbedingt
dazu
natürlich
leider

Lektion

8

Tschüss, Carmen!

Lektion 8

Tschüss, Carmen!

Projekt 1: **Wir machen die zweite Ausgabe unserer**

Schülerzeitung

Φτιάξτε τώρα την δεύτερη έκδοση της σχολικής εφημερίδας σας στα γερμανικά με θέμα το σχολείο σας! Ο καθηγητής/ η καθηγήτριά σας μπορούν να σας βοηθήσουν!

Το όνομα της εφημερίδας σας το έχετε ήδη βρεί στο κεφάλαιο 4. Τώρα σκοπός σας είναι να παρουσιάσετε το σχολείο σας, τους καθηγητές σας, το πρόγραμμα των μαθημάτων σας και τα ίδια τα μαθήματά σας.

Χωριστείτε σε 3 ομάδες.

- *Η 1η ομάδα αναλαμβάνει να φωτογραφήσει ή να ζωγραφίσει το σχολείο (το κτήριο, τις αίθουσες, τη βιβλιοθήκη, το προαύλιο, το κυλικείο κτλ.) και να περιγράψει το χώρο του σχολείου, π.χ.:*

3. Gymnasium ...
Das ist unsere Schule.
Im Erdgeschoss sind .....
Im ersten/ zweiten Stock sind ...
Hier sind wir in der Pause. Wir spielen, quatschen und essen.
Das ist unsere Turnhalle. Sie ist groß und schön. ....
Unsere Aula ist .... Hier spielen wir Theater, singen und feiern.

- *Η 2η ομάδα αναλαμβάνει να γράψει το πρόγραμμα μαθημάτων της τάξης και να περιγράψει πόσες φορές την εβδομάδα και πόσες ώρες έχετε το κάθε μάθημα, π.χ.:*

Unser Stundenplan

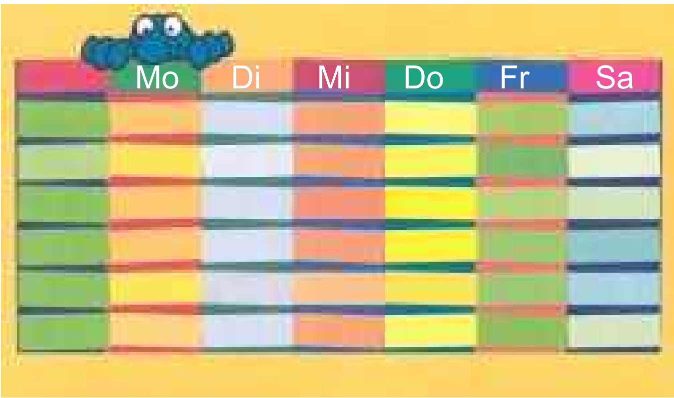
	Mo.	Die.	Mi.	Do.	Fr.	Sa.	So.

Wir haben .... Fächer in der ersten Gymnasiumsklasse.
Der Unterricht dauert von .... bis ....
Wir haben dreimal in der Woche Altgriechisch, am ....
Deutsch haben wir nur ....
Am Wochenende haben wir natürlich frei.

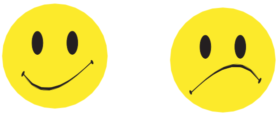
• *Η 3η ομάδα αναλαμβάνει να κάνει μια έρευνα στην τάξη και να δημοσιεύσει τα αποτελέσματα της έρευνάς της στην εφημερίδα.*
Αναλαμβάνει λοιπόν να ρωτήσει τους μαθητές της τάξης, ποιά είναι τα αγαπημένα τους μαθήματα, ποιά μαθήματα βρίσκουν βαρετά και πώς βρίσκουν τους καθηγητές, π.χ.:

Was ist dein Lieblingsfach?
Wie findest du ....?
Findest du Deutsch interessant/ langweilig?

Wie findest du den Mathelehrer/ die Deutschlehrerin/ ...?
Findest du den Chemielehrer gut/ streng/ ...?



Στη συνέχεια παρουσιάζει τα αποτελέσματα της έρευνας σε μορφή στατιστικής, π.χ.:



Schülerstatistik

10 Schüler finden Deutsch interessant.
5 Schüler finden Sport super.
20 Schüler finden die Deutschlehrerin/ den Deutschlehrer toll.

Στο τέλος συγκεντρώστε όλα τα άρθρα και το οπτικό υλικό και φτιάξτε την εφημερίδα. Σας υπενθυμίζουμε να συμπληρώσετε στο τέλος της εφημερίδας τα ονόματα της συντακτικής ομάδας. Μπορείτε να παρουσιάσετε ή να φωτοτυπήσετε και να μοιράσετε την εφημερίδα σε άλλες τάξεις του σχολείου σας, στους καθηγητές, στο διευθυντή ή στους γονείς σας.
Θα βρείτε και στις επόμενες σελίδες ιδέες, για να εμπλουτίσετε την εφημερίδα.

Tschüss, Carmen!

Projekt 2: **Lernkartei**

Στο κεφάλαιο 4 μάθατε πώς να κατασκευάσετε μια Lernkartei και πώς να φτιάχνετε κάρτες, για να επαναλαμβάνετε λεξιλόγιο. Σ' αυτό το κεφάλαιο θα ασχοληθούμε πιο αναλυτικά με τις κάρτες που μπορείτε να φτιάχνετε για να επαναλαμβάνετε τη γραμματική (Α). Επίσης θα δείτε πώς μπορείτε οι ίδιοι να φτιάχνετε εύκολες ασκήσεις γραμματικής για τους συμμαθητές σας (Β).

Α. Τι γράφουμε στις κάρτες;

μπροστινή πλευρά	***πίσω πλευρά***
Wann? ______ Montag	am
Nom.: mein Pinsel Akk.: ?	meinen Pinsel
+ ++ gut ________ gern ________	besser lieber
Sei! ______________ ______________	Seid! Seien Sie!
am Morgen am Mittag am Abend ______ Nacht!	in der

Όπως βλέπετε μπορείτε να φτιάχνετε κάρτες για όλα τα γραμματικά φαινόμενα. Τι ακριβώς θα γράψετε είναι κάτι που θα το αποφασίζετε οι ίδιοι στην κάθε ομάδα, αρχικά με την υπόδειξη του καθηγητή σας. Συνήθως, γράφουμε οτιδήποτε μας δυσκολεύει και το παρουσιάζουμε με τέτοιο τρόπο, ώστε να μπορούμε εύκολα να το συγκρατήσουμε στο μυαλό μας.

Β. *Φτιάξτε μόνοι σας ασκήσεις!*
Αναλάβετε για λίγο το ρόλο του δασκάλου και φτιάξτε κάρτες για την Lernkartei που περιέχουν απλές ασκήσεις.

μπροστινή πλευρά	***πίσω πλευρά***
Montag/Deutsch/ wir/haben	Am Montag haben wir Deutsch. Deutsch haben wir am Montag.
Herr Alexiou ________ lange arbeiten. (müssen)	muss
Wann hast du Deutsch? ________ Montag________ 10.000 Uhr.	Am - um
Die ... ist sauer, das Eis ist	Zitrone / süß

Αυτές οι κάρτες χρησιμεύουν ως επανάληψη για την Lernkartei, μπορείτε όμως να τις χρησιμοποιείτε και ανεξάρτητα στο μάθημα δουλεύοντας σε ζευγάρια. Ο ένας φτιάχνει την άσκηση με βάση ένα απλό παράδειγμα κι ο άλλος βρίσκει τη λύση.
Μπορείτε επίσης να γράψετε στη σχολική εφημερίδα μια σειρά τέτοιων ασκήσεων ως σπαζοκεφαλιές. Οι λύσεις θα βρίσκονται στο πίσω μέρος της εφημερίδας με μικρά γράμματα.

Projekt 3: **Lernplakat: Trennbare Verben**

Macht vier Gruppen (A, B, C und D).

- Gruppe A sucht in Lektion 3,
- Gruppe B sucht in Lektion 4,
- Gruppe C sucht in Lektion 6 und
- Gruppe D sucht in Lektion 7

im Kursbuch und im Arbeitsbuch “Deutsch – ein Hit!“ Sätze und Fragen mit trennbaren Verben. Ein Schüler aus jeder Gruppe schreibt seinen Beispielsatz in eine Tabelle, ein anderer Schüler schreibt das Verb daneben, z.B.:

Beispielsatz	**trennbares Verb**
Kommst du mit?	**mitkommen (du kommst mit)**

Klebt die vier Tabellen zum Schluss auf Pappe – fertig ist das Plakat!

Tschüss, Carmen!

Projekt 4: Verben kategorisieren:

Στα προηγούμενα κεφάλαια έχετε μάθει πολλά ρήματα που κλίνονται με διαφορετικό τρόπο. Ξεφυλλίστε το βιβλίο και συγκεντρώστε όσο περισσότερα ρήματα μπορείτε. Στη συνέχεια χωριστείτε σε τέσσερις ομάδες.

ύ *Η πρώτη ομάδα ασχολείται με τα ρήματα που δεν παρουσιάζουν ιδιαιτερότητες στην κλίση τους, π.χ.* wohnen.
ύ *Η δεύτερη ομάδα ασχολείται με τα* Modalverben.
ύ *Η τρίτη ομάδα ασχολείται με τα ρήματα που αλλάζει το φωνήεν τους στο θέμα, όταν κλίνονται. Τα ρήματα αυτά χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες.*
ύ *Η τέταρτη ομάδα ασχολείται με τα ρήματα που εμφανίζουν άλλες ιδιαιτερότητες.*

Μπορείτε να φτιάξετε μια αφίσα για την τάξη με αυτές τις κατηγορίες.

Ρήματα χωρίς ιδιαιτερότητες

wohnen
kochen
korrigieren

Ρήματα που αλλάζουν φωνήεν

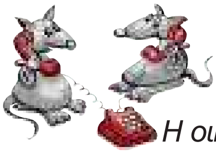
a ⇨ ä
schlafen ⇨ du schläfst
e ⇨ ie
lesen ⇨ du liest
e ⇨ I
nehmen ⇨ du nimmst

Modalverben

müssen ⇨ du musst

Ρήματα με άλλες ιδιαιτερότητες

angeln ⇨ du angelst
arbeiten ⇨ du arbeitest
haben ⇨ du …
sein ⇨ du …



5. Geschenke für Carmen

Bald fährt Carmen nach Hause.

Η οικογένεια Αλεξίου σκέφτεται τι δώρα να πάρει για την Carmen *και για την οικογένειά της.*

Σκεφτείτε ότι φιλοξενούσατε εσείς την Carmen. *Τι δώρα θα της κάνατε και γιατί θα διαλέγατε αυτά τα δώρα;*

Χωριστείτε σε ομάδες 5-6 παιδιών. Η κάθε ομάδα θα ετοιμάσει για την Carmen *ένα δέμα «έκπληξης» με διάφορα δώρα. Για να δείξετε τα δώρα αυτά, μπορείτε να κόψετε εικόνες από περιοδικά ή διαφημιστικά φυλλάδια, να φέρετε φωτογραφίες ή ακόμα και να κάνετε χειροτεχνίες. Στη συνέχεια, θα τα τοποθετήσετε σε μία κούτα. Θα ετοιμάσετε χαρτάκια (ένα για κάθε δώρο!), όπου θα γράψετε στα γερμανικά για ποιο λόγο κάνετε στην* Carmen *τα συγκεκριμένα δώρα (*Weil ... .*) Θα βάλετε τα χαρτάκια σε ένα φάκελο και θα τον βάλετε κι αυτόν στην κούτα. Όταν οι ομάδες θα έχουν ετοιμάσει τις κούτες τους, θα τις ανταλλάξουν μεταξύ τους. Η κάθε ομάδα πρέπει πρώτα να βρει την πρόταση με* weil *που ταιριάζει σε κάθε δώρο και μετά να παρουσιάσει τα δώρα στην τάξη.*

Tschüss, Carmen!

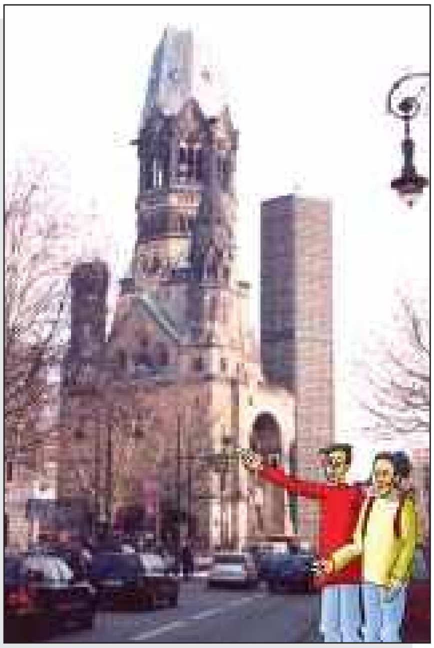
Για την ακόλουθη άσκηση 6, αλλά και για τον αποχαιρετισμό της Carmen *(σελ. 124-126) προτείνεται από μία δραστηριότητα. Διαβάστε πρώτα και τις δύο ιστορίες, πριν αποφασίσετε ποια δραστηριότητα θα επιλέξετε.*

Maria-Christine – Carmen – abholen …

----

6. Ein Fotoalbum für Carmen

Ο Ανδρέας και η Μαρία-Χριστίνε ετοιμάζουν ένα άλμπουμ με φωτογραφίες για να το κάνουν δώρο στην Carmen *που φεύγει για την Ισπανία. Μπορείς να τους βοηθήσεις να γράψουν μια λεζάντα κάτω από κάθε φωτογραφία;*



die Sehenswürdigkeiten
– besichtigen ...

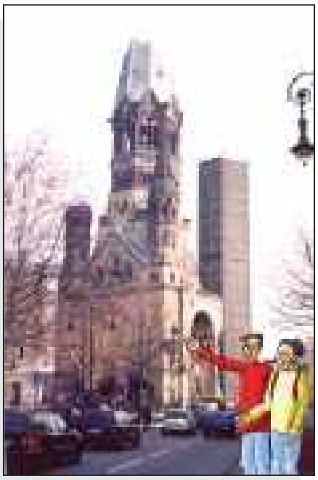
Herr Wagner – unterrichten –
Carmen und Maria-Christine ...

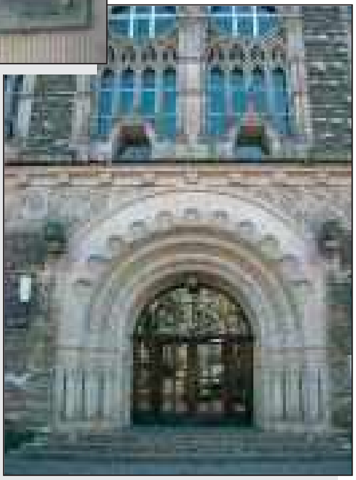
Σκεφτείτε ότι η Carmen *είχε έρθει να σας κάνει επίσκεψη.*
Διαλέξτε τη δική σας Carmen. *Για να της μοιάσει, μπορεί να φοράει μαύρη περούκα. Φέρτε μια φωτογραφική μηχανή και σχεδιάστε τι φωτογραφίες θέλετε να τραβήξετε:*
Πού πήγατε με την Carmen; *Τι κάνατε εκεί; Μπορείτε να τραβήξετε φωτογραφίες μέσα και έξω από το σχολείο. Εάν θέλετε, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε και φωτογραφίες από περιοδικά ή Poster για να ετοιμάσετε το δικό σας* Fotoalbum für Carmen. *Δημοσιεύστε το* in eurer Schülerzeitung.

7. Tschüss, Carmen!

Η Carmen επιστρέφει στην Ισπανία.
Η οικογένεια Αλεξίου και οι φίλοι των παιδιών την αποχαιρετούν!

Tschüss, Carmen!





Φανταστείτε ότι η Carmen *είχε έρθει σε σας. Παίξτε τον αποχαιρετισμό της Carmen μέσα στην τάξη. Τραβήξτε φωτογραφίες, φτιάξτε* Collage *ή* Poster *και γράψτε μια εικονογραφημένη ιστορία* für eure Schülerzeitung.

Lektion 8

Tschüss, Carmen!

Endlich Ferien!

Ich lerne:

Να προσκαλώ κάποιον και να απαντάω σε μία πρόσκληση. Να εκφράζω πότε και με ποιο μέσο πηγαίνω κάπου.

Lektion 9

Endlich Ferien!

1. Wohin fährt die Familie Alexiou im Sommer?

a. Was glaubst du? Wohin fährt die Familie Alexiou in den Ferien und warum?

a

Die Familie Alexiou fährt nach..., weil... .

Rügen

Österreich

Spanien

Paros

Rügen

Rügen

b. *Εντόπισε στο χάρτη της Γερμανίας και στο χάρτη της Ευρώπης τις χώρες και τα νησιά που αναφέρονται παραπάνω.*

b

2. Carmen ist weg!

Η οικογένεια Αλεξίου επιστρέφοντας από το αεροδρόμιο συζητάει στο αυτοκίνητο.

M.-C.: Schade, jetzt ist Carmen weg!
A.: Ja, und ich glaube, sie ist ganz schön traurig.
M.-C.: Das bin ich auch! Ich möchte sie bald wiedersehen! Können wir nicht in den Ferien zu ihr nach Spanien fahren?
A.: Au ja, Spanien kenne ich nicht, da möchte ich mal Ferien machen!
Frau A.: Nein, in den Sommerferien können wir nicht nach Spanien fahren. Ihr wisst doch: Eure Oma hat am fünfzehnten (15.) August Namenstag! Da müssen wir unbedingt nach Paros fahren, und ihr dürft nicht fehlen.
A.: Och, nach Paros fahren wir doch jedes Jahr...
M.-C.: Können wir nicht erst in Spanien Urlaub machen und Anfang August nach Athen fliegen? Wir besuchen Tante Elena und fahren dann auf die Insel.
Herr A.: Ihr habt Ideen! Das ist doch viel zu teuer!
M.-C.: Aber wir wollen doch so gern nach Spanien! Ich kann ja mal im Reisebüro nach den Preisen für Flugtickets fragen.
A.: Genau, und ich suche im Internet.
Herr A.: Wir können auf jeden Fall nur eine Reise bezahlen.
Frau A.: Ich finde, wir besprechen unsere Urlaubspläne heute Abend. Jetzt fahren wir erstmal nach Hause.

3. Wohin? **Ergänze** «nach» oder «auf die»?

Maria-Christine möchte ____________ Paros fahren.
Frau Alexiou möchte ____________ Insel fahren.

STOP

nach Berlin / nach Paros / nach Griechenland
aber: auf die Insel

c

4. **a.** *Υπογράμμισε στο διάλογο επάνω όλες τις προτάσεις που έχουν και χρονικό και τοπικό προσδιορισμό!*

b. Wann? **Ergänze!**

Können wir nicht ________________________ nach Spanien fahren?
________________________ können wir nicht nach Spanien fahren.

STOP

Ο χρονικός προσδιορισμός μπορεί να βρίσκεται ________ της πρότασης ή μέσα στην πρόταση. Όταν ο χρονικός προσδιορισμός βρίσκεται μέσα στην πρόταση, είναι πάντα ________ από τον τοπικό προσδιορισμό.

AB: 1., 2.

b

5. Carmen ruft am Abend aus Spanien an. **Höre den Dialog! Ordne den Dialog!**

Hallo, Maria-Christine, ich bin's, Carmen. [1]

Prima! Ich hoffe, es klappt! Aber morgen Abend bin ich nicht zu Hause. Ruf bitte Mittwoch Nachmittag an. [ ]

Ist in Ordnung. Bis dann! [ ]

Gute Idee, danke für die Einladung! Aber wir müssen nach Paros fahren, weil meine Oma ihren Namenstag feiert. [ ]

Schade, dann können wir uns im Sommer nicht wiedersehen. [ ]

Hallo Carmen! Wie geht's? Du fehlst uns schon! [ ]

Bis dann, Maria-Christine! Und viele Grüße an Andreas und deine Eltern! Tschüss! [ ]

Ja, ich möchte auch gern in Berlin sein! Aber hier ist es auch schön. Wollt ihr nicht in den Ferien nach Barcelona kommen? [ ]

Vielleicht finden wir doch noch eine Möglichkeit. Wir sprechen heute Abend noch einmal mit unseren Eltern über die Urlaubspläne. Dann rufe ich dich morgen Abend an. [ ]

6. Wann ... ?

... spricht Familie Alexiou über ihre Urlaubspläne? heute __________

... ist Carmen nicht zu Hause? Dienstag __________

c

heute		Morgen
morgen		Vormittag
Montag	+	Mittag
Dienstag		Nachmittag
Mittwoch		Abend
...		Nacht

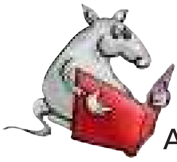
7. *Πώς κάνεις μιά πρόσκληση και πώς απαντάς σε αυτήν;*

- Willst du/ Kannst du in den Ferien nach Spanien kommen?
- Ich möchte dich nach Spanien einladen!
- Kommst du mit zum Wasserklops?

🙂	🙁
- Gute Idee! Danke für die Einladung!	- Schade, ich kann leider nicht.
- Prima! Ich hoffe, es klappt!	- Leider kann ich nicht kommen.
	- Tut mir Leid, aber ...

AB: 3.

b



8. Im Reisebüro: **Ergänze den Dialog mit Informationen aus den Flugplänen!**

Angestellte: Guten Tag! Was kann ich für dich tun?

M.-C.: Guten Tag! Wir möchten Mitte Juli von Berlin nach Barcelona fliegen. Anfang August wollen wir von Barcelona nach Paros und Ende August zurück nach Berlin. Können Sie mich über Flugverbindungen und Flugpreise informieren?

Angestellte: Selbstverständlich! (sie sucht im Computer). Also, die Luftair fliegt im Juli täglich um ___________ von Berlin nach Barcelona. Der Flug kostet für eine Person ___________ Euro. Sie fliegt aber nicht direkt, sondern über ________________. Du kannst aber auch mit der ________________ fliegen, und zwar am _______ um ________. Da kostet der Flug nur ________ Euro. Von Barcelona nach Athen fliegt .....

M.-C.: Können Sie mir das bitte ausdrucken?

Angestellte: Natürlich. Hier hast du die Daten und Preise.

M.-C.: Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

Luftair

Wann ...?

im Januar	im Juli
im Februar	im August
im März	im September
im April	im Oktober
im Mai	im November
im Juni	im Dezember

Anfang / Mitte / Ende → Juli

c

Hansa Berlin

Berlin - Barcelona

	HINFLUG Von - Nach	Flugnr.*	Abflugdatum (VT)	Abflugzeit	VIA	Ankunftszeit	Freie Plätze	Preis (Hinflug)
			△ frühere Flüge					
○	SXF-BCN	AB 2918	13.07. (3)	11:10	*	15:50	>9	89 €
○	TXL-BCN	AB 8792	14.07. (4)	10:10	-	12:50	>9	29 €
○	TXL-BCN	AB 9142	14.07. (4)	11:10	*	15:50	>9	79 €
○	SXF-BCN	AB 2918	**15.07.** (5)	11:10	*	15:50	>9	139 €
●	TXL-BCN	AB 8792	**15.07.** (5)	10:10	-	12:50	>9	79 €
○	TXL-BCN	AB 9142	**15.07.** (5)	11:10	*	15:50	>9	89 €
○	TXL-BCN	AB 8792	16.07. (6)	10:10	-	12:50	>9	89 €
○	TXL-BCN	AB 9142	16.07. (6)	11:10	*	15:50	[illegible]	129 €
○	TXL-BCN	AB 8792	17.07. (7)	10:10	-	12:50	>9	39 €
○	TXL-BCN	AB 9142	17.07. (7)	11:10	*	15:50	>9	119 €
			▽ spätere Flüge					

zurück **Gesamtpreis 84 €** (inkl. Steuern, Gebühren und 5 € Kerosinzuschlag) **Anzahl der Reisenden:** weiter

9. Beim Abendessen. **Hör das Gespräch und kreuze an!**

	r	f
a. Mit Easy Jet fliegt man billiger als mit Luftair und Hansa Berlin.		
b. Die Postkarte von den Großeltern ist aus Paros.		

Salzburg, 12.Juni

Hallo ihr Lieben!
Wir hoffen, es geht euch gut!
Ist Carmen noch bei euch in Berlin? Habt ihr schon Pläne für die Sommerferien? Wir fahren nicht weg.Wir bleiben hier. Warum kommt ihr nicht zu uns? Wir können viele schöne Ausflüge machen. Im August können wir mit dem Rad an die Badeseen fahren. Dann ist das Wetter warm. Auf unserem Bauernhof ist es jetzt sehr schön, es ist viel grüner und auch viel wärmer als im letzten Jahr. Und die Kühe haben Kälber bekommen! Das müsst ihr euch ansehen! Schreibt uns bald!
Viele Grüße, Oma und Opa

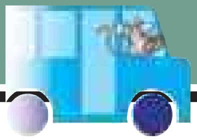
An
Familie Alexiou
Emser Str. 15
10719 BERLIN

	r	f
c. Andreas möchte im Sommer nicht nach Salzburg fahren.		
d. Frau Alexiou möchte Carmen nach Paros einladen.		
e. Herr Alexiou möchte nach Spanien fahren.		

10. Maria-Christine ruft jetzt Carmen an und lädt sie ein.
Hör das Gespräch und ordne den Dialog!

- Hallo, Carmen, ich bin's, Maria-Christine.
- Wir treffen uns in Athen. Wir bleiben eine Nacht bei Tante Elena und wir fahren am nächsten Tag mit dem Schiff nach Paros.
- Gut. Ich freue mich schon! Schick mir doch Informationen über Paros!
- Mache ich!
- Prima! Danke für die Einladung! Aber wie komme ich denn am besten nach Paros?
- Leider nicht, weil wir nach Paros fahren müssen. Aber du kannst mit uns nach Paros kommen. Wir laden dich ein.
- Hallo, Maria-Christine. Also: Was sagen deine Eltern? Kommt ihr in den Ferien nach Spanien?

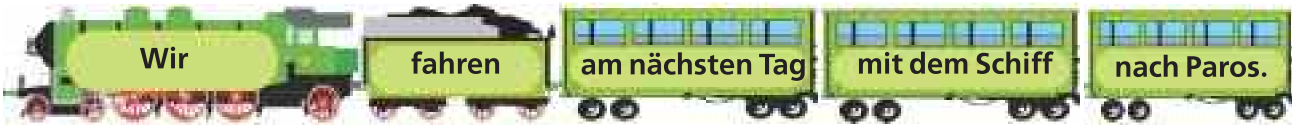
AB: 4., 5., 6., 7.



Ich fahre mit dem Auto/ mit dem Zug/ mit dem Schiff/ mit der U-Bahn/ mit der Fähre.
Ich fliege mit dem Flugzeug.
Ich gehe zu Fuß.

C

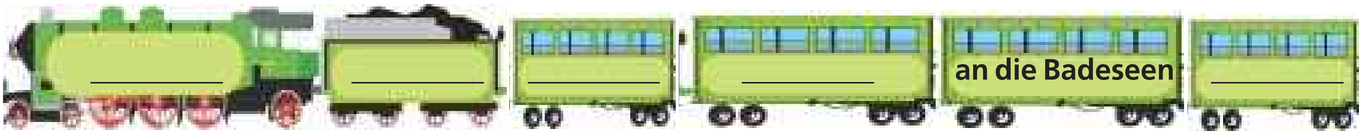
Wann? **Wie?** **Wohin?**



ZEIT (*χρόνος*) **ART** (*τρόπος*) **ORT** (*τόπος*)

Lies noch einmal die Postkarte von Oma und Opa und ergänze!

Wann? **Wie?** **Wohin?**



ZEIT (*χρόνος*) **ART** (*τρόπος*) **ORT** (*τόπος*)

Φαντάσου ότι η Carmen *θέλει να σε επισκεφθεί. Σε ρωτάει ποιός είναι ο καλύτερος τρόπος για να φτάσει στο μέρος που κατοικείς. Τι της απαντάς;* Schreib den Brief in dein Heft.

....

Liebe Carmen!

____

____

____

____

____

Viele Grüße

....

AB: 8., 9., 10., 11., 12., 13.

11. Maria-Christine sucht im Internet. Sie möchte Carmen Informationen schicken. *Για ποιά θέματα βρίσκει πληροφορίες; Διάβασε τα κείμενα και βρες για ποιό θέμα δίνει πληροφορίες το κάθε κείμενο!*

d

1 πρωτεύουσα

2 τοποθεσία

3 ελεύθερος χρόνος

4 πρόσβαση στο νησί

5 παραλίες

6 αξιοθέατα

☐ Die wunderschöne Insel Paros ist eine der größten Inseln der Kykladen mit etwa 120 km Küstenlänge. Sie liegt ungefähr auf halbem Wege zwischen Athen und Santorini; von Piräus sind es ca. fünf Stunden mit der normalen und 2,75 Stunden mit dem Schnellboot.

☐ Es gibt auf Paros viele wunderschöne Sandstrände für alle Geschmäcker, von der versteckten kleinen Sandbucht bis hin zum langen weiten Sandstrand mit Dünen im Hintergrund. Im Frühjahr ist die Insel mit ihren sanften, terrassenbebauten Hügeln über und über grün, mit zahlreichen Farbklecksen von wildwachsenden gelben Margeriten und rotem Klatschmohn.

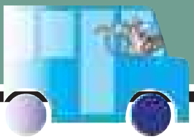
☐ **Archäologische Ausgrabungen:**
Neben dem Friedhof gibt es auf der Insel noch viele archäologische Ausgrabungen, u.a. das “Asklepion“ (Parikia, Heiligtum des Heilgottes), das “Delion“ (Parikia, ehemaliges Apollo-Heiligtum), die “Tris Eklissies“, (Parikia, Überreste von drei Kirchen) und das “Heiligtum der Aphrodite“ (außerhalb Parikias, Überreste).
Das Schmetterlingstal:
Ca. 8 km südlich von Parikia. Es ist eine kleine grüne Oase voller “Schmetterlinge“. Sie hängen zu Tausenden an den Bäumen.
Die “Kirche der Hundert Tore“ (“Panagia Ekatontapiliani“):
Ca. 200 m vom Hafen Parikia entfernt. Sie ist (angeblich) die beeindruckendste Kirche der Kykladen und eine der wichtigsten Kirchen Griechenlands.
Marmorstollen:
In Marathi. Hier gibt es den berühmten parischen Marmor, aus dem viele griechische Statuen gebaut sind. Sogar für Napoleons Grab wurde Marmor aus Paros benutzt.
Venezianisches Kastell:
Im Fischerhafen von Naoussa.

☐ Die übliche Art, nach Paros zu reisen, ist entweder nach Athen, Mykonos oder Santorini zu fliegen und dann mit der Fähre weiter zu fahren. Man kann auch nach Paros von Athen aus fliegen.

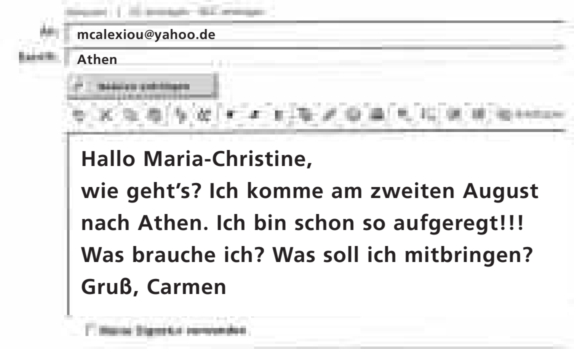
☐ **Windsurfen**
- am Strand Santa Maria Beach (bei Naoussa)
- am Strand Golden Beach und New Golden Beach (Ostküste)
Paros ist eine sehr geeignete Insel für Wanderungen, besonders im April/ Mai und September/ Oktober.

☐ Parikia wird auch Paros Stadt genannt und ist die Hauptstadt der Insel. Sie befindet sich in einer hübschen Bucht, in die man mit der Fähre einläuft, eingerahmt von den Bergen im Hintergrund. Parikia liegt direkt am Wasser mit einer schönen langen Uferpromenade. Das Herz des Ortes, die Altstadt mit ihrer berühmten “Marktstraße“, liegt nur wenige Meter vom Hafen und ihrem beliebten Treffpunkt, der Windmühle, entfernt.

www.paros-online-de/sightseeing.htm



12. Vor der Reise schreibt Carmen Maria-Christine eine E-Mail:


mcalexiou@yahoo.de
Athen

Hallo Maria-Christine,
wie geht's? Ich komme am zweiten August nach Athen. Ich bin schon so aufgeregt!!!
Was brauche ich? Was soll ich mitbringen?
Gruß, Carmen

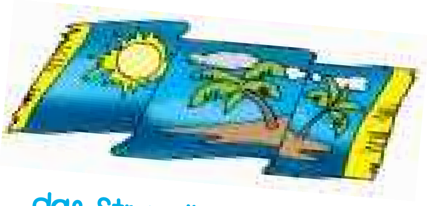
d

der Sonnenhut

die Sonnenbrille

der Rock / das Top

die Sonnencreme


das Strandhandtuch

das Buch / der Krimi

der Badeanzug / der Bikini

die Sonnenbrille

die Schwimmflossen

die Badehose

der Schnorchel

die Windjacke

das T-Shirt / die Shorts / die Sandalen

die Jeans

Was antwortet Maria-Christine? – Schreib die E-Mail in dein Heft!

AB: 14., 15.

13. Was machen die Freunde von Andreas und Maria-Christine in den Ferien? Wohin fahren sie? Warum?

d

Stefan

in Berlin

Eleni

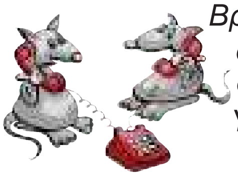
nach Mallorca

Ali

an die Nordsee

Oliver

in die Türkei



Βρες στο χάρτη της Γερμανίας ή/ και στο χάρτη της Ευρώπης τα μέρη που αναφέρονται παραπάνω.

Φαντάσου ότι θα πας σε ένα από αυτά τα μέρη. Πότε, πώς και γιατί θα πας εκεί; Υπάρχει κάποιο άλλο μέρος που θα ήθελες να πας;

Grammatik

1. Präpositionen

- Wohin fährst du?	- **Nach** Spanien. - **Auf** die Insel.

2. Temporale Angaben

heute Morgen
Dienstag Mittag
Anfang September
Ende August
Mitte Juli
im Juli
täglich
im letzten Jahr
bald

3. Modale Angaben *(τροπικός προσδιορισμός)*

mit dem Bus / mit dem Zug / mit dem Schiff / mit der U-Bahn / zu Fuß

4. Stellung der Angaben

	Zeit /	Art /	Ort
Familie Alexiou fliegt	im Juli	mit dem Flugzeug	nach Paros.

Lektion 9

Endlich Ferien!

Wortschatz

1. die Monate:

der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember

2. Verben:

fliegen, fahren, wegfahren
besuchen, besprechen, bleiben
fehlen, hoffen,
wiedersehen, anrufen, einladen
glauben, tun, schicken

3. Nomen:

der Bus	(die) Mitte	(das) Ende
der Zug	die Einladung	das Top
der Urlaub	die Jeans	das T-Shirt
(der) Anfang	die Windjacke	das Strandhandtuch
der Flug	die Sonnencreme	das Reisebüro
der Rock	die Sonnenbrille	das Flugticket
der Bauernhof	die Shorts	das Wetter
der Bikini	die Insel	
der Schnorchel	die Reise	
der Sonnenhut	die Möglichkeit	
der Krimi	die Postkarte	
der Namenstag	die Badehose	
der Ausflug	die Taucherbrille	die Ferien
		die Schwimmflossen
		die Sandalen

4. Adjektive:

traurig

5. Fragewörter:

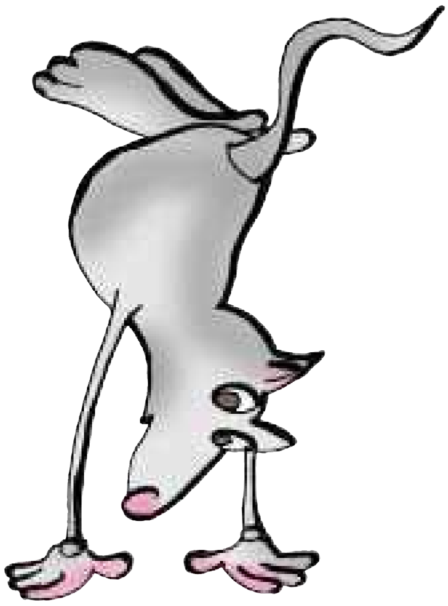
Wohin?

6. Andere Wörter:

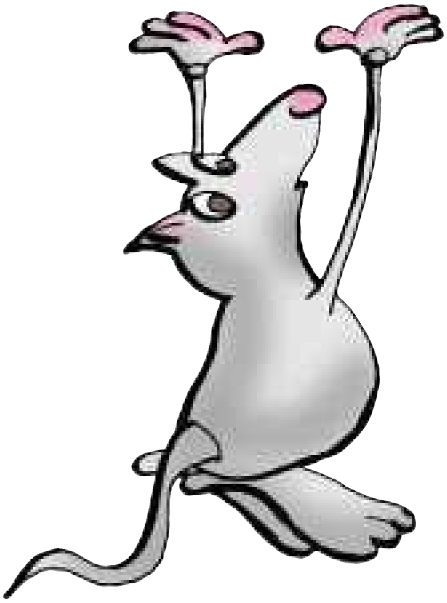
leider
selbstverständlich
direkt
genau

7. Ausdrücke:

Ist in Ordnung.
Es klappt.
...ist ... weg
Auf Wiedersehen!
Bis dann!
Schade!
Viele Grüße an ....



Anhang

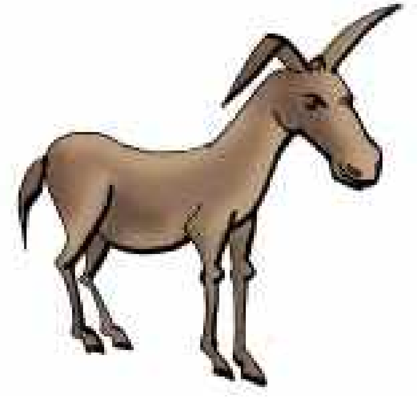


Kursbuch

zu Lektion 1

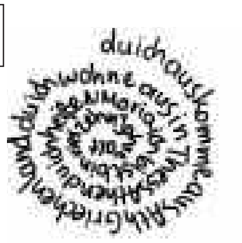
1. *Παιχνίδι ερωτήσεων - απαντήσεων*
Χωριστείτε σε δύο ομάδες (A και B). Η ομάδα A πρέπει να βρει μέσα στο σαλίγκαρο (A) τέσσερις ερωτήσεις. Η ομάδα B θα βρει μέσα στο σαλίγκαρο (B) τέσσερις απαντήσεις. (Σβήστε όσα γράμματα / όσες λέξεις δε χρειάζονται).
Παίξτε μέσα στην τάξη. Για να βρείτε τις ομάδες, παίξτε το α-μπε-μπα-μπλομ:

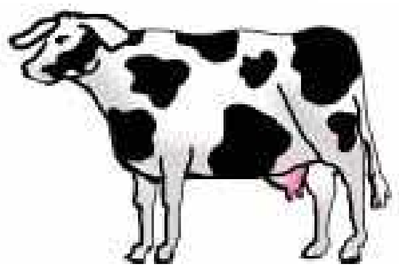
A



Ich und du
Müllers Kuh
Müllers Esel
das bist du

B





2. *Άκουσε προσεκτικά τις ερωτήσεις που κάνει η Carmen στους φίλους της. Τι απαντούν; Αντιστοίχισε!*

Fragen

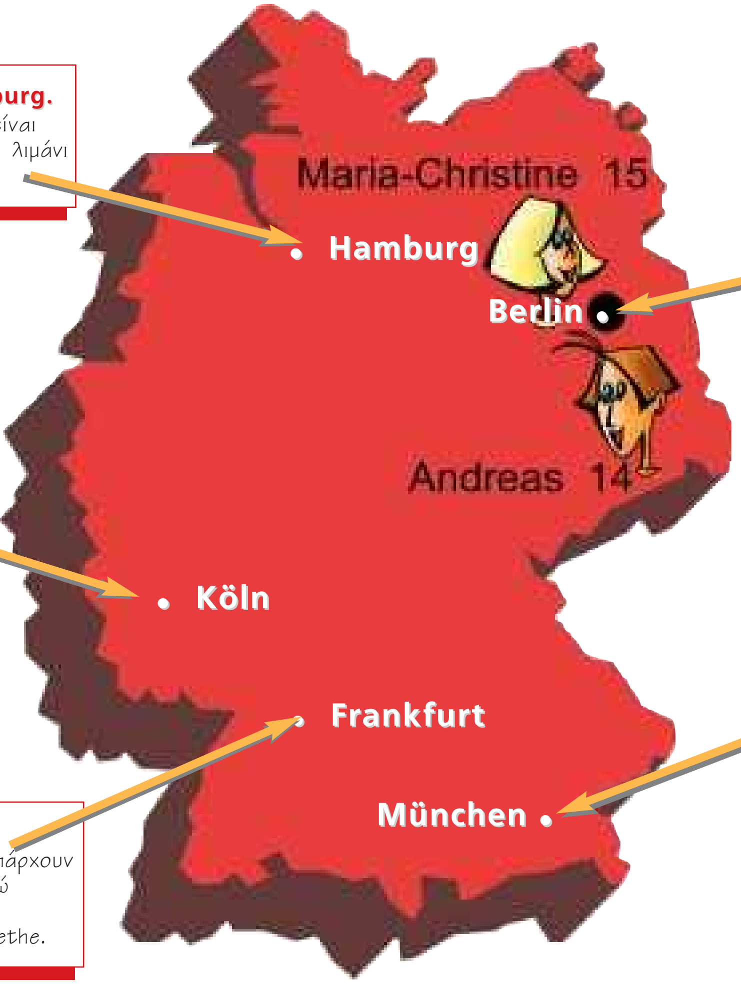
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Antworten

a. Ja, ich wohne in Berlin.
b. Ich komme aus der Schweiz.
c. Nein, ich bin vierzehn.
d. Ich wohne in Berlin.
e. Nein, ich komme aus Griechenland.
f. Ich bin fünfzehn.

Da ist Hamburg.
Αυτή η πόλη είναι γνωστή για το λιμάνι της.

Da ist Berlin.
Το Βερολίνο είναι η πρωτεύουσα της Γερμανίας.



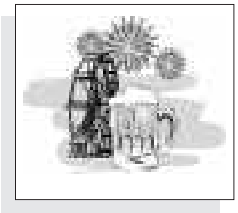
Da ist Köln.
Αυτή η πόλη είναι γνωστή για το καρναβάλι της και για τον καθεδρικό ναό της.

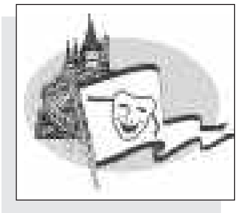
Da ist München.
Εδώ στήνεται κάθε Οκτώβριο το πιο μεγάλο λούνα παρκ της Γερμανίας. Είναι γνωστό και ως γιορτή μπύρας.

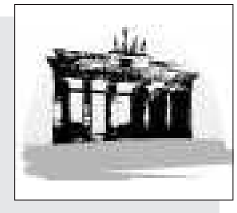
Da ist Frankfurt.
Σε αυτήν την πόλη υπάρχουν πολλές τράπεζες. Εδώ γεννήθηκε ο γνωστός Γερμανός ποιητής Goethe.

3. *Πώς λέγεται η πόλη; Ποια εικόνα ταιριάζει;*

1. *πρωτεύουσα της Γερμανίας* ○ ______________________
2. *λιμάνι* ○ ______________________
3. *μπίρα / μεγάλο πανηγύρι* ○ ______________________
4. *τράπεζες / Γκαίτε* ○ ______________________
5. *απόκριες / καθεδρικός ναός* ○ ______________________

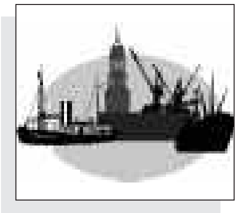
a.

München

b.

Köln

c.

Berlin

d.

Frankfurt

e.

Hamburg

4. *Η* Carmen, *ο Ανδρέας, η Μαρία-Χριστίνε και ο* Oliver *παίζουν Bingo. Παίξτε και εσείς! 1. Σχηματίστε τέσσερις ομάδες. 2. Η κάθε ομάδα φτιάχνει μία κάρτα σε μέγεθος Α4, που χωρίζεται σε τέσσερα τμήματα, και γράφει πάνω μια ερωτηματική λέξη όπως απεικονίζεται κάτω. 3. Φτιάξτε τώρα όλοι μαζί 16 κάρτες (από ένα φύλλο Α4 κόβετε τέσσερις κάρτες ίδιου μεγέθους) με τις απαντήσεις όπως απεικονίζεται κάτω και ρίξτε τις σε μια σακούλα. Ανακατέψτε τις καλά. Με τη σειρά η κάθε ομάδα τραβάει μία κάρτα από τη σακούλα. Εάν η απάντηση που γράφει η κάρτα ταιριάζει με την ερωτηματική λέξη, τη βάζει επάνω σε ένα τετράγωνο. Εάν δεν ταιριάζει, ρίχνει την κάρτα πίσω στη σακκούλα. Ποια ομάδα γεμίζει πρώτη τα τέσσερα τετράγωνα;*

Woher?

Wo?

Wie alt?

Wie?

Aus Griechenland. | **Stefan.** | **Aus Spanien.** | **Aus Deutschland.** | **Oliver.** | **In Madrid.**

Vierzehn. | **Zwölf.** | **In Barcelona.** | **Dreizehn.**

Sechzehn. | **In Berlin.** | **Lisa.** | **Aus Italien.** | **Anton.** | **In Köln.**

5. a) *Σε ποιες δύο θεματικές κατηγορίες μπορούν να ενταχθούν οι παρακάτω λέξεις;*

cassette Band table tennis Gitarre

Konzert Kassette concert guitar

basketball Instrument football

gymnastics band Tischtennis instrument

Fußball Gymnastik Basketball

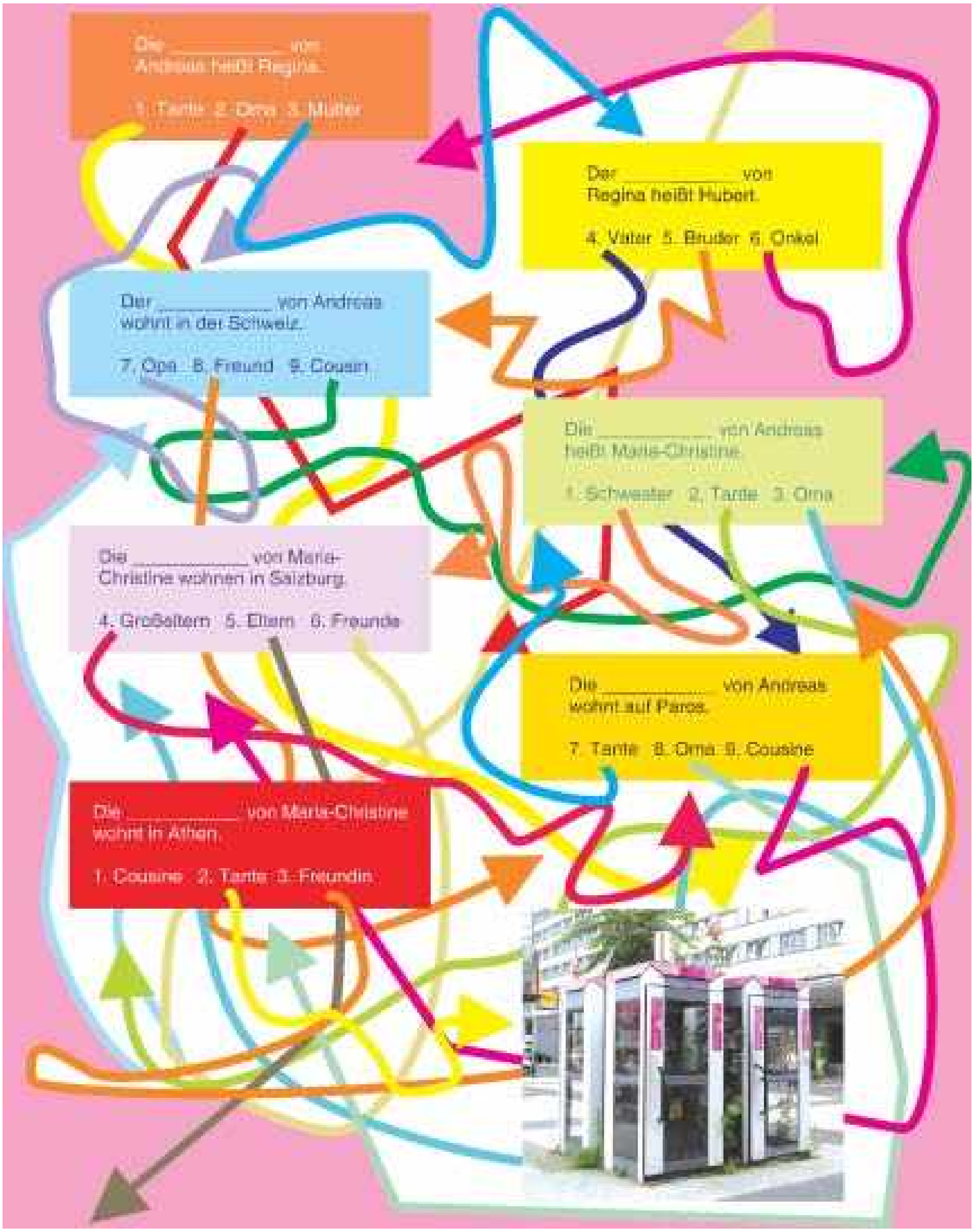
1. ___________________________ **2.** ___________________________

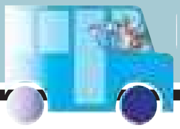
b) *Σημείωσε δίπλα στη γερμανική λέξη την αντίστοιχη αγγλική:*

Konzert	**concert**	_____________	_____________
_____________	_____________	**Gymnastik**	**gymnastics**
_____________	_____________	_____________	_____________
_____________	_____________	_____________	_____________
_____________	_____________	_____________	_____________
_____________	_____________	_____________	_____________

c) *Βρες δύο βασικές διαφορές ανάμεσα στις γερμανικές και στις αγγλικές λέξεις.*

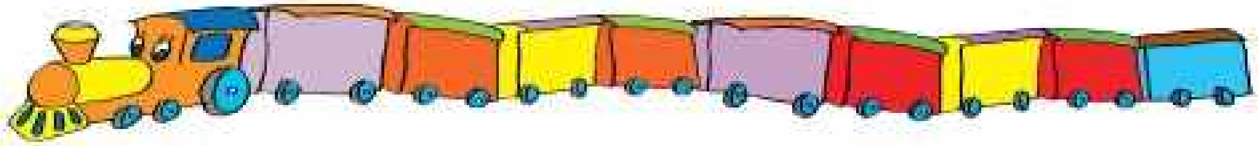
1. *Η* Carmen *έχει χαθεί στο Βερολίνο. Θέλει να τηλεφωνήσει στη Μαρία-Χριστίνε αλλά έχει ξεχάσει τον αριθμό τηλεφώνου της οικογένειας Αλεξίου. Από τις σωστές λύσεις στα παρακάτω κουτάκια σχηματίζεται ο αριθμός τηλεφώνου της Μαρία-Χριστίνε και η* Carmen *φτάνει στον τηλεφωνικό θάλαμο.*





2. *Ποιες λέξεις κρύβονται μέσα στους κύκλους;*

3. *Άκουσε την κασέτα και γράψε τα γράμματα στα βαγόνια των τρένων!*
Ποια ονόματα ακούς;



4. *Η κυρία* Haller *μένει στην ίδια πολυκατοικία με τον Ανδρέα και τη Μαρία-Χριστίνε. Δείχνει στην* Carmen *μία φωτογραφία και της περιγράφει την οικογένειά της.*

Das ist meine Familie, eine große Familie, die Familie Haller. Und das bin ich: Frieda. Ich habe vier Geschwister: drei Brüder und eine Schwester. Meine Schwester heißt Tanja. Meine Eltern wohnen in Ostdeutschland. Mein Vater heißt Bernd und meine Mutter heißt Doris. Ich habe auch noch einen Großvater. Er heißt Johann. Mein Mann heißt Enrique und kommt aus Argentinien.

a. *Τί είναι σωστό* (richtig=r); *Τί είναι λάθος* (falsch=f); *Βάλε Χ.*

	r	f
1. Auf dem Foto ist die Familie Haller.	☐	☐
2. Frieda hat drei Brüder und zwei Schwestern.	☐	☐
3. Die Eltern von Frieda wohnen in Norddeutschland.	☐	☐
4. Sie hat auch einen Großvater.	☐	☐
5. Der Mann von Frieda kommt aus Berlin.	☐	☐
6. Er heißt Johann.	☐	☐

b. Ergänze!

- Bernd ist Friedas Vater.
- Doris ist Friedas ______________________ .
- Bernd und Doris sind ______________________ .
- Johann ist ______________________ von Frieda.
- Tanja ist ______________________ von Frieda.
- Enrique ist ______________________ von Frieda.

Αν θέλεις να μάθεις περισσότερα για τη ζωή κάποιων οικογενειών στη Γερμανία, μπορείς να κοιτάξεις στο Internet: www. schellingstrasse60.de

5. *Ο Ανδρέας συναντάει την υπεύθυνη της σχολικής εφημερίδας μιας άλλης πόλης και της παίρνει συνέντευξη για την εφημερίδα του σχολείου του. Της παίρνει συνέντευξη. Άκουσε το διάλογο μια φορά και συμπλήρωσε τον πίνακα. (a.) Άκουσε το διάλογο δεύτερη φορά και αποφάσισε εάν οι προτάσεις 1. – 5. (b.) είναι σωστές* (richtig=r) *ή λάθος* (falsch=f);

a.

Vorname: ____

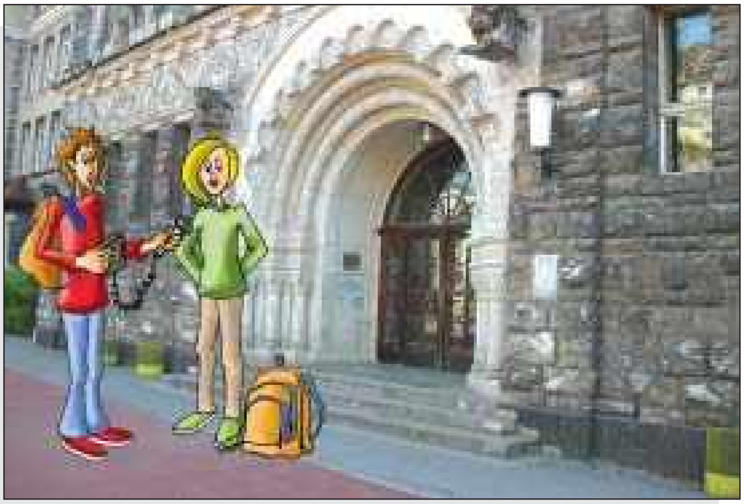
Herkunft: ____

Wohnort: ____

Alter: ____

b.

	r	f
1. Maria hat eine Schwester.	☐	☐
2. Der Bruder von Maria heißt Pavlos.	☐	☐
3. Die Schwester ist 17 Jahre alt und der Bruder ist 12.	☐	☐
4. Die Mutter ist 40 Jahre alt.	☐	☐
5. Der Vater ist 48 Jahre alt.	☐	☐



6. *Υπάρχουν διάφοροι τρόποι να διαβάζουμε τους αριθμούς του τηλεφώνου, π.χ.:*

81-10-86 - 11-83-3 - 11-8-33

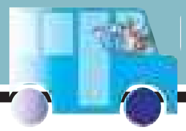
Μπορείς τώρα να διαβάσεις τους παρακάτω αριθμούς τηλεφώνου της πόλης του Kassel;

Städtische Kliniken: *(κρατικά νοσοκομεία)*
Touristikinformation: *(τουριστικές πληροφορίες)*
Rotes Kreuz: *(Ερυθρός Σταυρός)*
Arztnotrufzentrale: *(πρώτες βοήθειες)*
Polizeipräsidium: *(αστυνομικό τμήμα)*

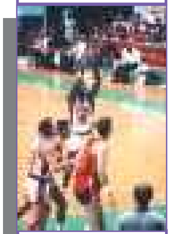
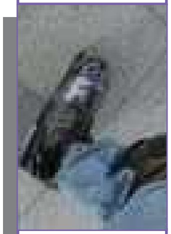
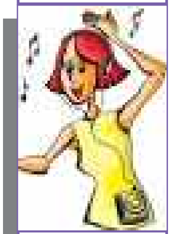
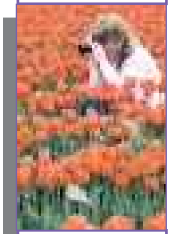
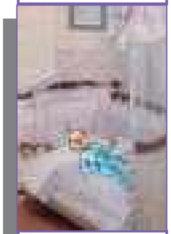
Memory

7. *Φτιάξτε 20 μικρές κάρτες με όποιους αριθμούς θέλετε. Γράψτε στις μισές κάρτες τους αριθμούς ως ψηφία και στις άλλες μισές ως λέξεις. Δείτε για λίγο όλες τις κάρτες και μετά γυρίστε τις ανάποδα και προσπαθήστε να βρείτε τα ζευγάρια.*

25	einunddreißig
31	fünfundzwanzig



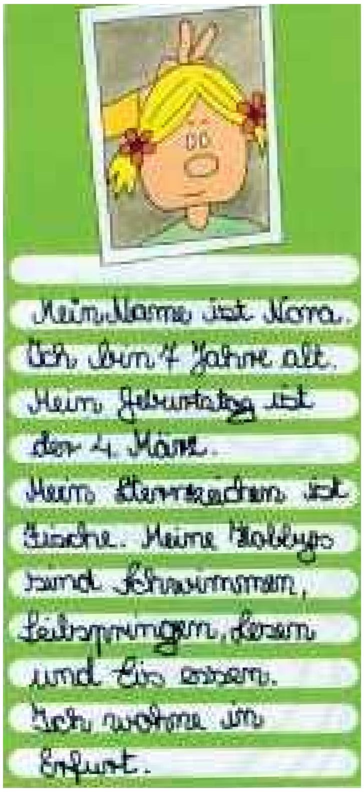
1. *Το παιχνίδι Domino*
Φτιάξτε τρεις ομάδες. Η κάθε ομάδα φτιάχνει οκτώ κάρτες όπως οι ακόλουθες. Βάλτε τις κάρτες τη μία κάτω από την άλλη, ενώνοντας τις αντωνυμίες με τους τύπους ρημάτων που τους ταιριάζουν. Όποια ομάδα ενώσει πρώτη όλες τις κάρτες σε κύκλο κερδίζει.

spielen Basketball	**spielst Gitarre**	**fahre Roller-skates**	**fahren Ski**
			
ich	**er**	**du**	**ihr**
schwimmt	**hört Musik**	**foto-grafiert**	**schläft**
			
es	**sie (Pl.)**	**sie**	**wir**

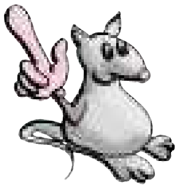
2. *2003: Η* Sophia Loren *γυρίζει την εκατοστή ταινία της. Τη σκηνοθεσία αναλαμβάνει για πρώτη φορά ο γιος της* Edardo Ponti. *Σε μια συνέντευξη η κυρία* Loren *μιλάει για τον γιο της και για το πως κατέληξε να γίνει σκηνοθέτης. Υπογράμμισε στο ακόλουθο άρθρο όλα τα επαγγέλματα που αναφέρει η* Sophia Loren.

Seltsam, aber meine Söhne wollten nie Feuerwehrmann, Lokomotivführer oder Pilot werden. Carlo, derältere, fühlte sich von klein auf von der Musik angezogen. Und Edoardo war schon als Knirps ein echter Showman und fasziniert vom Kino. Dabei habe ich sie eher selten zu Dreharbeiten mitgenommen. Nie hätte ich gesagt: Kommt, seht mir dabei zu, das wird eure Zukunft sein! Trotzdem fiel mir natürlich auf, dass Edoardo Talent hat. Er war ein echter Clown, baute ständig Minitheater, und ob sein Bruder wollte oder nicht, immer musste er mitmachen. Edoardo hatte schon damals Sinn für Humor und den Blick fürs Wesentliche. Er war ein kleines kluges Kerlchen. Insgeheim habe ich wohl davon geträumt, dass er mal Schauspieler wird. Oder Autor, Regisseur oder Produzent.

3. *Σε ποιον ταιριάζει η πρόταση;* **Kreuze an!**



	Nora	Jan
1. Er / sie ist sieben Jahre alt.		
2. Er / sie schwimmt gern.		
3. Er / sie liest gern.		
4. Er / sie fährt gern Fahrrad.		
5. Er / sie spielt gern Fußball.		
6. Er / sie findet Bayern München gut.		
7. Er / sie wohnt in München.		



Θυμήσου τον κανόνα
(ΚΒ σελ.49)

4. *Να βρεις πως ονομάζεται η γυναίκα που έχει ως επάγγελμα:*

der Musiker ______________

der Bäcker ______________

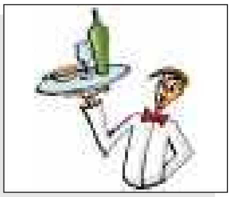
der Gärtner ______________

der Reporter ______________

der Kfz-Mechaniker ______________

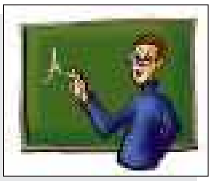
der Sportler ______________

der Maler ______________



der Kellner ______________

der Schneider ______________



der Lehrer ______________

der Polizist ______________

der Friseur ______________

5. Ordne Text und Bild zu!

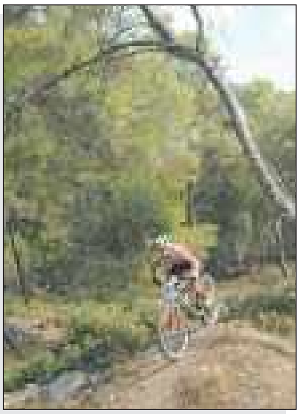
1. **Geschwindigkeit im Schnee: Snowboarden, extrem schnell, extrem spaßig**

a.

b.

5. **Für Risikofreudige: Downhill-Biken**

c.



10. **Nr. 1. im deutschen Tennis: Tommy Haas**

d.

7. **Neue Talente in der deutschen Leichtathletik: Bestleistungen in den verschiedenen Disziplinen**

e.

2. **Auch in Deutschland populär: American Football Das Team FRANKFURT GALAXY hat immer mehr Fans.**

11.

Mannschaftsspiel
im Sand:
Beach-Volleyball

f.

g.

8.

Superschnell und
supercool:
Eishockey
Team: die Eisbären
Berlin

i.

4.

Fußball im Sand:
Beach Soccer
Neuer Fußballsport
in Deutschland

6.

Reiten auf den Wellen:
Surfen ist in der ganzen
Welt beliebt

h..

k.

3.

Für Leute, die gern in die Luft
gehen:
Fallschirmspringen
Besonders gefragt: Teamgeist

9.

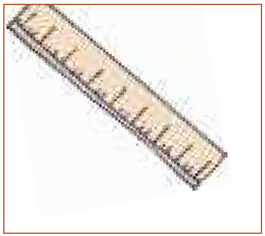
Nicht nur für Jungen:
Fußball
Mädchen spielen zum Spaß oder
in richtigen Fußballvereinen

j.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Wir spielen Quartett

1. *Χωριστείτε σε ομάδες που αποτελούνται το πολύ από 5 παίκτες. Η κάθε ομάδα φτιάχνει το δικό της* Quartett. *Το κάθε* Quartett *αποτελείται από πέντε σετ τεσσάρων καρτών (20 κάρτες). Όπως βλέπετε στο παράδειγμα (1 σετ) πρέπει στις τέσσερις αυτές κάρτες να αναφέρονται τα ίδια αντικείμενα, αλλά στην κάθε κάρτα να απεικονίζεται τένα αντικείμενο από τα τέσσερα που αναφέρονται.*



Hast du <u>ein Lineal</u>, ein Heft, einen Bleistift, einen Atlas?

Hast du ein Lineal, <u>ein Heft</u>, einen Bleistift, einen Atlas?

Hast du ein Lineal, ein Heft, <u>einen Bleistift</u>, einen Atlas?

Hast du ein Lineal, ein Heft, einen Bleistift, <u>einen Atlas</u>?

Για να φτιάξετε τις υπόλοιπες κάρτες, συμβουλευτείτε το ΚΒ σελ. 64 - 65.
Να πώς θα παίξει η κάθε ομάδα:
Ανακατέψτε τις κάρτες και πάρτε ο καθένας ίδιο αριθμό καρτών.
Στόχος του κάθε παίκτη είναι ρωτώντας το διπλανό του, να μαζέψει τις κάρτες που του λείπουν, για να συμπληρωθεί ένα σετ. Εάν ο διπλανός του έχει την κάρτα που του ζητήθηκε, πρέπει να τη δώσει. Ο πρώτος παίκτης συνεχίζει να ρωτάει, ώσπου ο διπλανός του να του δώσει αρνητική απάντηση, οπότε συνεχίζει αυτός.
Εάν ο διπλανός δεν είχε την κάρτα, θα άρχιζε εκείνος να ρωτάει.

<u>Fragt so:</u>
Hast du ...?
Gibst du mir ...?
Kannst du mir ... geben?

<u>Antwortet so:</u>
Ja / Nein.
Ich habe keinen ... / keine ... / kein ...

Ich habe vier Karten. Ich habe ein Quartett!
Ich bin fertig. / Fertig.
Gewonnen!

Όποιος στο τέλος του παιχνιδιού έχει τις περισσότερες τετράδες κερδίζει.

2. *Στον Ανδρέα αρέσει η μοντέρνα και η σύγχρονη τέχνη και θέλει να πάει την* Carmen *σε μια έκθεση την Τετάρτη το βράδυ γύρω στις 9.00. Ψάχνει στο* Internet *να βρει πού μπορούν να πάνε.*

Lies zuerst die Texte und kreuze an!

Im Garten von Max Liebermann
[12.10. – 9.1. Di-So 10.00-18.00 Uhr, Do 10.00-22.00 Uhr]
Die Ausstellung zeigt Ölbilder und Pastelle, die Max Liebermann in den letzten beiden Jahrzehnten seines Lebens im Garten seines Anwesens am Großen Wannsee schuf.
Ort: Alte Nationalgalerie, Bodestraße 1-3, 10178 Berlin (Mitte)

Wasser / Bad / Kunst
[17.9.-24.9. täglich 10.00-20.00 Uhr]
Performance-Installation
Ort: Stadtbad Schöneberg, Hauptstraße 38-39, Berlin (Schöneberg)

Design seen at MoMA
[10.5.-15.9.: Di-Fr 10.00-18.00 Uhr, Sa/ So 11.00-18.00 Uhr]
Die Ausstellung präsentiert Objekte aus der Designsammlung des Kunstgewerbemuseums, die auch im MoMA zu sehen sind, u.a. Strahlrohrmöbel von Marcel Breuer, Mies van der Rohe und Le Corbusier.
Ort: Kunstgewerbemuseum, Am Matthäikirchplatz 10785 Berlin (Tiergarten)

Paul Pfarr – Russisch Rot
[20.8-19.9.: Di-So 12.00-18.00 Uhr]
1994 verließ die Rote Armee das Gebiet der ehemaligen DDR und Ost-Berlins. Anlässlich des 10. Jahrestages zeigt das Willi-Brandt-Haus Collagen, Installationen und Fotoserien von Paul Pfarr. Der Künstler arbeitet mit Gegenständen, die er in einstigen Militärarealen der Roten Armee fand.
Ort: Willi-Brandt-Haus, Stresemannstr. 28, 10963 Berlin (Kreuzberg)

China. Present. Shanghai Nightlife
[22.8-19.9: täglich 11.00-19.00 Uhr]
Junge, unbekannte Positionen zeitgenössischer Fotografie von Charlie Xia wird mit der Musik von Ding Dawen gezeigt.
Ort: C/O Berlin, Linienstraße 144, Berlin (Mitte) Tel. 030-28 091 925

Das MoMA in Berlin – Meisterwerke aus dem Museum of Modern Art in New York
[1.9-19.9: Di-Do 8.00-24.00 Uhr, Fr 8.00-2.00 Uhr]
Die Ausstellung spannt einen weiten Bogen von den späten Impressionisten, über Pablo Picasso und Henri Matisse, den Surrealisten, Marcel Duchamp und seinen Readymades, der New Yorker Schule mit Jackson Pollock, zu Andy Warhol und Roy Lichtenstein und der Pop Art, bis hin zur zeitgenössischen Kunst.
Ort: Neue Nationalgalerie, Potsdamer Straße 50, 10785 Berlin (Tiergarten)

(Aus dem Internet: www.berlin.de-Veranstaltungskalender)

Πού γίνονται οι διάφορες εκθέσεις; Ποια από αυτά τα μέρη μπορείτε να βρείτε στο χάρτη του Βερολίνου;

Montag = Mo   Dienstag = Di   Mittwoch = Mi   Donnerstag = Do
Freitag = Fr   Samstag = Sa   Sonntag = So

	r	f
1. Die Ausstellung „Im Garten von Max Liebermann“ ist nur am Donnerstag.	☐	☐
2. Die Ausstellung „Design seen at MoMA“ ist am Mittwoch von 10.00 bis 18.00 Uhr.	☐	☐
3. Die Ausstellung „Paul Pfarr – Russisch Rot“ ist nur am Dienstag und Sonntag von 12.00 bis 18.00 Uhr.	☐	☐
4. Die Ausstellung „China. Present. Shanghai Nightlife” präsentiert Fotografien.	☐	☐
5. Die Ausstellung „Das MoMA in Berlin- …” ist am Freitag von 8.00 bis 20.00 Uhr geöffnet.	☐	☐

Ποιά έκθεση πιστεύετε ότι θα διαλέξει ο Ανδρέας;

3. Würfelspiel: *Πόσο καλά γνωρίζεις τους συμμαθητές σου;*
(Γι' αυτό το παιχνίδι χρειάζεστε ένα ζάρι και πιόνια)
Ο πρώτος παίκτης ρίχνει το ζάρι και τοποθετεί το πιόνι του πάνω στο αντίστοιχο κουτάκι. Θέτει στο διπλανό του μία ερώτηση με "Wann?" *ή με* "Wie oft?" *ή με* "Wie lange?"*, ανάλογα με το τι ταιριάζει καλύτερα. Ο διπλανός του σημειώνει κρυφά την απάντησή του σε ένα χαρτί. Ο πρώτος παίκτης έχει δύο ευκαιρίες να μαντέψει την απάντηση του διπλανού του. Αν βρει την απάντηση, παίρνει ένα βαθμό! Στη συνέχεια ρίχνει το ζάρι ο επόμενος παίκτης. Στο τέλος, κερδίζει αυτός που έχει τους περισσότερους πόντους.*

Start	Deutsch haben	Fußball spielen	Pause haben	singen
im Garten arbeiten				Englisch haben
Geschichte haben		WANN?		schwimmen
Basketball spielen		WIE OFT?		ins Fitnessstudio gehen
tanzen		WIE LANGE?		Musik hören
Musik haben	am Computer spielen	Ski fahren	ins Café gehen	Unterricht haben

WANN?	WIE OFT?	WIE LANGE?
am Montag Dienstag um 10 Uhr	einmal / zweimal in der Woche jeden Tag	von ... bis ... 10 Minuten 1 Stunde den ganzen Tag

4. *Η Carmen διαβάζει ένα νεανικό περιοδικό. Στο άρθρο που διαβάζει υπάρχει και ένα* Quiz. *Ποιές λύσεις σημειώνει η Carmen σε αυτό;*

Mein Schultag

Wann beginnt die Schule in Deutschland? Welche Fächer haben deutsche Schüler? Lies das Interview mit Veronica und Christian aus Berlin. Mach dann das Quiz!

Reporter: Veronica, Christian, wie heißt eure Schule?
Veronica: Unsere Schule heißt John-Lennon-Oberschule.
Reporter: An welchen Tagen habt ihr Unterricht?
Christian: Wir haben von Montag bis Freitag Unterricht.
Reporter: Wann beginnt der Unterricht in der Schule?
Veronica: Der Unterricht beginnt um 8 Uhr.
Reporter: Wann ist die erste Stunde zu Ende?
Christian: Um 8.45 Uhr.
Reporter: Wann ist die erste große Pause?
Veronica: Sie ist nach der zweiten Stunde – um 9.40 Uhr.
Reporter: Wie lange dauert die erste große Pause?
Christian: Sie dauert 20 Minuten.
Reporter: Wann ist Mittagspause?
Veronica: Sie ist nach der 6. Stunde.
Reporter: Veronica, welche Fächer hast du am Montag?
Veronica: Ich habe Chemie, Englisch, Deutsch, Geografie, Kunst und Sport.
Reporter: Welche Fächer hast du am Montag, Christian?
Christian: Ich habe Biologie, Chemie, Kunst, Englisch und Sport.
Reporter: Um wie viel Uhr ist der Unterricht normalerweise zu Ende?
Veronica: Von Montag bis Donnerstag dauert der Unterricht bis 15.00 Uhr. Am Freitag dauert er nur bis 14.00 Uhr.
Reporter: Welche Fächer sind eure Lieblingsfächer?
Veronica: Meine Lieblingsfächer sind Englisch, Deutsch und Musik.
Christian: Ich mag Chemie, Bio und Sport.

Quiz **Kreuze die richtige Antwort an!**

1	Der Unterricht beginnt um ... Uhr.	acht	☐	neun	☐
2	Die erste Stunde dauert ... Minuten.	fünfunddreißig	☐	fünfundvierzig	☐
3	Die erste große Pause ist um ... Uhr.	neun Uhr vierzig	☐	neun Uhr fünfundvierzig	☐
4	Die erste große Pause dauert ... Minuten.	fünfundzwanzig	☐	zwanzig	☐
5	Die Schüler haben an diesen Tagen Unterricht:	von Montag bis Samstag	☐	von Montag bis Freitag	☐
6	Wie viele Fächer hat Veronica am Montag?	vier	☐	sechs	☐
7	Die Schule ist um ... Uhr zu Ende.	zwei oder drei	☐	vier oder fünf	☐

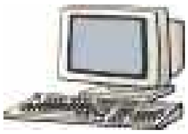
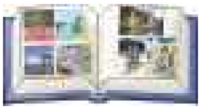
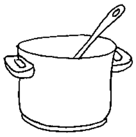
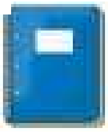
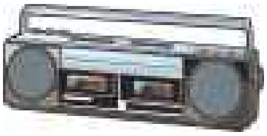
1. Paare bilden

Σχηματίστε ομάδες. Ψάξτε στα κεφάλαια 5 και 6 για Komposita *(σύνθετες λέξεις). Γράψτε τις με μεγάλα γράμματα σε κάρτες. Κόψτε τις κάρτες εκεί που χωρίζονται οι σύνθετες λέξεις.*

das Lehrer- | **-zimmer**

Γυρίστε τις ανάποδα στο θρανίο ή στο πάτωμα και ανακατέψτε τις. Κάθε ομάδα παίρνει τυχαία από μία κάρτα και ψάχνει να βρει το ταίρι της. Όποια ομάδα βρει τις περισσότερες σύνθετες λέξεις κερδίζει.

2. *Η* Carmen, *ο Ανδρέας και η Μαρία-Χριστίνε πηγαίνουν για ψώνια.* In welchem Stock finden sie was? Schreib die Zahlen in die Kästchen!

1
2 
3
4 
5
6
7 
8 
9 

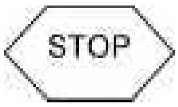
3. *Ο Ανδρέας σημειώνει τι έχει να κάνει την επόμενη μέρα. Σκέφτεται μεγαλόφωνα.* **Hör zu und verbinde!**

6.15 Uhr	frühstücken	15.30 Uhr
6.30 Uhr	Probe im Jugendclub haben	16.00 Uhr
7.00 Uhr	zum Tierarzt gehen	17.15 Uhr
7.05 Uhr	aufstehen	17.50 Uhr
8.45 Uhr	Cola mit Carmen trinken	18.20 Uhr
14.30 Uhr	Stefan treffen	18.30 Uhr
15.15 Uhr	aus der Schule kommen	20.00 Uhr

4. *Τι σημαίνουν οι πινακίδες; Χρησιμοποίησε τα* Modalverben müssen – nicht dürfen *για να εξηγήσεις στην* Carmen *τη σημασία τους.*

nicht rauchen

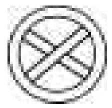
____



halten

____

____

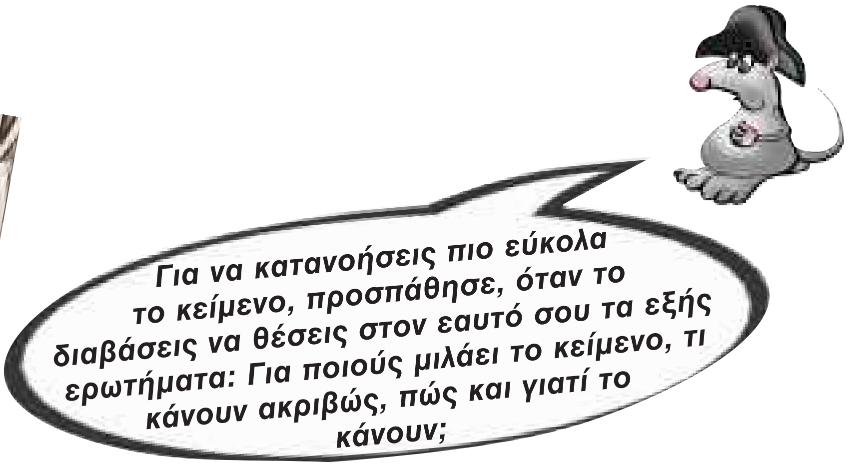


nicht halten und nicht parken

____

rechts abbiegen

____



5. Schüler machen selbst Schulbücher

In Deutschland leben Menschen aus verschiedenen Nationen. Die Kinder müssen zur Schule gehen, auch wenn sie nicht so gut Deutsch sprechen. Die deutschen Schüler einer Schulklasse aus Siegen/Westfalen hatten eine gute Idee. Sie schreiben ein Lesebuch. Sie wollen sich mit ihren ausländischen Mitschülern besser verständigen. Das Buch heißt «Das lustige Lernbuch».

Die 19 Mädchen und Jungen aus zehn Nationen verstehen sich gut. Nicht alle Kinder aber sprechen gut Deutsch. Manchmal können sie den normalen Unterricht nicht mitmachen. Da hatten der Lehrer und die deutschen Schüler eine Idee: Wir schreiben «Das lustige Lernbuch»!

Wie geht das? Die Schüler malen etwas und schreiben das deutsche Wort dazu, zum Beispiel: die Eule.

So schreiben und malen sie Wörter von A bis Z. Zum Schluss ist das ein richtiges Buch. Der Lehrer findet dieses «Zeichen der Solidarität» sehr gut. Jetzt klappt die Verständigung der Mitschüler besser. Das Buch gibt es jetzt auch in vielen anderen Schulen in Deutschland.

Lies den Text und beantworte die W-Fragen!

1) Wer? Eine Schulklasse aus Siegen/Westfalen.
Eine Schule und der Lehrer.

2) Was? ____________________________.
____________________________.

3) Wie? ____________________________.
____________________________.

4) Warum? ____________________________.
____________________________.

6. *Απόσπασμα από:* Schulgesetz für das Land Berlin, 2004

1.

Aufbau der Schule

(1) Die Schule gliedert sich nach Jahrgangangsstufen, Schulstufen und Schularten sowie inhaltlich nach Bildungsgängen. Die Jahrgangsstufen 1 bis 6 bilden die Primarstufe (Grundschule), die Jahrgangsstufen 7 bis 10 die Sekundarstufe I; die gymnasiale Oberstufe und die beruflichen Schulen bilden die Sekundarstufe II.

(2) Schularten sind:

1. die Grundschule,
2. als weiterführende allgemein bildende Schulen
   - a. die Gesamtschule,
   - b. die Hauptschule,
   - c. die Realschule,
   - d. die verbundene Haupt- und Realschule und
   - e. das Gymnasium,
3. als berufliche Schulen
   - a. die Berufsschule,
   - b. die Berufsfachschule,
   - c. die Fachoberschule,
   - d. die Berufsoberschule und
   - e. die Fachschule.

2.

Gastschüler

1) Gastschülerinnen und Gastschüler können von der Schulleitung oder dem Schulleiter im Rahmen freier Plätze vorübergehend an der Schule aufgenommen werden.

3.

Beginn und Dauer der allgemeinen Schulpflicht

1) Mit Beginn eines Schuljahres (1. August) werden alle Kinder schulpflichtig, die das sechste Lebensjahr vollendet haben oder bis zum folgenden 31. Dezember vollenden werden.

2) Auf Antrag der Erziehungsberechtigten werden Kinder, die in der Zeit vom 1. Januar bis zum 31. März des folgenden Kalenderjahres das sechste Lebensjahr vollenden werden, zu Beginn des Schuljahres in die Schule aufgenommen. Mit der Aufnahme in die Schule beginnt die Schulpflicht.

3) Die allgemeine Schulpflicht dauert zehn Schulbesuchsjahre und wird durch den Besuch einer Grundschule und einer weiterführenden allgemein bildendenden Schule erfüllt.

4.

Zeugnisse

1) Die Schülerinnen und Schüler erhalten am Ende des Schuljahres und des Schulhalbjahres ein Zeugnis über die im Unterricht erbrachten Leistungen.

2) Die Leistungen der Schülerinnen und Schüler werden durch Noten, Punkte oder schriftliche Informationen zur Lern- und Leistungsentwicklung beurteilt. Soweit Leistungen der Schülerinnen oder Schüler durch Noten bewertet werden, ist die nachstehende Skala anzuwenden:

1. «sehr gut» (1) – wenn die Leistung den Anforderungen in besonderem Maße entspricht
2. «gut» (2) – wenn die Leistung den Anforderungen voll entspricht,
3. «befriedigend» (3) – wenn die Leistung im Allgemeinen den Anforderungen entspricht,
4. «ausreichend» (4) – wenn die Leistung zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht,
5. «mangelhaft» (5) – wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können,
6. «ungenügend» (6) – wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

5.

Schuljahr, Schulwoche, Ferien

1) Das Schuljahr beginnt am 1. August und endet am 31. Juli des folgenden Kalenderjahres.

2) Der Unterricht findet in der Regel an fünf Tagen in der Woche statt.

6. **a.** Lies die 5 Texte einmal! *Ποια επικεφαλίδα θα ταίριαζε σε κάθε κείμενο;*

α. Η δομή του σχολείου ☐

β. Η διάρκεια του σχολικού έτους ☐

γ. Έλεγχοι ☐

δ. Η διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ☐

ε. Φιλοξενούμενοι μαθητές ☐

6. **b.** Lies die fünf Texte noch einmal und antworte auf Griechisch!

α. Πόσα χρόνια διαρκεί η πρωτοβάθμια και πόσα η δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο Βερολίνο;
β. Πόσων χρόνων ξεκινούν τα παιδιά το σχολείο;
γ. Πότε αρχίζει και πότε τελειώνει η κάθε σχολική χρονιά;
δ. Μπορούν ξένοι μαθητές να φιλοξενηθούν σε ένα σχολείο του Βερολίνο;
ε. Μπορείς να περιγράψεις στους συμμαθητές σου το σύστημα αξιολόγησης στα σχολεία του Βερολίνο;

7. *Απόγευμα Παρασκευής*

a. Η Μαρία-Χριστίνε και η Carmen *πηγαίνουν στο ελληνογερμανικό κέντρο νεότητας FILIA, για να συναντήσουν τον Ανδρέα. Η* Carmen *θέλει να μάθει περισσότερα.*
Hör den Dialog und antworte auf die Fragen!

1. Griechische Jugendliche sprechen im FILIA über ihre Probleme. Was für Probleme haben sie?

____

____

2. Was für Kurse gibt es im FILIA?

____

3. Was gibt es heute im Café?

____

4. Sind im Café nur Jugendliche aus Griechenland?

____

b. Lies jetzt den folgenden Text über «Das Jugendzentrum FILIA»! *Υπογράμμισε τις πληροφορίες που άκουσες στο διάλογο. Μπορείς να βρεις στο κείμενο κι άλλες πληροφορίες;*

Ein Zentrum der Freundschaft: Das Jugendzentrum FILIA

FILIA ist ein selbstverwaltetes griechisch-deutsches Jugendzentrum, das vom gleichnamigen Verein getragen und vom Senat von Berlin, vom Bezirksamt Neukölln und aus den Spenden und Mitgliedsbeiträgen finanziert wird. FILIA ist Anfang 1989 aus der Jugendarbeit im TO SPITI entstanden, zu dem es bis heute, in der Falkstraße in Neukölln schräg gegenüber gelegen, gute Nachbarschaft pflegt. FILIA bietet Beratung und Hilfe für griechische Jugendliche insbesondere bei Konflikten in der Familie, in der Schule oder im Beruf, aber auch bei Problemen mit Behörden. Es werden Sprach- und Rechtschreibkurse, aber auch Musik-, Tanz-, Foto- und Kochkurse durchgeführt. Ein Internet- und ein Videoprojekt für Jugendliche sind im Aufbau.

In den Räumen von FILIA befindet sich ein Café, das z.Zt. jeden Freitag Abend ab 20.00 Uhr und Sonntag Nachmittag ab 16.30 Uhr geöffnet ist. Der Cafébetrieb wird von den Jugendlichen selbst organisiert. Am Freitag Abend wird traditionelles griechisches Essen angeboten, am Samstag Abend werden die Räume oft Jugendinitiativen für Partys zur Verfügung gestellt; am Sonntag Nachmittag gibt es oft Filmvorführungen oder Vorträge mit anschließender Diskussion. Hier sind nicht nur griechische und deutsche, sondern Jugendliche jeder Herkunft und Nationalität herzlich willkommen.

1. Im Restaurant.

Herr A.: Wir möchten bitte zahlen!
Kellner: Sofort. Also ein Jägerschnitzel, eine ...
Das macht zusammen 66 Euro und 50 Cent.
Herr A.: Hier sind 70 Euro. Stimmt so.
Kellner: Vielen Dank und auf Wiedersehen.

Spielt jetzt Dialoge. Ihr könnt die folgenden Speisen / Getränke / Preise benutzen oder selbst welche finden. Lest dazu die Speisekarten im KB, Seite 98.

a)	**b)**	**c)**	**d)**
Fischfilet	Schweinebraten	Bratkartoffeln	....
Bratwurst mit	Salat	mit Spiegelei	....
Pommes	Rotwein	Fanta	....
zweimal Cola	Mineralwasser	13,30 Euro	....
22 Euro	31,50 Euro	15 Euro	....
25 Euro	33 Euro		

2. Spiele rund ums Essen

a. Das "Schmeckspiel"

Ο καθένας φέρνει από το σπίτι του κάτι φαγώσιμο, π.χ. ένα κομμάτι σοκολάτα, μία μπανάνα κτλ. Τα τοποθετείτε σε δύο διαφορετικά κουτιά. Χωριστείτε σε δύο ομάδες. Ένας παίκτης από τη μία ομάδα έρχεται στην έδρα, όπου βρίσκονται τα κουτιά. Ο καθηγητής / η καθηγήτρια του κλείνει τα μάτια. Ο μαθητής παίρνει από το κουτί της άλλης ομάδας ένα φαγώσιμο που πρέπει να περιγράψει στα γερμανικά και να βρει τι είναι.
Μετά σηκώνεται ένας παίκτης της άλλης ομάδας και η διαδικασία επαναλαμβάνεται. Ποιά ομάδα μπόρεσε να βρει τα περισσότερρα φαγώσιμα;

b. Das "Schmeckposter"
Ο κάθε μαθητής φέρνει κομμένο από περιοδικό ή διαφημιστικό φυλλάδιο, ένα φαγητό / ποτό που του αρέσει και ένα που δεν του αρέσει.
Χωρίστε ένα μεγάλο χαρτόνι σε δύο στήλες. Στη μία στήλη κολλάτε τα φαγητά / ποτά που σας αρέσουν, στην άλλη αυτά που δε σας αρέσουν. Γράψτε από κάτω το όνομα του φαγητού / ποτού.

3. Maria-Christine und Carmen gehen einkaufen. Wo kaufen sie was? **Verbinde!**

der Getränkemarkt

Vitamintabletten,
Kräutertee,
Duschgel

die Metzgerei

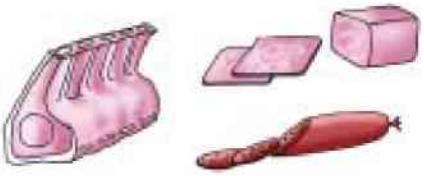
Fisch

Brot/Brötchen

der Fischladen

die Konditorei

die Drogerie


Fleisch/Wurst/Schinken

Torte

Getränke

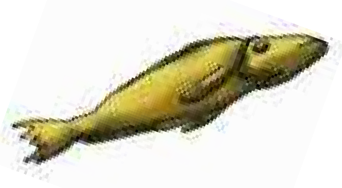
die Bäckerei

Kekse

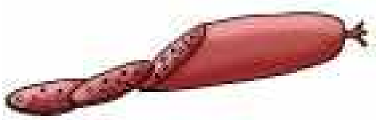
4. Σκιτσογραφίες

Χωριστείτε σε δύο ομάδες (Α και Β). Γράψτε σε καρτούλες τις λέξεις που μάθατε σε αυτό το κεφάλαιο. Στη συνέχεια, η κάθε ομάδα χωρίζεται στα δύο, Α1+Α2 και Β1+Β2. Ένας παίκτης από κάθε ομάδα τραβάει μια κάρτα και ζωγραφίζει στους παίκτες της ομάδας του τη λέξη που είναι γραμμένη στην κάρτα.
Αν η ομάδα του τη βρει, συνεχίζει, αλλιώς συνεχίζει η άλλη ομάδα. Όταν η κλεψύδρα αδειάσει η ομάδα που έχει βρει τις περισσότερες λέξεις κερδίζει. Οι ομάδες Α και Β παίζουν παράλληλα.

der Fisch



die Wurst



5. Quartett

Θυμηθείτε τους κανόνες του παιχνιδιού Quartett *(KB, σελ. 154)*
Φτιάξτε κάρτες όπως δείχνει το παράδειγμα.

der Fisch
der Salat
die Kartoffeln
das Gemüse

der Fisch
der Salat
die Kartoffeln
das Gemüse

der Fisch
der Salat
die Kartoffeln
das Gemüse

der Fisch
der Salat
die Kartoffeln
das Gemüse

Sprecht/fragt so:	Antwortet so:
Gib mir den Salat /die .... / das	Nimm den ... /die .../ das ... .
Hast du den Salat /die ... / das ... ?	Hier habe ich den... /die ... / das ... .
Ich möchte den Salat /die ... / das	Bitte, hier ist der... /die ... / das ... .

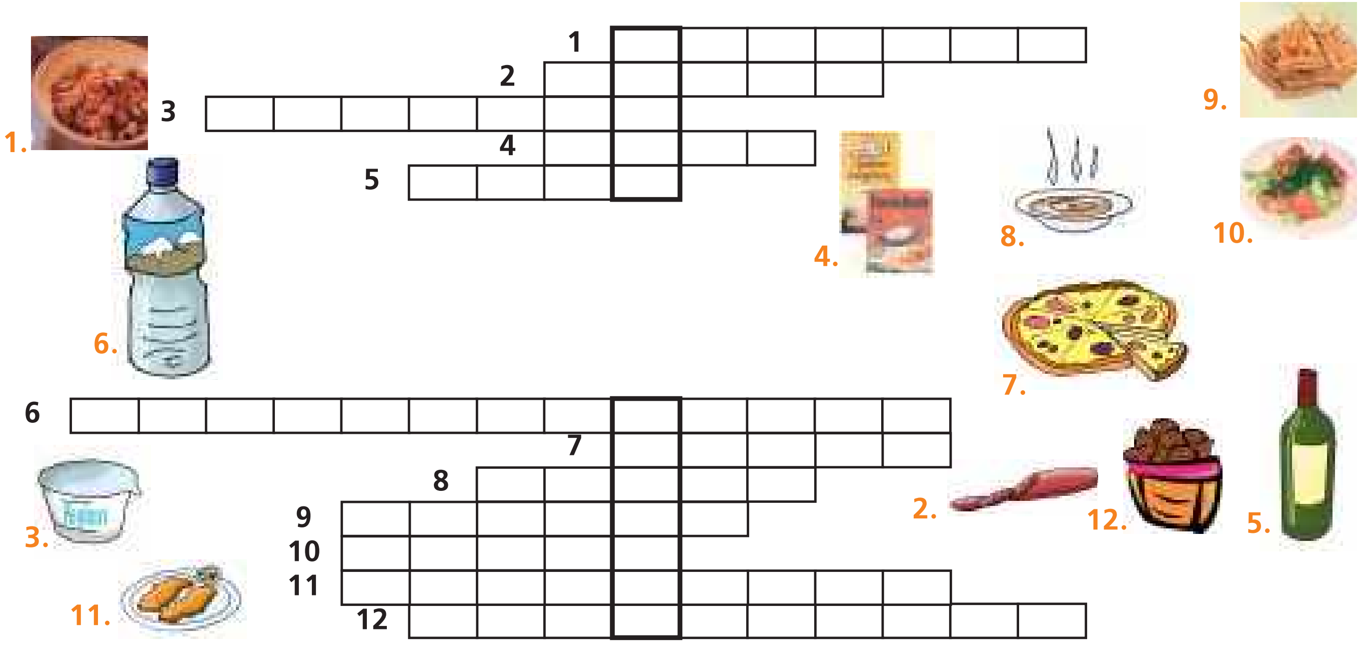
6. Kinderreim: **Ergänze!**

Eins, zwei, drei,
alt ist nicht neu,
neu ist ________ alt,
warm ist nicht ________,
kalt ist nicht ________,
reich ist nicht arm.
Eins, zwei, ______,
alt ist nicht neu,
arm ist _______ reich,
hart ist nicht ________,
frisch ist nicht faul,
Ochs ist kein Gaul.
Eins, _______, drei,
alt ist _______ neu,
sauer ist nicht ______,
Händ sind keine Füß,
Füß sind keine Händ,
s Lied hat ein End.

7. *Η* Carmen *μπερδεύεται καμιά φορά. Διάγραψε τη λανθασμένη λέξη και γράψε δίπλα τη σωστή.*

- Oh, das Eis schmeckt aber scharf!
- Oh, die Zitrone ist süß!
- Ich möchte eine Packung Cola.
- Eine Tasse Wasser, bitte!
- Herr Ober, wir müssen bitte bezahlen!
- Ich möchte einen Kuchen braten.
- Die Schokolade schmeckt wärmer in Deutschland als in Spanien.

8. Wie heißen die Lebensmittel? **Ergänze!**

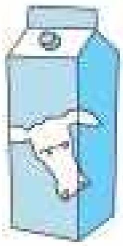


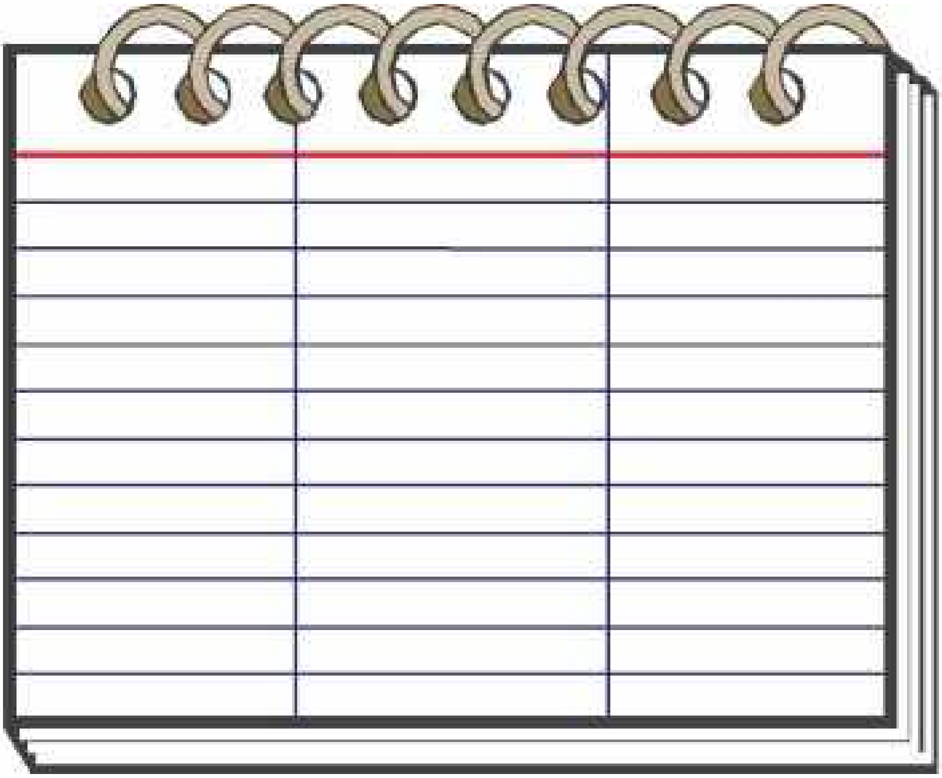
⇩

______________________________!

9. *Στο σπίτι της οικογένειας Αλεξίου η Carmen έχει φάει ρυζόγαλο, που είχε φτιάξει η κυρία Αλεξίου. Εκείνη το είχε μάθει κάποιο καλοκαίρι στην Πάρο, παρακολουθώντας τη γιαγιά να μαγειρεύει. Για να δώσει την ακριβή συνταγή στην Carmen, παρακαλεί τον Ανδρέα να πάρει τη γιαγιά του τηλέφωνο και να κρατάει σημειώσεις για τη συνταγή.*
Άκου την κασέτα. Τί σημειώνει ο Ανδρέας;
Πώς εξηγεί ο Ανδρέας την συνταγή στα γερμανικά για να την δώσει στην Carmen;

Φέρτε κι εσείς μια συνταγή και εξηγείστε τη στα γερμανικά.





Nomen und Pronomen *(Ουσιαστικά και αντωνυμίες)*

1. Nomen mit bestimmtem Artikel *(Ουσιαστικά με οριστικό άρθρο)*

	SINGULAR			PLURAL		
Nominativ:	der Kuli	die Schere	das Buch	die Kulis	die Scheren	die Bücher
Akkusativ:	den Kuli	die Schere	das Buch	die Kulis	die Scheren	die Bücher

2. Nomen mit unbestimmtem Artikel *(Ουσιαστικά με αόριστο άρθρο)*

	SINGULAR			PLURAL		
Nominativ:	ein Kuli	eine Schere	ein Buch	Kulis	Scheren	Bücher
Akkusativ:	einen Kuli	eine Schere	ein Buch	Kulis	Scheren	Bücher

3. Nomen und Verneinung *(Ουσιαστικά με άρνηση)*

	SINGULAR			PLURAL		
Nominativ:	kein Kuli	keine Schere	kein Buch	keine Kulis	keine Scheren	keine Bücher
Akkusativ:	keinen Kuli	keine Schere	kein Buch	keine Kulis	keine Scheren	keine Bücher

4. Nomen und Possessivpronomen *(Ουσιαστικά και κτητική αντωνυμία)*

	SINGULAR			PLURAL		
Nominativ:	mein Kuli	meine Schere	mein Buch	meine Kulis	meine Scheren	
Akkusativ:	meinen Kuli	meine Schere	mein Buch	meine Kulis	meine Scheren	

5. Nomen: Komposita *(Σύνθετες λέξεις)*

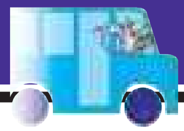
der Raum	die Tasche	das Heft
der Computer**raum**	die Schul**tasche**	das Deutsch**heft**

6. Pluralbildung der Nomen *(Σχηματισμός του πληθυντικού)*

-e:	der Film, die Film**e**	**-er:**	das Kind, die Kind**er**
-"e:	der Ball, die B**ä**ll**e**	**-"er:**	der Mann, die M**ä**nn**er**
-n:	die Gitarre, die Gitarre**n**	**-":**	der Vater, die V**ä**ter
-en:	die Frau, die Frau**en**	**-:**	der Sänger, die Sänger
-nen:	die Lehrerin, die Lehrerin**nen**	**-s:**	der Opa, die Opa**s**

7. Possessivpronomen im Nominativ und im Akkusativ *(Κτητική αντωνυμία σε ονομαστική και αιτιατική)*

	Nominativ (Singular)			Akkusativ (Singular)		
ich	mein	mein**e**	mein	mein**en**	mein**e**	mein
du	dein	dein**e**	dein	dein**en**	dein**e**	dein
er	sein	sein**e**	sein	sein**en**	sein**e**	sein
sie	ihr	ihr**e**	ihr	ihr**en**	ihr**e**	ihr
es	sein	sein**e**	sein	sein**en**	sein**e**	sein
wir	unser	unser**e**	unser	unser**en**	unser**e**	unser
ihr	euer	**eure**	euer	**euren**	eur**e**	euer
sie	ihr	ihr**e**	ihr	ihr**en**	ihr**e**	ihr
Sie	Ihr	Ihr**e**	Ihr	Ihr**en**	Ihr**e**	Ihr



8. Fragepronomen *(ερωτηματικές αντωνυμίες)*

Wie ...? - Eleni. / Nett.
Wer ...? - Andreas.
Wie alt...? - Fünfzehn.

Wo ...? - In Berlin. / In der Schweiz.

Woher ...? - Aus Athen. / Aus Österreich.
Was ...? - Ein Buch.
Wann ...? - Am Mittwoch. / Im Juli. / Um 15.00 Uhr. / In der zweiten Stunde.

Wie oft...? - Einmal in der Woche.
Wie lange ...? - Zwei Stunden. / Von ... bis ...
Wie viele ...? - Drei.
Warum ...? - Weil.
Wohin...? - Nach Rügen. / Auf die Insel.

Das Verb

1. Verbstamm und Verbendungen *(Θέμα και καταλήξεις του ρήματος)*

	wohnen			schlafen			essen			lesen	
ich	wohn	e	ich	schlaf	e	ich	ess	e	ich	les	e
du	wohn	st	du	schläf	st	du	iss	t	du	lies	t
er	wohn	t	er	schläf	t	er	iss	t	er	lies	t
sie	wohn	t	sie	schläf	t	sie	iss	t	sie	lies	t
es	wohn	t	es	schläf	t	es	iss	t	es	lies	t
wir	wohn	en	wir	schlaf	en	wir	ess	en	wir	les	en
ihr	wohn	t	ihr	schlaf	t	ihr	ess	t	ihr	les	t
sie	wohn	en	sie	schlaf	en	sie	ess	en	sie	les	en
Sie	wohn	en	Sie	schlaf	en	Sie	ess	en	Sie	les	en

2. Verben und Personalpronomen *(Ρήματα και προσωπική αντωνυμία)*

ich	komme	fahre	**bin**	habe	angle	arbeite	möchte
du	komm**st**	f**ä**hr**st**	**bist**	ha**st**	angel**st**	arbeit**est**	möcht**est**
er, sie, es	komm**t**	f**ä**hr**t**	**ist**	ha**t**	angel**t**	arbeit**et**	möcht**e**
wir	komm**en**	fahr**en**	**sind**	hab**en**	angel**n**	arbeit**en**	möcht**en**
ihr	komm**t**	fahr**t**	**seid**	hab**t**	angel**t**	arbeit**et**	möcht**et**
sie, Sie	komm**en**	fahr**en**	**sind**	hab**en**	angel**n**	arbeit**en**	möcht**en**

3. Trennbare Verben *(Χωριζόμενα ρήματα):*

ich	kauf	e	ein
du	kauf	st	ein
er	kauf	t	ein
sie	kauf	t	ein
es	kauf	t	ein
wir	kaufe	n	ein
ihr	kauf	t	ein
sie	kauf	en	ein
Sie	kauf	en	ein

4. Imperativformen *(Ρήματα σε προστακτική)*

	Imperativform	Imperativsatz
du kommst	~~du~~ **Komm~~st~~!**	Komm bitte an die Tafel!
du liest	~~du~~ **Lies~~t~~!**	Lies bitte den Text!
ihr kommt	~~ihr~~ **Kommt!**	Kommt bitte an die Tafel!
ihr lest	~~ihr~~ **Lest!**	Lest bitte den Text!
Sie kommen	**Kommen** Sie!	Kommen Sie bitte!
Sie lesen	**Lesen** Sie!	Lesen Sie bitte!

5. Modalverben

	dürfen	müssen	können	wollen	mögen
ich	darf	muss	kann	will	mag
du	darfst	musst	kannst	willst	magst
er, sie, es	darf	muss	kann	will	mag
wir	dürfen	müssen	können	wollen	mögen
ihr	dürft	müsst	könnt	wollt	mögt
sie, Sie	dürfen	müssen	können	wollen	mögen

6. Verben mit Akkusativ *(Ρήματα που συντάσσονται με αιτιατική)*

Sie braucht einen Malkasten.
Er nimmt seinen Füller.
Er hat keinen Bleistift.

anrufen, aussuchen,
backen, beschreiben, besprechen, bestellen, besuchen, bestreuen, (be)zahlen, braten, bringen,
einladen, essen,
feiern,
kaufen, korrigieren,
lernen, lesen,
markieren, mitnehmen, mögen,
möchte,
notieren,
schicken, schneiden, sehen, suchen,
üben,
verpassen, verstehen,
wecken, wiederholen, wiedersehen, wollen

\+ Akkusativ

Präpositionen *(Προθέσεις)*

1. Präpositionen zur temporalen Angabe *(Προθέσεις για χρονικό προσδιορισμό):*

am, um, im, in der

Carmen hat **am** Montag Deutsch.
Wir haben **um** 8.00 Uhr Deutsch.
Familie Alexiou fährt **im** Sommer nach Paros.
Familie Alexiou geht **am** Mittag ins Restaurant.
Andreas hat **in** der 1. Stunde Mathe.
Carmen fliegt **im** Juli nach Barcelona.

2. Präpositionen zur lokalen Angabe *(Προθέσεις για τοπικό προσδιορισμό):*

in, nach, aus, auf

Andreas wohnt **in** Berlin.
Er kommt **aus** Deutschland.
Carmen fliegt **nach** Spanien.
Andreas fährt **auf** die Insel Paros.

3. Präpositionen zur modalen Angabe *(Προθέσεις για τροπικό προσδιορισμό):*

mit, zu

Carmen fliegt **mit** dem Flugzeug.
Er fährt **mit** dem Auto.
Sie geht **zu** Fuß.

Adjektive / Komparativ *(Επίθετα / συγκριτικός βαθμός)*

schnell – schnell**er**
groß – größ**er**
teuer – teur**er**
gut – **besser**
viel – **mehr**
gern – **lieber**

Der Satz

1. W-Fragen und Antworten *(Ερωτήσεις μερικής άγνοιας και απαντήσεις)*

1. Position	2. Position		1. Position	2. Position	
Wie	heiß t	du?	Ich	heiß e	Andreas.
Wo	wohn st	du?	Ich	wohn e	in Berlin.

2. Ja / Nein Fragen und Antworten *(Ερωτήσεις ολικής άγνοιας και απαντήσεις)*

1. Position	2. Position		1. Position	2. Position	
Wohn st	du	in Berlin?	Ja, ich	wohn e	in Berlin.
Komm st	du	aus Spanien?	Nein, ich	komm e	aus Deutschland.

3. Der Hauptsatz *(Η κύρια πρόταση)*

	2. Position	
Das	**ist**	meine Mutter.
Sie	**kommt**	aus Österreich.

4. Verbindung von zwei Hauptsätzen mit „und“ *(Σύνδεση δύο κύριων προτάσεων με „und“)*

2. Position — 2. Position
Mein Vater **kommt** aus Griechenland und er **arbeitet** bei BMW.
Mein Vater **kommt** aus Griechenland und **arbeitet** bei BMW.

5. Der Nebensatz mit „weil“ *(Η δευτερεύουσα πρόταση με „weil“)*

Carmen kauft in Deutschland Schokoladen, weil sie besser **schmecken.**
Carmen nimmt Mineralwasser, weil sie Diät **macht.**

6. Sätze mit Zeitangaben *(Προτάσεις με χρονικό προσδιορισμό)*

1. Position	2. Position		
Carmen	**hat**	am Montag	Deutsch.
Am Montag	**hat**	Carmen	Deutsch.
Deutsch	**hat**	Carmen	am Montag.
Familie Alexiou	**fährt**	im Sommer	nach Paros.
Im Sommer	**fährt**	Familie Alexiou	nach Paros.

7. Sätze mit Zeit-, Art- und Ortsangaben *(Προτάσεις με χρονικό, τροπικό και τοπικό προσδιορισμό)*

Andreas	fährt	am Mittag	mit dem Schulbus	nach Hause.
Familie Alexiou	fliegt	im Sommer	mit dem Flugzeug	nach Paros.

8. Imperativsätze *(Προτάσεις προστακτικής)*

1. Position

Lies	den Dialog!
Lest	den Dialog!
Lesen Sie	den Dialog!

9. Sätze mit Modalverben

a. Hauptsatz *(κύρια πρόταση):*

	2. Position		
Herr Alexiou	**kann**	den Hund nicht zum Tierarzt	**bringen.**
Andreas	**möchte**	Tee	**trinken.**
Carmen	**will**	mit Stefan ins Kino	**gehen.**
Herr Alexiou	**muss**	heute länger	**arbeiten.**

b. Ja/Nein-Frage *(ερώτηση ολικής άγνοιας):*

Will	Carmen	mit Stefan ins Kino	**gehen?**

c. W-Frage *(ερώτηση μερικής άγνοιας)*

Wann	**will**	Eleni	**kochen?**

10. Trennbare Verben: Beispiel „einkaufen"

a. im Hauptsatz *(στην κύρια πρόταση):*

Carmen | kauf | t | im Supermarkt | ein |.

genauso:
mitkommen, aussuchen, anrufen, mitnehmen, fernsehen, einladen, wiedersehen, zuordnen

b. im Satz mit Modalverb *(στην πρόταση με Modalverb):*

Carmen | möcht | e | Wiener Würstchen | mit | nehm | en |.

c. in der Ja/Nein Frage *(στην ερώτηση ολικής άγνοιας):*

| Kauf | t | Carmen im Supermarkt | ein |?

d. in der W-Frage *(στην ερώτηση μερικής άγνοιας):*

Wo | kauf | t | Carmen | ein |?

11. a. Adjektive im Satz *(Επίθετα στην πρόταση)*

Der Lehrer ist **nett.**
Deutsch ist **interessant.**

b. Komparation im Satz *(Σύγκριση στην πρόταση)*

Obst ist in Spanien **frischer** als in Deutschland.
Andreas spielt **gern** Basketball. Er fährt **lieber** Skateboard.
Schokolade ist in Spanien **teurer** als in Deutschland.
Maria-Christine ist **älter** als Andreas.

Alphabetische Wortliste

Εδώ βρίσκεις τις λέξεις από τα κεφάλαια 1-3, 5-7 και 9, του Deutsch-ein Hit!1. *Οι λέξεις που είναι έντονα τυπωμένες ανήκουν στο λεξιλόγιο που πρέπει να μάθεις. Η αλφαβητική λίστα σου δίνει τις ακόλουθες πληροφορίες:*

Bleistift, (*λέξη*) -e / (*πληθ.*) der, (*άρθρο*) 64 (*σελίδα που εμφανίζεται η λέξη για πρώτη φορά*)

Schulsachen (Pl.) / die, 66 (*μόνο πληθυντικός*)

Unterricht (kein Pl.!) / der, 68 (*μόνο ενικός*)

Abend, -e / der, 99
Abendbrot, / das (kein Pl.), 105
abends, 99
aber, 15
acht, 18
achtzehn, 18
achtzig, 31
Adressbuch, -“er / das, 65
Adresse, -n / die, 14
allein, 72
Alles o.k., 16
alles, 72
Alphabet, -e / das, 30
Alter, / das (kein Pl.), 29
altmodisch, 72
am Computer spielen, 43
am ersten Schultag, 86
am Nachmittag, 99
Anfang Juli, 13
Angaben zur Person, 29
angeln, 44
anrufen, 130
Apfel, -“ / der, 104
Apfelsaft, -“e / der, 108
Apotheke, -n / die, 20
arbeiten, 44
Arbeitsgemeinschaft, -en / die, 69
Ärztin, -nen / die, 25
Athen, 15
Aubergine, -n / die, 106/107
auf dem Foto, 26
auf Deutsch, 65
auf jeden Fall, 102
auf Paros, 26
Auf Wiedersehen!, 18
aufstehen, 86
Aula, Aulen / die, 84
aus der Türkei, 16
Ausflug, -“e / der, 132
ausreichend, 93
aussuchen (suchst aus), 106/107
Austauschschülerin, -nen / die, 89
Auto, -s / das, 88

Baby, -s / das, 24
backen, 104
Backwaren (Pl.) / die, 110
bald, 132
Band, -s / die, 39
Bank, -en / die, 20
Barcelona, 14
Basketballspieler, - / der, 38
Bauernhof, -“e / der, 132
Becher, - / der, 108
befriedigend, 93
bei BMW, 25
bei uns, 16
bekannt, 78
beliebt, 39
Berlin, 12
besprechen, 129
besser, 106/107
bestellen, 102
bestimmt, 89
bestreuen, 104
besuchen, 129
bezahlen, 102
Bibliothek, -en / die, 84
Bier, -e / das, 100
Bikini, -s / der, 134
billig ≠ teuer, 106/107
bis dann, 130
Bis morgen., 42
Bist du ...?, 14
bleiben, 87
Bleistift, -e / der, 64
Block, -“e / der, 64
blöd, 43
Bonbon, -s /das / der, 108
Boulette, -n / die, 100
braten, 104
Bratkartoffeln (Pl.) / die, 98
Bratwurst, -“e / die, 100
brauchen, 65
bringen, 86
Brot, -e / das, 105
Brötchen, - / das, 105
Brotsorte, -n / die, 105
Bruder (von), -“ / der, 15
Buch, -“er / das, 64
Buntstift, -e / der, 64
Butter (kein Pl.) / die, 104

Café, -s / das, 72
CD, -s / die, 40
CD-Player, - / der, 40
CD-Rom / die, (-s) 78
Chemie, (kein Pl.) / die, 69
Chemielehrer, - / der, 71
Chemieraum, -“e / der, 84
Cola, -s / die, 100
Computer, - / der, 19
Computerraum, - “e / der, 84
Cousin, -s / der, 24
Cousine, -n / die, 24

da, 85
Danke, gut. Und dir?, 16
Das ist ... ., 16
das Radfahren, 47
das sind, 26
Datum, Daten / das, **90**
dauert, 68
dazu, 100
dein(e), 29
der Flug, -“e, 131
der Taschenrechner, -, 65
Deutsch, 68
Deutschland, 12
Deutschlehrer, - / der, 72
Dialog, -e / der, 78
Diät, -en / die, 100
direkt, 131
Direktor, -en / der, 90
Disco, -s / die, 46
Donnerstag, -e / der, 69
doof, 43
dort, 85
Dose, -n / die, 108
drei, 18
dreizehn, 18
dreißig, 31

du lädst ein, 132
du rufst an, 130
du siehst wieder, 129
dürfen (darfst), 86
Durst (kein Pl.) / der, 110

ein bisschen, 89
ein paar Dinge, 106/107
einkaufen (kaufst ein), 106/107
einladen, 132
Einladung, -en / die, 130
eins, 18
Eintrittskarte, -n / die, 40
Eis (nur Sgl.!) / das, 102
elf, 18
Eltern / die, (Pl.) 24
E-Mail Adresse, -n / die, 29
Ende Juli, 131
Energie, -n / die, 39
England, 13
Englisch, 68
Entschuldigung, -en / die, 13
er, 27
Erdgeschoss, -e / das, 84
Erdkunde (kein Pl.) / die, 68
Ergänze!, 17
erst, 99
erste Stock / der, 84
es gibt, 71
es klappt, 130
es, 27
essen (isst), 84
Essen / das, 101
essen gehen, 99
Essig, -e / der, 110
Esslöffel, - / der, 104

Fach, -"er / das, 68
fahren (fährst), 38
Fahrkarte, -n / die, 88
Familie, -n / die, 14
Familienname, -n / der, 14
Fan, -s / der, 43
Fanta / die, 100
fantastisch, 102
Federtasche, -n / die, 65
fehlen, 129
feiern, 84
Ferien (Pl.) / die, 129
fernsehen (siehst fern), 99
Film, -e / der, 46
Filzstift, -e / der, 64
finden, 39
Fisch, -e / der, 100
Fischfilet, -s / das, 100
Fitnessstudio, -s / das, 72
Flasche, -n / die, 108
Fleisch (kein Pl.) / das, 105
fliegen, 131
Flugticket, -s / das, 129
Foto, -s / das, 26
Fragen, 17
Frau, -en / die, 33
frei, 69
Freitag, -e / der, 69
Freizeit (kein Pl.) / die, 46
Freund, -e (von) ... / der, 15
Freundin, -nen (von) ... / die, 15
freundlich, 73
frisch, frischer, 106/107
Frühstück, -e / das, 86
frühstücken, 86
Füller, - / der, 64
fünf, 18
fünfzehn, 16
fünfzig, 31
für mich, 101
für uns, 43
Fußball, -"e / (der), 38
Fußballmannschaft, -en / die, 38

g = (das) Gramm, -e, 104
Gastfamilie, -n / die, 29
Gastschülerin, -nen / die, 29
Gaststätte, -n / die, 105
gehen, 42
Gemüse (kein Pl.) / das, 105
genau, 129
gern, 43
Geschichte / die (hier: kein Pl.), 68
Geschwister / die (Pl.), 24
Getränk, -e / das, 101
gewinnen, 40
Gitarre, -n / die, 39
Glas, -"er / das, 108
glauben, 72
Griechenland, 13
Griechisch, 68
große Pause / die, 68
Großeltern / die (Pl.), 24
Großmutter, -" / die, 24
Großvater, -" / der, 24
Gruppe, -n / die, 42
Grüße / die (Pl.), 130
Guck mal!, 41
Gulasch, -e / das, 101
gut, 43
Gute Nacht!, 18
Guten Abend!, 25
Guten Appetit!, 102
Guten Tag!, 16
Gymnasium, Gymnasien / das, 71

Hackfleisch (kein Pl.) / das, 106/107
Hähnchen, - / das, 98
halb acht, 86
Hallo!, 14
halten (hältst), 88
Handy-Laden, -" / der, 20 Handy-Nummer, -n / die, 31
hängen, 78
Hauptmahlzeit, -en / die, 105
Hauptstadt, -"e / die, 12
Hausschlüssel, - / der, 87
Heft, -e / das, 64
Heimatadresse, -n / die, 14
heiß, 102
Heißt du ...?, 13
Hering, -e / der, 102
heute, 86
hier, 16
hierher, 42
hilfsbereit, 73
Hobby, -s / das, 39
hoffen, 130
Honig, -e / der, 106/107
hören, 42
Hund, -"e / der, 86
hundert, 31
Hymne, -n / die, 39

Ich bin ... Jahre alt., 16
Ich bin ..., 14
Ich bin satt., 102
ich habe (großen) Hunger, 99
ich hätte gern, 100
Ich heiße ..., 16
Ich komme aus ..., 15
ich mag, 100
ich möchte, 100
Ich wohne in ..., 15
ihr, 41
im Erdgeschoss, 85
im ersten Stock, 85
im Garten, 44
im letzten Jahr, 132
immer, 43
in Berlin, 14
in den Ferien, 129
in der Freizeit, 46
in der Mitte, 26
in der Pause, 85
in der siebten Stunde, 70
in die Disco gehen, 47
in meiner Freizeit, 43
in Spalten, 104
Informatiker, - / der, 25
Information, -en / die, 74
Ingenieur / der, 25
ins Kino (Konzert) gehen, 47
Insel, -n / die, 129
interessant, 72
ist in Ordnung, 130
ist reserviert, 99

Italien, 13

Ja., 13
Jeans, - / die, 134
jeden Sommer, 89
jeden Tag, 69
jeder, 43
jetzt, 16
Joghurt, -s / das / der, 105
Jugendclub, -s / der, 41
Jugendlichen / die (Pl.), 39
jung, 39

Kaffee, -s / der, 102
kalt, 102
Kantine, -n / die, 84
Kartoffelpuffer (Pl.) / die, 101
Kartoffelsalat, -e / der, 101
Käse (kein Pl.!) / der, 102
Kassettenrecorder, - / der, 77
kaufen, 66
Keine Angst!, 88
Keks, -e / der, 108
kennen, 40
Keyboard, -s / das, 41
kg = (das) Kilo, -s, 104
Kind, -er / das, 33
Kino, -s / das, 46
Klasse, -n / die, 29
Klassenraum, - “e / der, 82/83
klettern, 47
Knödel (Pl.) / die, 101
kochen, 43
Kommst du aus ...?, 13
Kommst du mit?, 41
Königsberger Klopse, 101
können (kannst), 86
korrigieren, 84
kostet / kostet, 106/107
Krimi, -s / der, 134
Kuchen, - / der, 110
Kugelschreiber, - / der, 64
Kuh, -“e / die, 132
Kunst, -“e / die, 69

l = (der/das) Liter, -, 104
lange, 86
länger, 87
langsam, 91
langweilig, 43
Latein, 68
läuft (im Fernsehen), 99
laut, 91
lecker, 102
Lehrer, - / der, 73
Lehrerin, -nen / die, 73
Lehrerzimmer, - / das, 82/83
lernen, 76
lesen (liest), 84
lieber, 100
Lieblingsfach, -“er / das, 72
Lieblingsserie, -n / die, 99
Lied, -er / das, 39
Lineal, -e / das, 64
links, 26
Lust haben, 42

machen, 38
Macht euch fertig!, 99
Mädchen, - / das, 39
Mahlzeit, -en / die, 105
Malkasten, -“ / der, 64
mangelhaft, 93
Mann, -“er / der, 33
markieren, 78
Marmelade, -n / die, 105
Mathe(matik) / (kein Pl.) die, 68
Mathelehrerin, -nen / die, 72
Mehl, -e / das, 104
mein(e), 25
meinen, 65
Milch / die (kein Pl.), 104
Mineralwasser, -“ / das, 100
Minute, -n / die, 68
mischen, 104
mit dem Auto, 133
mit dem Flugzeug, 133
mit dem Schiff, 132
mit dem Zug, 133
mit der Fähre, 133
mit der U-Bahn, 133
mitkommen (kommst mit), 106/107
mitnehmen (nimmst mit), 106/107
Mittag, -e / der, 99
Mittagessen / das, 105
mittags, 99
Mitte Juli, 131
Mittwoch, -e / (der), 69
Möglichkeit, -en / die, 130
Moment mal!, 69
Morgen, - / der, 99
morgen, 42
morgens, 99
München, 15
Musik / (die) (kein Pl.), 68
Musik machen, 41
Musikgruppe, -n / die, 38
müssen (musst), 86
Mutter, -“ / die, 24

Na klar., 42
nach Hause (gehen), 87
nachmittags, 99
Nacht, -“e / die, 99
nachts, 99
Namenstag, -e / der, 129
natürlich, 100
Neffe, -n / der, 33
Nehmen Sie Platz!, 90
nehmen, 66
Nein., 13
nett, 43
nett, 72
neugierig, 72
neun, 18
neunzehn, 18
neunzig, 31
Nichte, -n / die, 33
Nomen, - / das, 24
Note, -n / die, 93
notieren, 78
Notizbuch, -“er / das, 65
Notizzettel, - / der, 77
nur, 66

Ober, - / der, 102
Obst / das (kein Pl.), 105
offen, 72
offizielle Uhrzeit / die, 69
Öl (kein Pl.) / das, 108
Oma / die, 24
Onkel / der, 24
Opa / der, 24
Orange, -n / die, 106/107
Österreich, 13

Packung, -en / die, 108
Paprika, -s, / die, 106/107
parken, 88
Pause, -n / die, 68
Peperoni, -s / die, 102
Petersilie, -n / die, 106/107
Pfanne, -n / die, 104
Pfeffer / der (kein Pl.), 110
Physik / die (kein Pl.), 69
Physikraum, - “e / der, 82/83
pikant, 106/107
Pinnwand, -“e / die, 78
Pinsel, - / der, 64
Plastiktüte, -n / die, 108
Platz, -“e / der, 90
Polizist, -en / der, 88
Pommes (Pl.) / die, 100
Post / die, 20
Postkarte, -n / die, 132
praktisch, 88
Preis, -e / der, 40
Preisausschreiben, - / das, 40
preiswert, 110
prima, 72
pro Woche, 76
Probe, -n / die, 46
Puderzucker / der (kein Pl.), 104

Alphabetische Wortliste

quatschen, 85

Radiergummi, -s / der, 64
Raum, -"e / der, 85
rechts, 26
Regel, -n / die, 78
Reis / der, 98
Reise, -n / die, 129
Reisebüro, -s / das, 129
Religion, -en / die, 68
Rennfahrer, - / der, 38
Restaurant, -s / das, 105
Rezept, -e / das, 102
Rhythmus, -en / der, 30
richtig, 88
Rock, -"e / der, 134
Rockmusik / die (kein Pl.), 38
Rosine, -n / die, 104
Rudern / das, 71
ruhig, 90
Saft, -"e / der, 108
Salat, -e / der, 100
Saloniki, 15
Salzburg, 15
salzig, 102
sammeln, 47
Samstag, -e / der, 69
Sandalen (Pl.) / die, 134
Sänger, - / der, 39
Sängerin, -nen / die, 38
Sauerkraut / das (kein Pl.), 98
schade, 129
schälen, 104
scharf, 102
Schau mal!, 88
Schauspieler, - / der, 39
Schere, -n / die, 64
scheußlich, 102
schicken, 132
schlafen (schläfst), 44
Schlagzeug, -e / das, 39
schlecht, 110
schmecken, 102
schneiden, 104
schnell, 86
Schnitzel, - / das, 101
Schnorchel, -/ der, 134
Schokolade, -n / die, 106/107
schön, 88
schreiben, 29
Schreibschrift (kein Pl.) / die, 93
Schreibwarenladen, -" / der, 65
Schüler, - / der, 74
Schülerkartei, -en / die, 29
Schulhof, - "e / der, 82/83
Schulsachen (Pl.) / die, 66
Schulschluss / der (kein Pl.), 87
Schultag, -e / der, 86
Schultasche, -n / die, 64
Schweinebraten, - / der, 101
Schweiz / die, 17
Schwester, -n / die, 24
schwierig, 78
schwimmen, 44
Schwimmflossen (Pl.) / die, 134
sechs, 18
sechzehn, 18
sechzig, 31
sehr gut, 93
Sekretariat, -e / das, 84
Sekretärin, -nen / die, 25
selbstverständlich, 131
selten, 46
Shorts / die (Pl.), 134
sich mit Freunden treffen, 47
sie (Pl.), 27
sie treffen sich, 92
sie, 27
sieben, 18
siebzehn, 18
siebzig, 31
singen, 38
sitzen, 85
Ski fahren, 44
so wie, 16
sofort, 102
Sohn, -"e / der, 33
Sommer / der, 89
sondern, 65
Sonnenbrille, -n / die, 134
Sonnencreme, -s / die, 134
Sonnenhut, -"e / der, 134
Spanien, 13
Spaß, -"e / der, 72
Spezialität, -en / die, 98
Spiegelei, -er / das, 98
spielen (Fußball / Basketball), 38
spitze, 43
Spitzer, - / der, 64
Sport machen, 47
Sport / der, 19
Sportarten (Pl.) / die, 46
Sportplatz, - "e / der, 82/83
Sprache, -n / die, 74
sprechen (sprichst), 84
steif schlagen, 104
Stimmt so!, 102
Stimmt!, 88
Strandhandtuch, -"er / das, 134
Straße, -n / die, 16
streng, 72
Stunde, -n / die, 70
Stundenplan, -"e / der, 70
suchen, 78
super, 41
Supermarkt, -"e / der, 106/107
Suppe, -n / die, 105
süß ≠ sauer, 102
Süßigkeiten (Pl.) / die, 110

Tafel Schokolade / die, 108
Tafel, -n / die, 89
Tageszeit, -en / die, 99
täglich, 131
Tante, -n / die, 24
Tanzen / das, 39
tanzen, 41
tauchen, 44
Taucherbrille, -n / die, 134
Tee / der (kein Pl.), 103
Teelöffel, - / der, 104
Teig, -e / der, 104
Telefonnummer, -n / die, 14
teuer, 106/107
teurer ≠ billiger, 106/107
Text, -e / der, 78
Textmarker, - / der, 64
Theater, - / das, 46
Tierarzt, - "e / der, 86
Tisch, -e / der, 99
Tischtennis / das, 46
Tochter, -" / die, 33
Toilette, -n / die, 84
toll, 39
Tolle Idee!, 42
Tomate, -n / die, 106/107
Top, -s / das, 134
traurig, 129
Treppe, -n / die, 84
trinken, 43
T-Shirt, -s / das, 134
tun, 131
Türkei / die, 17
Tüte, -n / die, 108
Turnhalle, -n / die, 82/83
Turnschuhe (Pl.) / die, 66

üben, 78
über die Straße gehen, 88
übrigens, 41
Uhr, -en / die, 86
Uhrzeit, -en / die, 69
Um wie viel Uhr?, 87
unbedingt, 99
Und du?, 14
und, 14
ungenügend, 93
Unterricht (kein Pl.!) / der, 68
Urlaub / der, 129
Urlaub machen, 129

Vanillezucker / der (kein Pl.), 104
Vater, -" / der, 24
Verb / das, 15

Verkäuferin, -nen / die, 25
verpassen, 86
verrühren, 104
Vielen Dank!, 14
vier, 18
Viertel vor/nach acht, 86
vierzehn, 16
vierzig, 31
Vokabel, -n / die, 78
vom Fass, 101
von … bis …, 68
von … nach, 131
Vormittag, -e / der, 99
vormittags, 99
Vorname, -n / der, 14
Vorsicht!, 88

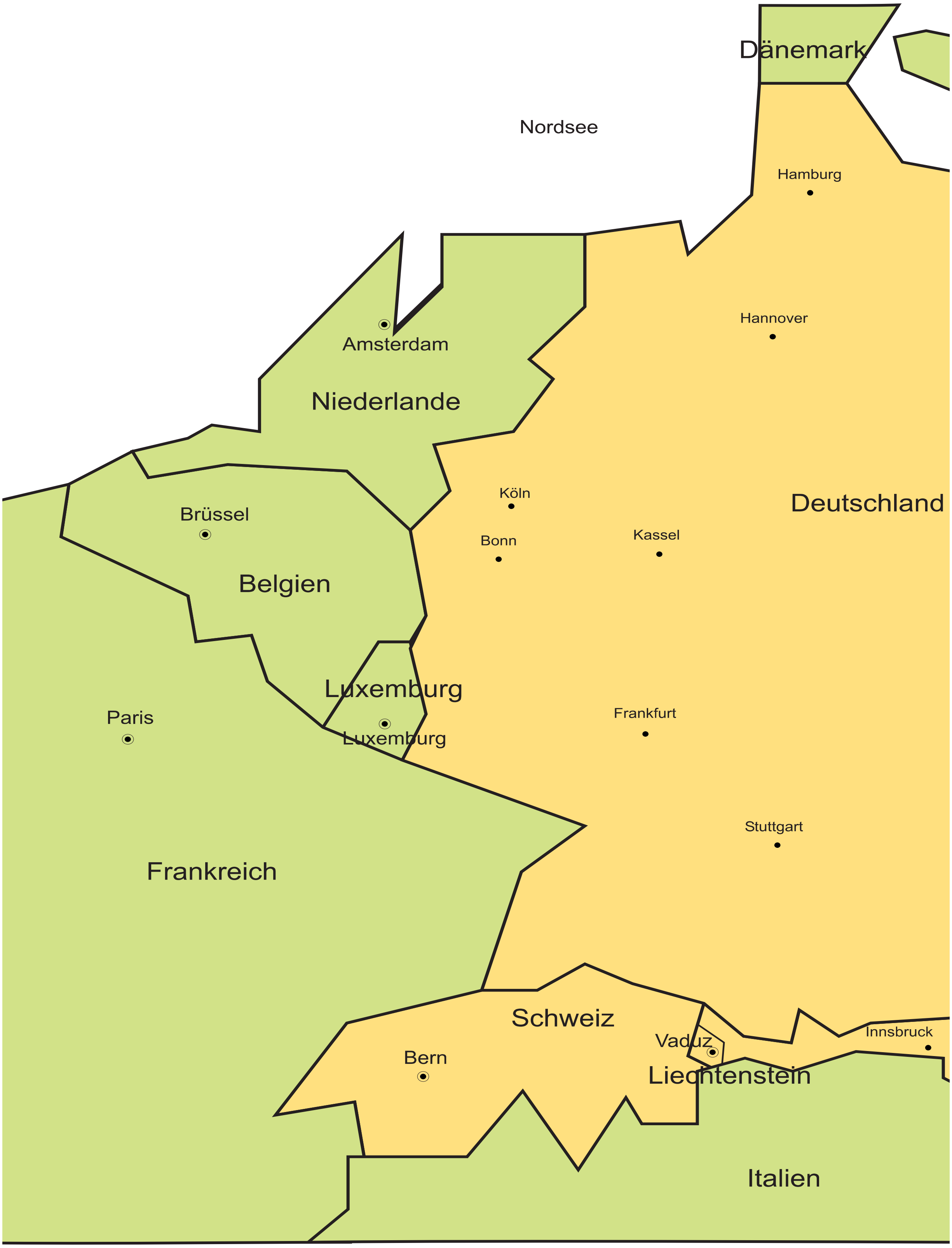
Wann?, 68
warm, 102
Warum? weil, 109
Was?, 65
wecken, 86
weg, 129
Weg, -e / der, 93
wegfahren (fährst weg), 132
weich ≠ hart, 102
Wein, -e / der, 101
Weißwein, -e / der, 101
weit, 72
Wer ist das?, 26
wer?, 26
Wetter / das (kein Pl.), 132
Wie alt bist du?, 16
Wie geht es dir?, 25
Wie geht's?, 16
Wie heißt du (denn)?, 16
Wie lange?, 68
Wie oft?, 68
Wie spät ist es (jetzt)?, 86
Wie viele?, 68
Wie?, 16
wiederholen, 78
wiedersehen, 129
Wien, 15
Wiener Würtschen / die (Pl.), 106/107
Wieso?, 72
Willkommen!, 14
Windjacke, -n / die, 134
Wir haben genug., 102
wir, 41
wirklich, 43
wissen (weißt), 99
Wo wohnst du?, 16
Wo?, 16
Woche, -n / die, 76
Wochenende, -n / das, 46
Woher?, 16
wohin, 128
wollen, 103
Wort, -"er / das, 78
Wörterbuch, -"er / das, 77
wunderbar, 102
wünschen, 102

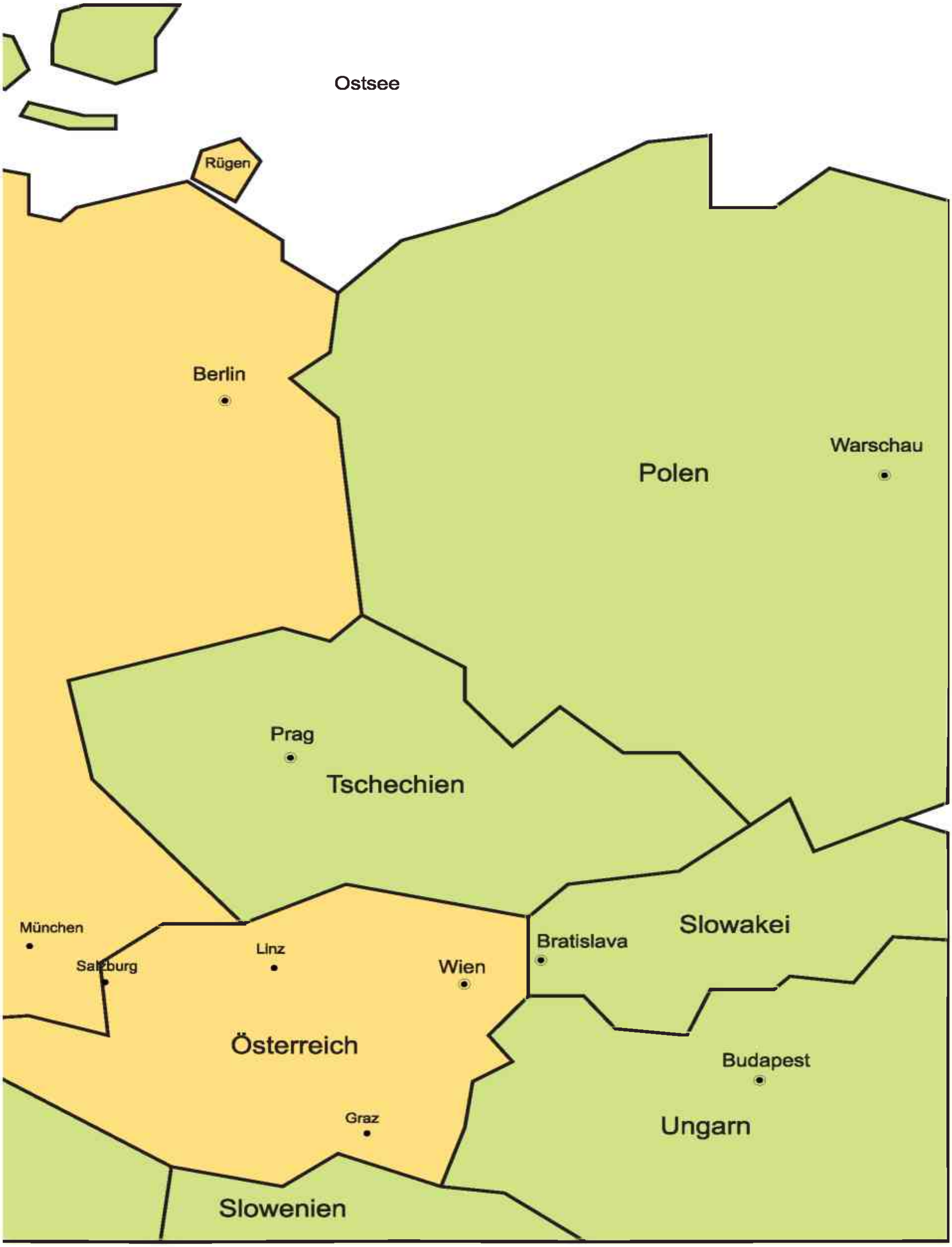
Zahlen / die (Pl.), 31
zahlen, 102
zehn, 18
Zeitschrift, -en / die, 46
Zeugnis, -se / das, 93
Zeugnisvergabe, -n / die, 93
Zieladresse, -n / die, 14
Zimmer, - / das, 85
Zimt / der (kein Pl.), 104
Zitrone, -n / die, 102
zu Fuß, 129
zu Hause, 43
zu spät, 86
Zubereitung, -en / die, 104
Zucker / der (kein Pl.), 104
zum Beispiel, 102
zusammen, 43
Zutaten (Pl.) / die 104
zwanzig, 18
zwei, 18
zweimal in der Woche, 69
Zwiebel, -n / die, 106/107
Zwillinge / die (Pl.), 24
zwölf, 18

Ρήματα με ιδιαιτερότητες

b	bringen	du bringst
d	dürfen	du darfst
e	essen	du isst
f	fahren	du fährst
	fernsehen	du siehst fern
	finden	du findest
g	gehen	du gehst
	gewinnen	du gewinnst
h	haben	du hast
	heißen	du heißt
k	kennen	du kennst
	kommen	du kommst
	können	du kannst
l	losgehen	du gehst los
m	mitkommen	du kommst mit
	mitnehmen	du nimmst mit
	möchten	du möchtest
	mögen	du magst
	müssen	du musst
n	nehmen	du nimmst
s	schlafen	du schläfst
	schreiben	du schreibst
	schwimmen	du schwimmst
	sein	du bist
	singen	du singst
	sitzen	du sitzt
	sprechen	du sprichst
	(sich) treffen	du triffst (dich)
t	trinken	du trinkst
v	verstehen	du verstehst
w	wollen	du willst

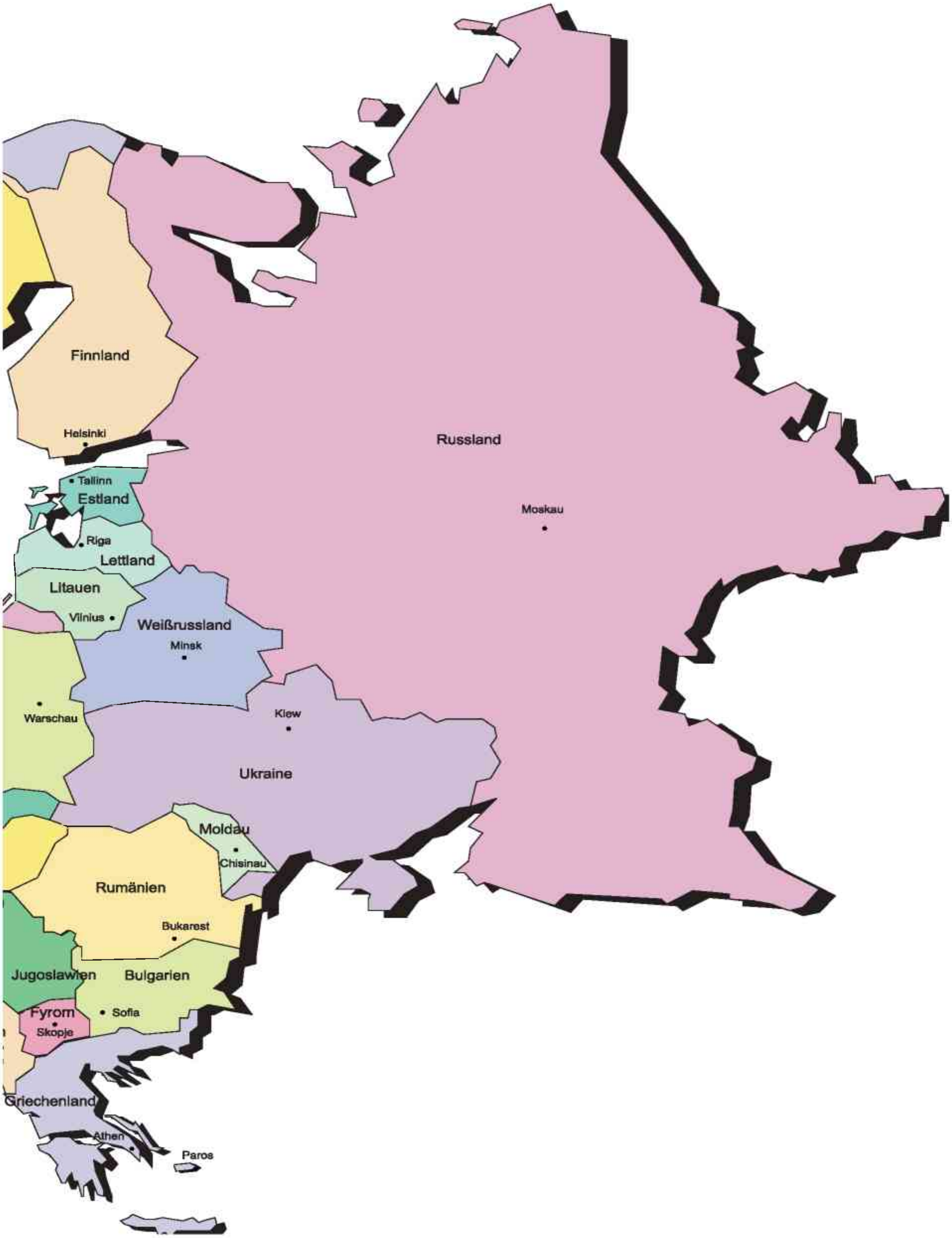
Deutschsprachige Länder




Ostsee
Rügen
Berlin
Polen
Warschau
Prag
Tschechien
München
Salzburg
Linz
Wien
Bratislava
Slowakei
Österreich
Budapest
Ungarn
Graz
Slowenien

Europa

Reykjavik
Island
Norwegen
Schweden
Oslo
Stockholm
Nordsee
Irland
Dublin
Großbritannien
London
Dänemark
Kopenhagen
Ostsee
Rügen
Hamburg
Amsterdam
Niederlande
Berlin
Polen
Köln
Belgien
Brüssel
Kassel
Deutschland
Luxemburg
Luxemburg
Frankfurt
Prag
Tschechien
Paris
München
Salzburg
Slowakei
Wien
Bratislava
Liechtenstein
Schweiz
Vaduz
Österreich
Bern
Budapest
Ungarn
Frankreich
Slowenien
Ljubljana
Zagreb
Belgrad
Italien
Bosnien &
Herzegowina
Kroatien
Sarajewo
Portugal
Spanien
Lissabon
Madrid
Barcelona
Albanien
Tirana
Rom
Mallorca
Mittelmeer


Finnland
Helsinki
Russland
Tallinn
Estland
Moskau
Riga
Lettland
Litauen
Vilnius
Weißrussland
Minsk
Warschau
Kiew
Ukraine
Moldau
Chisinau
Rumänien
Bukarest
Jugoslawien
Bulgarien
Fyrom
Sofia
Skopje
Griechenland
Athen
Paros

Quellen

- JUMA, 3/2001
- Das Rad: Nr. 5, April 1999: Österreich
- Schulgesetz für das Land Berlin vom 26. Jan. 2004
- Die Rechte der Kinder (Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend) 3. Auflage August 2000
- Spree-Athen: Griechen leben in Berlin
  Die Ausländerbeauftragte des Senats von Berlin
  Gesamtherstellung: EOS-EDITION K. Leontopoulos
- Profilbeschreibung des Goethe-Gymnasiums (Herbst 2001)
- "Sprachspielereien" v. R. Bohn / I. Schreiter, Langenscheidt
- HB "Bildatlas" Bayern
- Süddeutsche Zeitung, 3./4. Jan. 2004
- Έψιλον, Τεύχος 667, 18 Ιανουαρίου 2004
- **www.amadeusmozart.de/InhaltMozartCover.htm**

Με απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν βιβλιόσημο προς απόδειξη της γνησιότητάς τους. Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δε φέρει βιβλιόσημο θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946, 108, Α').

ΒΙΒΛΙΟΣΗΜΟ

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ 75% ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΚΑΙ 25% ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ

ISBN 960-06-1909-3